

PODMÍNKY (IDEÁLNÍ) PRO REALIZACI EV

1. Cíle EV

Škola má stanovené cíle PT EV a zpracovanou koncepci jejich naplňování. Tato dlouhodobá koncepce může být zpracována přímo v ŠVP nebo jako samostatná příloha ŠVP – Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – v programu jsou definované hlavní cíle, očekávané výstupy a prostředky k jejich naplňování (projekty, školy v přírodě, tematické dny, výuka v rámci předmětů), program je průběžně vyhodnocován a dle potřeby aktualizován.

2. Roční program EVVO

Plán aktivit EV pro školní rok vychází z dlouhodobého programu, konkretizuje ho, upřesňuje termíny, cílové skupiny jednotlivých aktivit apod.

3. Vyhodnocování

Škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje naplňování ročního plánu a dlouhodobých cílů.

4. Koordinátor

Pověřený a nejlépe i vyškolený pedagogický pracovník, který koordinuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Koordinuje plánování, realizaci i vyhodnocení EV ve škole, je pedagogům pomocníkem při začleňování EV do výuky různých předmětů. Činnost koordinátora je podpořena ze strany vedení (např. poskytnutí prostoru na školních poradách a v plánování školních aktivit; finanční odměny apod.)

5. DVPP

Vedení školy umožňuje (a podporuje) koordinátorovi a dalším pedagogům účast na vzdělávacích akcích k EV a výměnu zkušeností s jinými školami i mezi pedagogy na škole (např. prostor na poradách).

6. Spolupráce pedagogů

Pedagogové se podílejí dle svých zkušeností a zájmu na plánování, realizaci i vyhodnocení EV, sdílejí mezi sebou zkušenosti s plánováním a realizací výuky EV témat, spolupracují při aktivitách typu tematických dnů, projektové výuky, školy v přírodě.

7. Ekoprovoz školy

Škola usiluje o postupnou ekologizaci provozu školy (šetření energií, třídění odpadu, péče o školní zahradu...), na ekologizaci se podílejí žáci (analyzují stav, navrhují a realizují opatření...), zásady ekologického provozu jsou přijaty a dodržovány všemi zaměstnanci školy (vč. kuchařek a dalších provozních zaměstnanců).

8. Soulad mezi provozem školy a vzdělávacími cíli

Cíle a kroky vedoucí k ekologizaci provozu školy jsou realizovány společně s výchovně-vzdělávacími cíli (např. zavádíme-li ve škole třídění odpadu, zaměříme se ve výuce na to, aby žáci věděli, proč je třeba třídít, věděli, jak třídít, a byli k tomu motivováni – nejlépe, když je přítom zapojíme do zavádění třídění.)

9. Výuka v přírodě

Škola využívá příležitostí pro výuku v přírodě – nejen přírodovědných předmětů, ale např. výtvarné výchovy, občanské výchovy, pracovního vyučování....(školy v přírodě, péče o školní zahradu nebo zeleň v okolí školy, vycházky, terénní bádání, exkurze). Při výuce v přírodě není příroda jen kulisou, ale výuka v ní zahrnuje převážně aktivity, kde žáci mohou přírodu přímo pozorovat, vnímat, zkoumat, popisovat...

10. Hodnocení výkonu žáků

Hodnocení škola vztahuje ke stanoveným cílům. Nehodnotí přitom postoje a jednání žáků (např. nehodnotíme, zda žák třídí či netřídí ani to, jaký má na třídění názor, ale např. to zda dokáže vyjádřit svůj názor na smysl třídění a uvést k němu argumenty).

11. Řešení místních problémů

Při výuce škola u žáků rozvíjí vztah k místu, zajímá se o dění v místě školy a při výuce environmentálních zákonitostí i problémů vychází z místních podmínek i aktuálního dění. Snaží se s dětmi řešit vybrané problémy v okolí školy nebo se do jejich řešení zapojovat.