

PODMÍNKY PRO ROZVÍJENÍ ČTENÁŘSTVÍ VE ŠKOLE (BEZ ČEHO TO NEFUNGUJE)

1. Pravidla a zásady

- Nikdo ve škole nepovažuje čtení za ztrátu času, čtení se veřejně cení.
- Žáci čtou i v hodinách, nejen mimo ně (např. nejen doma).
- Žáci mají možnost číst ucelené texty, nejen úryvky.
- Žáci čtou knihy, ne pouze časopisy nebo učebnice.
- Žáci mají možnost ve výuce spolu hovořit o své četbě.
- Žák si může volit, jaký text bude číst.
- Učitelé ani ve vyšších ročnících neočekávají, že žáci přicházejí do školy jako čtenáři. U každého žáka je potřeba rozvíjet čtenářství od bodu, kde se právě nalézá.
- Učitelé jednájí v souladu s předpokladem, že mohou z každého svého žáka vychovat čtenáře.

2. Prostředí a materiální zajištění

- Ve škole je funkční školní knihovna (informační centrum) s proškoleným knihovníkem.
- Ve třídách jsou třídní knihovničky; nebo učitelé mají možnost mít knihovničku v kabinetě a využívat ji ve výuce.
- Ve třídách jsou prostory pro dočasné ukládání knih (z domova apod.).
- Žáci mají k dispozici desky na čtenářské záznamy a možnost ukládat desky ve třídě.
- Ve třídách i na chodbách je prostor pro sdílení – nástěnka; k tomuto účelu slouží web.
- Ve třídách a na chodbách jsou vhodné prostory pro čtení (včetně slavnostního křesla pro čtenáře).

3. Organizace a plánování dne a roku

- Ve školním i třídním plánu je pamatováno na dostatečný čas na čtení.
- Čtení je zařazováno často a pravidelně.
- Čas na čtení je plánován i v „nečtenářských“ předmětech (informace získávané četbou).
- Konají se pravidelné celoškolní čtenářské akce (i s rodiči a veřejností).
- Školní knihovna (informační centrum) je využívána přímo pro výuku a ve výuce.
- Ve škole jsou zavedeny plnohodnotné čtenářské dílny na prvním i druhém stupni.

4. Dovednosti učitele

- Je čtenářem knih pro dospělé i pro děti a mládež (čte pravidelně, sleduje novinky, baví se s kolegy i žáky o své četbě).
- Sleduje zájmy žáků a je schopen jim podle toho doporučit atraktivní knihu.
- Plánuje výuku tak, aby v ní byl prostor na čtení.
- Využívá metody a postupy, které prokazatelně rozvíjejí čtenářství.
- Umí modelovat čtenářské postupy.
- Poskytuje žákům popisnou a korektivní zpětnou vazbu a formativní hodnocení.
- Plánuje rozvíjení čtenářských dovedností s ohledem na aktuální potřeby a možnosti jednotlivých žáků, kompenzuje nepodnětnou domácí výchovu v oblasti čtenářství.
- Umí uspokojivě vysvětlit rodičům, proč čte se žáky tak, jak to dělá.
- Využívá ochotných rodičů pro pomoc při rozvíjení čtenářství u žáků.