

## Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

<b>Název učební jednotky</b> (téma)	<b>My wolves</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Žáci se seznámí s anglickým textem, který popisuje tradiční příběh indiánů kmene Cherokee o dobrém a zlém vlkovi v nás („Two wolves“). Žáci budou pracovat ve skupinách a zamyslí se nad otázkami k textu. Hodina je kromě tématu Hodný a zlý vlk zaměřena na čtení s porozuměním a prohlubování konverzačních schopností a rozšíření slovní zásoby.
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce ve skupinách</li> <li>• Základní dovednosti anglické gramatiky a konverzace</li> </ul>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut
<b>Věk žáků</b> (ročník)	9. ročník

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						
<b>Vyučovací obor(y)</b>	<b>Anglický jazyk</b> <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</li> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</li> <li>Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</li> </ul>						
<b>Dlouhodobé cíle</b> (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>						
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zamyslí nad tím, jak vnímá pojem „dobro“ a „zlo“ ve svém chování.</li> <li>Žák si ujasní, co může udělat proto, aby se v životě nechoval způsobem, který by ho později mrzel.</li> <li>Žák se zamyslí, jak pracuje se svými emocemi.</li> </ul> <b>Čtenářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si procvičí čtení s porozuměním.</li> </ul>						

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

<b>Cíle učební jednotky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se tématu „wolves inside of me“.</li> <li>• Žák si procvičí dovednost stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu.</li> </ul>
<b>Hodnocení</b>  (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viz reflexe</li> </ul>
<b>Popis učební jednotky</b>	<p><b>1. Videoukázka (5 min)</b></p> <p>Žáci sledují dvě kratičké videoukázky. V jedné jsou aktéři pod vlivem hněvu a převládá v jejich chování „bad wolf“ (např. Angry Woman vs Bike). Ve druhé jde o jednání pod vlivem „dobrého vlka“, (např. Forrest Gump Vietnam War Scene od 2:15 do 3:24). Společně vyvodíme téma hodiny.</p> <p><b>2. Práce ve skupinách (20 min)</b></p> <p>Žáci se rozdělí do skupin po cca 4 žácích. Ve skupinách se seznámí s textem Two wolves (Příloha A). Projdou si slovíčka (Příloha B) k tématu a slova, která neznají, eventuelně vyhledají na internetu nebo ve slovníku. Společně se zamyslí nad otázkami k textu. Každá skupina prezentuje své odpovědi.</p> <p><b>3. Reflexe (20 min)</b></p> <p>Můžeme ji pojednat např. jako závěrečné ohlédnutí v kroužku na koberci. Probereme, jak žáci pochopili text, kterým slovům či gramatickým obrátům nerozuměli. Můžeme jim pak položit některé z níže uvedených otázek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kdy se chováme pod vlivem „zlého vlka“ a kdy pod vlivem „dobrého“ a proč?</li> <li>➤ Co to jsou emoce?</li> </ul>

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak ovlivňují naše chování?</li> <li>➤ Jak můžeme reagovat, když jsme v silných nepříjemných emocích?</li> <li>➤ Jak můžeme „držet na řetězu“ našeho zlého vlka?</li> <li>➤ Pojdme si přehrát dvě krátké scénky, kdy v jedné a té samé situaci bude jeden z nás reagovat pod vlivem „zlého“ a pak pod vlivem „dobrého“ vlka. Např. v situaci, kdy někdo ztratil knihu, kterou jsme mu půjčili, šlápl nám na nohu, půjčil si bez dovolení naši oblíbenou tužku, apod. Jak se konkrétně v chování projevují jednotliví „vlci“? Z čeho čteme, pod vlivem jakého vlka jsme se chovali?</li> <li>➤ Co si z dnešní hodiny můžeme odnést do života?</li> </ul> <p><b>4. Domácí úkol (14 min)</b></p> <p>Zcela nakonec zadáme dobrovolný domácí úkol na téma „It happened to me or to my friend – short story“.</p>
<b>Seznam příloh</b>	<p>Příloha A – Text Two wolves</p> <p>Příloha B – Vocabulary</p> <p><i>Angry Woman vs Bike</i>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vJTXLuu7_0Y">http://www.youtube.com/watch?v=vJTXLuu7_0Y</a></p> <p><i>Forrest Gump Vietnam War Scene</i>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=XwVliUYBdmw">http://www.youtube.com/watch?v=XwVliUYBdmw</a></p>
<b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b>	<p>Mgr. Tereza Sommersová          ZŠ Chrudim          Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
(následuje po odučení učební jednotky)

<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Žáky práce s textem baví. Osvědčilo se mi zařadit vtip do každého pracovního listu.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Nedostatek času.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Připravila bych slovní zásobu v předchozí hodině.</p>

**Do you sometimes feel like you want to hurt somebody?  
Have you heard the expression "the better part of me"?**

## MY WOLVES

### THE TWO WOLVES



Once upon a time there was a young boy who went to his grandfather with a big problem.

"Grandpa," he said, "I feel like there is a huge war going on inside of me. I feel anger. I feel disappointment. But I also feel happiness and joy. I am so confused."

The grandfather looked at the boy and smiled.

In a soft, wise voice he answered to the boy, "Well, inside of each of us there live two wolves. One of them is the good wolf, filled with joy and happiness. The other one is the bad wolf, full of hatred, anger and nastiness. These two wolves are constantly fighting against each other all the time."

The boy asked, "But Grandpa, who will win?"

And the grandfather replied quietly, "My boy, the one you feed."

### True or false?

1. The grandfather ate the two wolves.
2. I have a bad wolf inside of me.
3. The little boy was not confused.
4. Life is easy.

### What do you think?

How do you feed the good or bad wolf?

Is happiness something you can work on?

Give examples.

Can a joke have deep meaning?

Can you think about some good joke?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vocabulary – My wolves**

disappointment  
happiness  
joy  
confused  
hatred  
anger  
nastiness  
wise  
clams  
skipping  
threatening way  
suspicious  
hoodie

**Vocabulary – My wolves**

disappointment  
happiness  
joy  
confused  
hatred  
anger  
nastiness  
wise  
clams  
skipping  
threatening way  
suspicious  
hoodie

**Vocabulary – My wolves**

disappointment  
happiness  
joy  
confused  
hatred  
anger  
nastiness  
wise  
clams  
skipping  
threatening way  
suspicious  
hoodie

**Vocabulary – My wolves**

disappointment  
happiness  
joy  
confused  
hatred  
anger  
nastiness  
wise  
clams  
skipping  
threatening way  
suspicious  
hoodie

