



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	My spring holiday						
Stručná anotace učební jednotky	Žáci na základě spolupráce v páru a poté i ve skupině, porozumí danému textu a dotvoří závěr krátké povídky v anglickém jazyce.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> Znalost minulého času prostého 						
Časový rozsah učební jednotky	45 minut						
Věk žáků (ročník)	6.–9. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků. <p><i>Kompetence komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu. • Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít. <p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel. • Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce.
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte aktivně, přemýšlí při tom, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění. • Žák v průběhu četby předvídá, co asi bude dál. • Žák se snaží odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, a poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí anglickému textu v minulém čase prostém a při efektivní skupinové práci dokončí závěr povídky.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Žáci při společné práci ve skupině vytvoří závěr povídky, kterou pak přečtou před ostatními. Na závěr pak zhodnotí svou spolupráci s ostatními ve skupině.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Evokace – úvod do tématu (20 min)</p> <p>Učitel promítne (rozdá vytištěné) žákům obrázky na téma prázdniny a dovolená (Příloha A). Žáci popíší v angličtině, co vše na nich vidí. Poté zkusí uhodnout téma hodiny, které je čeká.</p> <p>Pak napíše učitel na tabuli otázku – <i>What were you doing about your spring holiday?</i> Každý žák si má do sešitu připravit min. 5 vět o svých prázdninách.</p> <p>Poté rozdá učitel žákům rozstříhané kartičky (Příloha B) s nepravidelnými slovesy a děti se podle nich rozdělí do dvojic. V určeném páru pak sdělí jeden druhému, <i>Co vše zažili a kde byli o jarních prázdninách.</i> Pak sdělí ostatním, co vše se dozvěděli o svém spolužákově.</p> <p>Poté na tabuli vytvoří společnou myšlenkovou mapu – může zapisovat učitel či někdo z žáků – která se bude týkat hlavně slovní zásoby na téma <i>SPRING HOLIDAY</i> – zapíší podstatná jména – činnosti, slovesa, přídavná jména a pocity.</p> <p>2. Uvědomění si významu (20 min)</p> <p>Každý žák dostane kopii nedokončené povídky <i>TIM'S HOLIDAY</i> (Příloha C). Tu si společně pročtou a ve dvojicích si ústně odpoví na zadané otázky k četbě – pak si tyto otázky zodpovědí nahlas všichni před celou třídou. Potom se rozdělí do čtveřic a rozdělí si zde role – zapisovač, mluvčí, vyhledávač ve slovníku, hlídač času a kontrolor správné gramatiky. Společně se dohodnou na</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>nějakém závěru, který i pod danou povídku písemně zaznamenají. Mluvčí dané skupinky pak přečte konec povídky celé třídě.</p> <p>3. Závěr – reflexe (5–10 min)</p> <p>V této fázi rozdá učitel žákům sebehodnotící arch (Příloha D), který si každý sám individuálně doplní a následně pak společně ve třídě podiskutují o tom, jakou formou je dobré druhým lidem sdělovat, když se mi nelíbí, jak spolupracují</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Obrázky</p> <p>Příloha B – Rozstříhané kartičky</p> <p>Příloha C – Povídka</p> <p>Příloha D – Reflexe</p> <p>HUTCHINSON, Tom. Project 2. Oxford : Oxford University Press, 1999. ISBN 01-943652-3-9.</p> <p>DUBEC, Michal. Vedení třídnických hodin. Praha : Projekt Odyssea, 2010.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Markéta Ladová</p> <p>ZŠ, MŠ, ZUŠ Jesenice</p> <p>K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

—

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

—

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

—





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





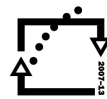
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kartičky



DO	DID
MET	MEET
SHINE	SHONE
WAKE	WOKE
WROTE	WRITE
HEARD	HEAR
FALL	FELL
TAKE	TOOK
HIDE	HID
KNOW	KNEW
CAN	COULD
SAY	SAID





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tim's holiday

It was eight o'clock. Tim got up and went to the bathroom. He had a bath. He was very happy, because it was the first day of his holiday with Mary. He got dressed. He put on a white shirt and blue trousers.

He had his breakfast in the kitchen and then he cleaned his teeth.

At nine o'clock he phoned Mary and then he phoned for a taxi. The taxi arrived at half past nine. But when Tim went to the door, he fell over his suitcase. He broke his leg and cut his hand.

The taxi driver took him to the hospital. He couldn't go on holiday. But Mary was already at the airport...

Answer these questions:

1. Was Tim *clean boy*? Why do you think it?

.....
.....

2. Who was Mary? Why do you think it?

.....
.....

3. Did Tim look forward to his holiday?

.....
.....

4. Was he rash?

.....
.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Reflexe

Jak jsem druhým sděloval, co se mi nelíbilo na tom, jak se mnou spolupracovali

Vyplnění následující tabulky ti může pomoci v tom, jak druhým říkat, když se ti nelíbí, jak s tebou spolupracovali. Údaje z tabulky slouží tobě, nebudeš je muset zveřejňovat. Jakmile s druhými spolupracujeme, stává se často, že dělají věci, které nám vadí. Často se potom můžeme cítit naštvaní. Dobrou cestou, jak s tím něco dělat, je jim to říct. Hodně při tom zleží na tom, jak jim to řekneme.

	Ano	Ne
Při sdělování nespokojenosti jsem dotyčného spolužáka/spolužačku oslovila křestním jménem		
Při sdělování nespokojenosti jsem se spolužákovi/spolužačce díval do očí		
Při sdělování nespokojenosti jsem konkrétně popsal, co mi vadilo. <i>„Štvalo mě, že ses smál během toho, když jsme prezentovali“</i> <i>„Bylo mi nepříjemný, že jsi začal skládat dřív, než jsme se dohodli“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem nepoužil zobecnění (vždycky, vůbec, pořád, pokaždé, nikdy ...) <i>„Pořád jsi skákal lidem do řeči“</i> <i>„Vůbec jsi nepustil ostatní ke slovu“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem nenálepkoval (nehodnotil druhé) <i>„Ty ses choval agresivně“</i> <i>„Ty jsi lajdák“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem mluvil za sebe (nemluvil jsem za druhé) Za sebe: <i>„Vadilo mi, že sis během společného skládání povídal s lidmi z jiných skupin“</i> Za druhé: <i>„Museli jsme čekat, až se vykecáš s ostatníma“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem se nesmál, vše jsem řekl s vážným tónem hlasu.		

(Z knihy: DUBEC, Michal. *Vedení třídnických hodin*)

