

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Mrazy u nás a Jack London
Stručná anotace učební jednotky	<p>Jedná se o vyučovací hodinu, ve které žáci na základě přečtených textů porovnávají získané informace. Hledají argumenty pro svá vlastní rozhodnutí, která jsou podmíněna zadanými úkoly.</p> <p>Pracují převážně formou skupinové práce a výsledky pak prezentují před třídou.</p> <p>Během práce mají za úkol vyplnit pracovní list.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost pravidel diskuse • Zvládnutí vyhledávání informací v textech • Kniha od Jacka Londa Volání divočiny (úryvek v čítance)
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	7. ročník



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
Ano							Ano
Vyučovací obor(y) Český jazyk a literatura <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. 							
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> • Žák komunikuje v běžných situacích. • Žák umí reprodukovat text. • Žák se dovede rozhodnout v eticky problematických situacích všedního dne. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zamyslí, jak by reagoval v obtížné situaci (kdy jde o zdraví nebo o život). • Žák se zamyslí nad tím, pro co by byl ochoten riskovat život. Čtenářství <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá zadané informace v textu. • Žák porovná obsah dvou podobných textů. 						
Cíle učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. 						



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pojmenuje jazykové a stylizační prostředky textů. • Žák vyjadřuje své dojmy z četby.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplněný pracovní list • Sebehodnocení skupiny – míra podílu zapojení jednotlivých členů skupiny do diskuse a práce s pracovním listem
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Zcitlivění na téma</p> <p>V úvodu se pobavíme o tom, jaký asi musí být život ve velmi nízkých teplotách (ideálně, pokud zrovna jsou venku mrazy). Můžeme diskutovat o tom, jak zimu a nízké teploty žáci snášejí, jak nás mrazy ne/omezují, jak se mrazu bráníme, co je na mrazivém počasí příjemné, atd.</p> <p>2. Četba</p> <p>Žáci si přečtou úryvek z textu z MF Dnes a individuálně odpovídají na otázky k textu (Příloha A).</p> <p>3. Skupinová práce</p> <p>Rozdělíme žáky do skupin po cca 4 žácích. (Za domácí úkol si žáci přečetli úryvek v čítance od Jacka Londona Rozdělat oheň z knihy Volání divočiny.) Každá skupina obdrží pracovní list (Příloha B). Ve skupinách hledají žáci společnou odpověď na zadané otázky k oběma textům.</p> <p>4. Představení řešení úkolů</p> <p>Mluvčí každé skupiny seznámí ostatní s řešením a argumenty, které vedly k řešení.</p> <p>Vzájemně porovnávají, k jakému řešení jednotlivé skupiny došly.</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>5. Závěrečná reflexe</p> <p>V závěrečné reflexi můžeme položit například některé z těchto otázek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak těžké bylo odpovědět na otázky k textu? ➤ Která otázka byla nejtěžší? Proč? ➤ Čím se oba texty lišily? Jakými stylistickými prostředky? ➤ Jaké ve Vás texty vyvolaly emoce? ➤ Co Vás na příbězích zaujalo? Proč? ➤ V pracovním listě jste popisovali, jak byste se takové situaci zachovali vy a proč. Chtěli byste k tomu něco dodat? ➤ Dostali jste se někdy do podobné situace? Do jaké? Jak jste ji řešili? ➤ Jak je vhodné v situaci, kdy nám může jít o zdraví nebo o život postupovat? Lze najít nějaké společná doporučení, i když každá taková situace je jiná? Jaká doporučení? ➤ Pro co byste byli ochotni riskovat vlastní život? Proč? ➤ Co si z dnešní hodiny odnášíme?
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Text s úkoly Příloha B – Úkoly k textům</p> <p>SOUKAL, Josef. Čítanka 7 pro základní školy. Praha : SNP, 2003. ISBN: 978-80-7235-351-4.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Ivana Brožová ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	—
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	—
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text

Jdu spát do sněhu

Ve sněhu už jsem nocoval, a ne jednou. Ale ve třiceti pod nulou ještě ne. Až v noci na včerejšek. Pro experiment, nad kterým si někteří kolegové dělali ťuk, ťuk na čelo, jsem zvolil jedno z nejchladnějších míst Česka – šumavskou Horskou Kvildu. Očekávání se naplnila. Na „mém“ místěčku na Kvildě bylo $-33,3^{\circ}\text{C}$, jen o malý kousek dál na Jezerní slati bylo včera $-38,1^{\circ}\text{C}$. V úbec nejchladněji v zemi.

Akce začala ve čtvrtek odpoledne. Něco přes hodinu svižné práce s lopatou a záhrab, jakási nora ve sněhu, je hotov. Měl jsem však udělat větší, v noci jsem se nemohl skoro hnout.

Kolem jedenácté večer se k záhrabu vracím a uléhám do spacáku. Poučen radami veteránů letecké pátrací a záchranné služby, či kardiochirurga Jana Pirkla, jak přežít extrémní mráz, jsem ve sněhu usnul jako dudek.....

„V dnešních extrémních mrazech je bivakování na Horské Kvildě čirým šílenstvím,“ varoval mě den před výjezdem profesor Pirkl. „Snad tedy víte, že alkohol vás při podobných radovánkách může i zabít,“ popíchl mě Pirkl. Rád jsem slíbil, že budu abstinovat.

Jan Gazdík, MF Dnes, 4. února 2012, zkráceno

Úkoly k textu:

Pozorně text přečtěte a vypište informace, které jste se dozvěděli.

.....

.....

.....

Jaké informace by vás k danému tématu ještě zajímaly?

.....

.....

.....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úkoly k oběma textům

Co mají oba texty společného?

.....

.....

.....

.....

Jak a proč muži v obou příbězích riskovali život?

.....

.....

.....

.....

Co bylo důvodem, že obě ukázky mají odlišné konce?

.....

.....

.....

.....

Jak byste se takové situaci zachovali vy a proč?

.....

.....

.....

.....

