



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech VMEGS a čtenářství

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>Masajské korále</p>
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>V popsané jednotce žáci pracují samostatně s texty odstupňované náročnosti a plní úkoly, které jim pomáhají lépe textu porozumět a procvičit si čtenářské dovednosti.</p> <p>Čtenářská lekce je součástí týdenního projektu. Projekt vychází z kapitoly v učebnici matematiky pro 3. ročník, nakladatelství Didaktis.</p> <p>Celkově jsem projektu věnovala dvě hodiny matematiky, po hodině v předmětech člověk a svět práce, člověk a jeho svět, umění a kultura a hodinu českého jazyka (čtenářská lekce).</p> <p>Projekt by bylo možné pojmout také jako projektový den.</p>
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<p>Děti jsou již seznámeni s informacemi o Masajích, jejich kultuře, životním stylu a prostředí, ve kterém žijí.</p>
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>45 minut</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Věk žáků (ročník)	3. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
				Ano			Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<p>Cíle vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj čtenářských dovedností žáků, přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti. Rozvoj schopnosti spolupracovat a komunikovat. <p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák uvádí věci do souvislostí. Žák samostatně řeší problémy. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Žák účinně spolupracuje ve skupině. Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná životní styl v různých kulturách, zváží klady a zápory různých životních stylů ze svého osobního hlediska, zaujme vlastní postoj: • Žák porovná informace o životě v kmeni Masajů s tím, jak sám žije, zváží osobní preference. • Žák dá vlastní argumentaci najevo, že různé kulturní zvyklosti považuje za hodné respektu. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí čtenářské dovednosti: propojuje přečtené s dosavadními zkušenostmi a na tomto základě diskutuje o obsahu textu; vizualizuje myšlenky textu. • Žák v textu nalézá doklady pro svá tvrzení. • Žák o přečteném diskutuje ve skupině za účelem hlubšího proniknutí do smyslu textu.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Žáci v průběhu jednotky vypracovávají odpovědi do pracovních listů, které slouží jako zdroje důkazů o učení. Žáci díky listům prokážou, nakolik porozuměli textu a jak jsou schopni propojit informace z textu s tím, co už znali před četbou.</p> <p>Dále jsou podkladem pro hodnocení žákovy práce učitelovy zpětné vazby a žákovy sebehodnocení k práci ve skupině a k jeho příspěvkům do společné diskuse v kroužku.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Evokace</p> <p>Na začátku hodiny sedíme v kruhu na koberci. Zadání pro děti zní:</p> <p><i>„Řekněte jedno slovo, které nejlépe charakterizuje Masaje, co se vám vybaví, když řeknu slovo Masaj.“</i></p> <p>2. Uvědomění si významu informací</p> <p>Děti rozdělíme do tří skupin podle čtenářské úrovně, dostanou texty odstupňované podle obtížnosti (Příloha A). Součástí textů jsou otázky, na které děti po přečtení písemně celými větami odpovídají, a úkol zaměřený na výtvarné vyjádření se k tématu. Děti by měly pracovat samostatně, ale mohou se ve skupině poradit a pomoci si v případě, že si nebudou vědět rady. Každá skupina si zvolí mluvčího, který téma skupiny několika větami ostatním prezentuje.</p> <p>Poté utvoříme nové skupiny, ve kterých bude zástupce každého ze tří témat. Děti v nově vzniklých skupinách společně pracují na dokončování vět v pracovním listu (Příloha B).</p> <p>3. Reflexe</p> <p>Každý se samostatně zamyslí nad výhodami a nevýhodami života u Masajů a v naší společnosti a vyplní tabulku (Příloha C). Kdo bude chtít, může se podělit o své názory s ostatními v závěrečném kruhu.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Texty</p> <p>Příloha B – Doplnovačka</p> <p>Příloha C – Tabulka</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Alena Horská</p> <p>ZŠ a MŠ Dobronín, příspěvková organizace</p> <p>Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Velmi se osvědčila příprava textů na různé úrovni čtenářské náročnosti, dále rozdělení dětí do skupin tak, aby si navzájem mohly pomoci. Celkově téma děti zaujalo a práce po celou dobu projektu je bavila.</p> <p>Návaznost učební jednotky na jiné vyučovací obory:</p> <p><i>Matematika</i> – sčítání a odčítání v oboru do 1000 jsem motivovala masajskými korálky.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – obarvování korálků, navlékání.</p> <p><i>Člověk a jeho svět</i> – vyhledávání informací na internetu (životní prostředí Masajů, vzhled...)</p> <p><i>Umění a kultura</i> – výroba hlavy Masaje z černého papíru nalepená na okrovém papíru, doplněná nalepenými barevnými korálky.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text 1

Masajská vesnice neboli Boma, má kruhovitý tvar. Je obehnána plotem postaveným z větví. Tento plot tvoří vnější kruh okolo vesnice. Uprostřed vesnice je ohrada pro dobytek. Vesnici tvoří chatrče postavené z větví, trávy, bahna, moči, hnoje a popela. Celá chýše je vysušená sluncem. Chatrč je velká asi 4 metry v průměru a vysoká je jen asi metr a půl. Dospělý muž se v ní nemůže postavit. Uprostřed chýše je ohniště, kde se vaří. Jsou tam uloženy potraviny a žijí tam také malá zvířata. Přes noc je vchod do chýše zakryt látkami a klacky. Chýše staví pouze ženy.

Proč se okolo vesnice staví plot z větví?

.....

.....

.....

.....

.....

Namaluj masajskou chýši:





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text 2

Masajové jsou chovatelé dobytka. Chovají krávy, které jim zajišťují potravu. Dříve se Masajové živili nejčastěji lovem zvěře, dnes je jejich častou potravou ovesná kaše s masem. Masajové neobdělávají půdu, nemají pole, ani nekopají studny, protože půda je pro ně posvátná. Pijí vodu z potůčků, ale protože v dobách sucha je vody málo, moc jí nespotřebují. Většinou se nemyjí a i na pití používají častěji kravské mléko. Nepijí ale mléko tak jako my. Míchají ho s krví dobytka. Krev s mlékem je typickým nápojem Masajů.

Jaká zvířata mohou Masajové ulovit?

.....

.....

.....

.....

.....

Namaluj, jak může vypadat masajský oběd:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text 3

Masajové nevlastní půdu ani nehromadí peníze. Jejich bohatstvím jsou krávy. Když má mladý muž dostatek krav, může si koupit nevěstu. U Masajů platí, že muž smí mít více manželek, jeho bohatstvím jsou nejen krávy, ale i hodně dětí. Muži nosí dlouhé vlasy spletené do složitých účesů, ženy mívají hlavu vyholenou a natřenou tukem, aby se leskla. Kolem ramen si Masajové zavěšují barevné většinou modré nebo červené, kostkované a pruhované látky. Dříve se odívali do ovčích nebo telecích kůží. Na nohách nosí jednoduché sandály dnes vyráběné z plastu nebo pneumatik. Ženy i muži zdobí svá těla i obličej různými malbami. Nosí výrazné šperky – korálky, dřevěné náramky, ozdoby z peří. Typické jsou jejich vytahané uši od zavěšených ozdob.

Co je pro Masaje nejcennější?

V čem chodí Masajové oblečení?

.....

.....

Namaluj masajského bojovníka s oštěpem:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MASAJOVÉ

My bydlíme v domech, Masajové bydlí v _____.

Naše domy jsou z cihel, Masajové bydlí v chýších z _____

_____.

Muž v naší zemi může mít jednu manželku, Masajové mohou mít _____.

My jíme pečivo, sýry, rýži a spoustu dalších potravin, Masajové jedí _____

_____.

My pijeme vodu, čaj nebo kakao, Masajové pijí _____

_____.

My si oblékáme kalhoty, tričko a mikinu, Masajové _____

_____.

U nás se líčí jenom ženy, Masajové si malují _____.

My nosíme na krku jednoduchý řetízek nebo korálky, Masajové se zdobí _____

_____.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CHTĚL(A) BYCH ŽÍT U MASAJŮ, PROTOŽE	JE LEPŠÍ ŽÍT U NÁS, PROTOŽE

