



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Landscape in the USA
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci se seznámí v textu s významnými krajinnými prvky Spojených států amerických. Podle textu doplňují slepou mapu. V atlase vyhledávají další zeměpisná nej-, tvoří věty se superlativy. The longest river..., the deepest lake...</p> <p>Žáci pracují ve 4členných skupinách.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<p>—</p>
Časový rozsah učební jednotky	<p>45 minut</p>
Věk žáků (ročník)	<p>8. ročník</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
<p>Vyučovací obor(y)</p> <p>Anglický jazyk</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. 	Ano						Ano
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	—						
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák popíše svůj podíl na výsledku skupinové práce. Žák sdělí, co se mi líbilo a nelíbilo na chování ostatních během spolupráce. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledává nejvýznamnější krajinné prvky. Porovnává tyto jevy v kontextu území USA. Žák se snaží odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, a poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu. Žák čte aktivně, přemýšlí při tom. Žák vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, 						



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>porovnává s nimi čtený text, propojuje text s tím, co už věděl dříve.</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si utváří pozitivní postoj k přírodě a poznávání jiných částí světa.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák čte text s porozuměním a pracuje s informacemi z textu. Žák si osvojí slovní zásobu – zeměpisné pojmy. Žák použije osvojenou slovní zásobu a gramatiku – superlativ. Žák zapisuje zeměpisné pojmy do slepé mapy, pracuje s atlasem. <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák spolupracuje ve skupině při práci s textem.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Učitel hodnotí práci skupin - úplnost a správnost zápisu do slepé mapy a vyhledávání zeměpisných nej- a jejich správný popis. Žáci porovnávají své výsledky s ostatními.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Zeměpisné pojmy</p> <p>Na začátku hodiny učitel ukáže zeměpisnou mapu Severní Ameriky a vyzve žáky, aby ve skupinách napsali v časovém limitu co nejvíc obecných zeměpisných pojmů (river, lake, hill...). Skupiny čtou svoje výrazy a vyberou nejúspěšnější skupinu.</p> <p>2. Čtení textu</p> <p>Žáci si ve skupině čtou text Welcome to the United States (Příloha A). Podle textu zakreslují a zapisují do slepé mapy (Příloha B) jednotlivé pojmy. Další částí jejich úkolu je vypsát</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>všechna nej- z textu a vyhledat aspoň 3 další podle atlasu.</p> <p>3. Prezentace</p> <p>Žáci prezentují své výsledky, učitel a ostatní skupiny je hodnotí podle úplnosti splněné práce, gramatické správnosti, počtu nalezených zeměpisných rekordů a způsobu prezentace.</p> <p>Společně zvolí 5 nejvýznamnějších či nejzajímavějších zeměpisných rekordů a ty si zapíše do sešitu.</p> <p>4. Závěr</p> <p>Žáci si na závěr hodiny povídají o tom, jestli je dobré učit se o cizích zemích, jestli by chtěli tato místa navštívit a jestli jim v tom pomůže, že se učí anglicky.</p> <p>5. Reflexe cíle OSV</p> <p>Žáci vyplní sebehodnotící arch (Příloha C) a potom následuje krátká diskuse. Během ní dostanou žáci prostor, aby zveřejnili, co je při vyplňování sebehodnotícího archu napadalo.</p> <p>Žáci hodnotí svůj podíl a podíl ostatních na práci skupiny, popíší své pocity ze spolupráce a společně diskutují o tom, co je potřeba pro kvalitní spolupráci.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Text</p> <p>Příloha B – Slepá mapa</p> <p>Příloha C – Reflexe</p> <p>LITTLEJOHN, A. <i>Cambridge English Student's book 2</i>, Cambridge : CUP, 2001. ISBN 9780521421690.</p> <p>DUBEC, Michal. <i>Vedení třídnických hodin</i>. Praha : Projekt Odyssea, 2010.</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Stanislava Gotteltová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Velmi se mi osvědčil brainstorming na zeměpisné pojmy, kdy skupiny soutěží, která jich vymyslí víc. I doplňování do slepé mapy a vyhledávání rekordů je bavilo.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p style="text-align: center;">—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p style="text-align: center;">—</p>





Text

Landscape in the United States of America

In the USA you can find some of the most beautiful and spectacular landscape in the world. There's a lot for you to see and do!

In the East: Around the Gulf of Mexico and up to Long Island, the area is very flat, with many beaches. If you go west from the coast, you can see the Appalachian Mountains. They go from Alabama and Georgia all the way up into Canada. Also in the East you can see the longest river in the USA, the Mississippi, it goes from Minnesota to New Orleans. It is almost 3,800 km long. The five biggest lakes are in the East, near Chicago, Detroit and Duluth.

In the West: West from the Appalachians, the land is very flat and dry and there is a lot of desert. The famous Rocky Mountains begin near Denver in Colorado and go right the way up into Canada. In Arizona, south from Rocky Mountains, there are many beautiful canyons, including the Grand Canyon. Over in California, you can find fantastic sandy beaches.

Alaska and Hawaii: Alaska and Hawaii are also very beautiful. Alaska has many, many mountains all around the Gulf of Alaska. The highest mountain in the USA, Mount McKinley, is in Alaska. It is over 6,000m high.

Hawaii is very different. There you can see many volcanoes, including 2 active volcanoes, Kilauea and Mauna Loa.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Reflexe

Jak jsem druhým sděloval, co se mi nelíbilo na tom, jak se mnou spolupracovali		
<p>Vyplnění následující tabulky ti může pomoci v tom, jak druhým říkat, když se ti nelíbí, jak s tebou spolupracovali. Údaje z tabulky slouží tobě, nebudeš je muset zveřejňovat. Jakmile s druhými spolupracujeme, stává se často, že dělají věci, které nám vadí. Často se potom můžeme cítit naštvaní. Dobrou cestou, jak s tím něco dělat, je jim to říct. Hodně při tom zleží na tom, jak jim to řekneme.</p>		
	Ano	Ne
Při sdělování nespokojenosti jsem dotyčného spolužáka/spolužačku oslovila křestním jménem		
Při sdělování nespokojenosti jsem se spolužákovi/spolužačce díval do očí		
Při sdělování nespokojenosti jsem konkrétně popsal, co mi vadilo. <i>„Štvalo mě, že ses smál během toho, když jsme prezentovali“</i> <i>„Bylo mi nepříjemný, že jsi začal stavět dřív, než to Pepa odstartoval“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem nepoužil zobecnění (vždycky, vůbec, pořád, pokaždé, nikdy ...) <i>„Pořád jsi skákal lidem do řeči“</i> <i>„Vůbec jsi nepustil ostatní ke slovu“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem nenálepkoval (nehodnotil druhé) <i>„Ty ses choval agresivně“</i> <i>„Ty jsi lajdák“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem mluvil za sebe (nemluvil jsem za druhé) Za sebe: <i>„Vadilo mi, že sis během společného malování povídal s lidmi z jiných skupin“</i> Za druhé: <i>„Museli jsme čekat, až se vykecáš s ostatníma“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem se nesmál, vše jsem řekl s vážným tónem hlasu.		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jak jsem spolupracoval

Vyplnění následující tabulky ti může pomoci v přemýšlení o tom, jak jsi spolupracoval. Údaje z tabulky slouží tobě, nebudeš je muset zveřejňovat. Jakmile s druhými spolupracujeme, stává se občas, že do spolupráce nedáváme tolik energie, kolik bychom mohli. Může to být způsobeno tím, že jsme unavení, nebo nás společná činnost zrovna nebaví. Dalším důvodem může být to, že nám vadí chování někoho, s kým spolupracujeme. Chceme-li s druhými spolupracovat bez zbytečných hádek, je dobré o tom mluvit. Druzí lépe přijmou, když jim řekneme, že jsem do toho „nešli naplno“ proto, že jsme unavení, než když jim to neřekneme. Potom si mohou myslet třeba to, že jsme jim to schválně kazili.

Čím jsem konkrétně přispěl
k vypracování úkolu (napište)

Z kolika procent si myslím, že
jsem přispěl k vypracování
úkolu (zaškrtněte)

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

Jak jsem spokojený s mírou
svého zapojení (zaškrtněte)

velmi spokojený, spokojený, nespokojený, velmi nespokojený

Bylo něco, co mě během
spolupráce brzdilo? Pokud ano,
co to bylo a co jsem s tím dělal?
(napište)

Pokud jsem do toho „nešel
naplno“ z osobních důvodů (byl
jsem unavený, nebavilo mě to),
co bych mohl druhým říci, aby
pochopili, proč jsem do toho
nešel naplno (napište).

(Z knihy: DUBEC, M. *Vedení třídnických hodin*)

