



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Kocour Modroočko</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Po přečtení společné četby, knihy Josefa Koláře Z deníku kocoura Modroočka, řeší žáci úkoly pracovního listu.</p> <p>Žáci volně reprodukují text, doplňují slova z nabídky, luští tajenku.</p> <p>Žáci pracují samostatně.</p> <p>Hodnotí se, zda žák pochopil čtený text, obrazná pojmenování, která se v něm nacházejí.</p>
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se postupně učí vnímat psaný projev po stránce obsahové, orientují se v něm, přemýšlí o něm. Zvládají početní operace do sta, orientují se v tabulkách. Umí číst nahlas i potichu přiměřeně náročné texty.</li> <li>• Nutným předpokladem je přečtení knihy: Z deníku kocoura Modroočka – společná četba.</li> <li>• Výběr knihy odpovídá věku žáka 2. ročníku, postava kocourka je dětem blízká.</li> </ul>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	90 minut
<b>Věk žáků (ročník)</b>	2. ročník



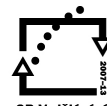
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
<b>Vyučovací obor(y)</b>	<b>Český jazyk a literatura</b> <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</li> <li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</li> </ul>						
<b>Dlouhodobé cíle</b> (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje pozitivní přístup k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. Vybere si problém, se kterým se setkal a který vyřešil a popíše, co mu pomohlo jej řešit.</li> <li>Žák formuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole.</li> <li>Žák na základě společné činnosti se spolužáky navrhne konkrétní pravidla usnadňující spolupráci.</li> </ul> <b>Čtenářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte aktivně, přemýšlí o tom, co čte.</li> <li>Žák v průběhu četby předvídá, co asi bude dál.</li> <li>Žák se snaží odhadnout význam pojmů a přirovnání, na které</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>v textu narazí a poradí si s překážkami v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se při četbě vžívá do prostředí a postav.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte s porozuměním texty různého charakteru, pracuje s nimi, přemýšlí o nich.</li> <li>• Žák rozumí čtenému textu, vhodně na text reaguje.</li> <li>• Žák vnímá slyšený a čtený text jako zdroj estetických prožitků.</li> <li>• Žák se orientuje v textu a využívá jej.</li> <li>• Žák rozvíjí čtenářskou dovednost.</li> <li>• Žák využívá jazyk v práci s informacemi – tabulky, tajenky.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Vyučující mezi dětmi prochází, sleduje jejich samostatné plnění úkolů, je připraven kdykoli vypomoci. V závěrečné reflexi žáci zhodnotí, jak se jim spolupracovalo.</p>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Úvod</b></p> <p>Žáci přečtou knihu Josefa Koláře <i>Z deníku kocoura Modroočka</i>, zhruba 2–3 kapitoly týdně. Před započítím četby si děti prohlédnou obálku knihy, podívají se, jak je silná, kolik a jaké má kapitoly, a zkusí odhadnout podle obrázků, o čem příběh bude, kdo asi bude jeho hlavním hrdinou (čtení s předvídáním).</p> <p><b>2. Úkoly k četbě</b></p> <p>V průběhu četby vypracovávají různé úkoly, které se vážou k textu jednotlivých kapitol.</p> <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kapitola U maminky Zelenoočky: Metoda Rybí kost</li> </ul>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>(Příloha A).</p> <p>➤ Kapitola Bleděmodrá: Čtení s otázkami (Příloha B).</p> <p><b>3. Práce ve dvojicích</b></p> <p>Po ukončení společné četby děti pracují ve dvojicích s pracovním listem (Příloha C).</p> <p>PL slouží k procvičení probraného učiva z matematiky. Postupně doplňují chybějící výrazy do PL podle zadání, vybírají slova z nabídky, počítají příklady s tajenkou. Nakonec se naučí písničku <i>Náš kocourek</i> a nakreslí ilustraci k libovolné kapitole knihy (Příloha D).</p> <p><b>4. Kočka domácí</b></p> <p>Žáci pomocí Vennova diagramu odvodí, jaké znaky má kočka domácí (Příloha E).</p> <p><b>5. Závěrečná reflexe</b></p> <p>Dvojice si popovídá nad otázkou – Co se mi na spolupráci líbilo/nelíbilo? Na základě odpovědí vypracují skupiny (čtveřice) jednoduchá pravidla pro spolupráci. Např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslovujeme se křestními jmény</li> <li>• Nenálepkujeme se</li> <li>• V jednu chvíli mluví pouze jeden</li> <li>• Používáme půlmetrový hlas, abychom nerušili ostatní</li> <li>• Pokud potřebuji poradit, přihlásím se a nepokřikuji</li> </ul>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Rybí kost</p> <p>Příloha B – Čtení s otázkami</p> <p>Příloha C – Pracovní list</p> <p>Příloha D – Písnička + ilustrace</p> <p>Příloha E – Vennův diagram</p> <p>KOLÁŘ, Josef. <i>Z deníku kocoura Modroočka</i>. Praha : Albatros,</p>



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	2005. 218 s. ISBN 80-00-01503-X.
<b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b>	Mgr. Jarmila Jakoubková ZŠ Liberec Lesní 572/12, 460 01 Liberec 1
<b>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</b>	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</b>	—
<b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b>	—
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	—



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

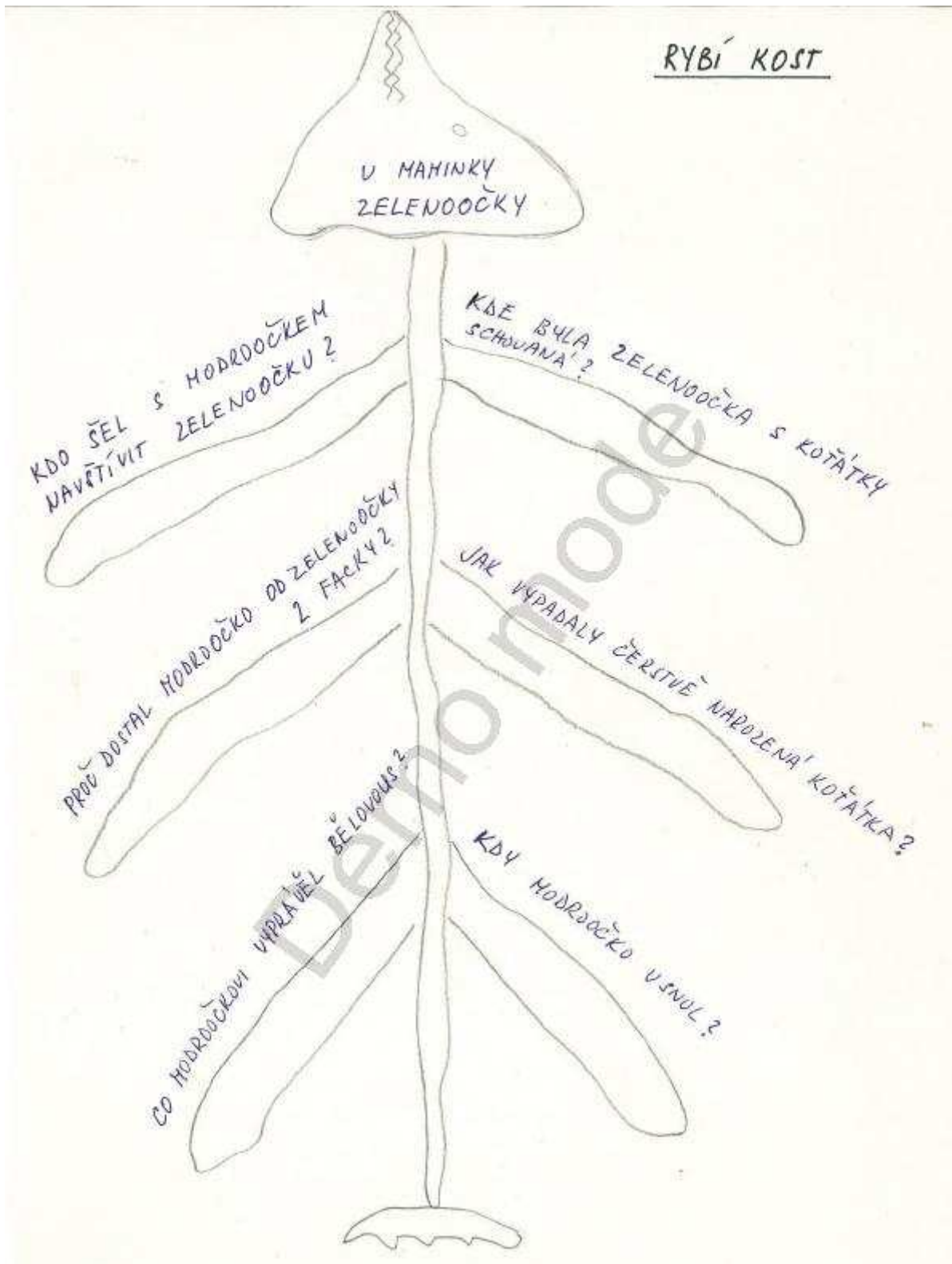


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

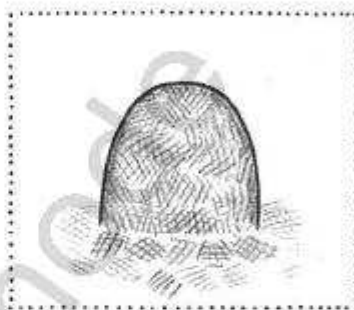


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



ČTENÍ S OTÁZKAMI



DEN SUCHÉ TRÁVY

**P**osledně jsem napsal, že Bělovous Zrzunda je učený. Dnes musím napsat, že je velice učený. On mi vysvětlil, že ty nestvůry, které běhají po ulicích a polykají lidi, nejsou nestvůry, ale autobusy a že je udělali lidé. To vím tedy od Zrzundy. Když jsou ty autobusy mladé, jsou také menší, těch běhá po ulicích hodně. Běhají velice rychle, protože jsou mladé a čiperné. Když dorostou, běhají pomaleji, protože jsou starší, rozvážnější. Je to stejné jako u koček a u lidí. Na to jsem přišel docela sám.

Jednoho krásného dne přiběhlo jedno autobusí mládě k našemu domu. Bylo celé modré jako mé oči. Zastavilo se, chvíli po svém ještě předlo, pak

1. PROČ SI MODROČKO MYSLEL, ŽE JE BĚLOVOUS ZRZUNDA UČENÝ?
2. CO SI PŘEDSTAVÍŠ POD SLOVY AUTOBUSÍ MLÁĎATA?
3. JAK SE JMENUJE AUTO DVOJNOŽCE?
4. CO JSOU PODLE KOČIČEK NESTVŮRY?

1



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list

### Kocour Modročko

Kocourek Modročko nazýval svého pána ..... ,  
protože .....

Kocourek neměl v lásce ..... (1) Jeho pán jí  
někdy projevoval daleko více pozornosti než jemu. A tak utekl. Šel za  
Zrzundou. Myslel, že ho kamarád pochopí, ale Zrzunda řekl:

„Vypadáš jako opravdovský kocour, ale rozum máš kotěcí. Ještě rád  
.....“ (2) Pak nechal Modročka  
prospat. Když byla docela tma, řekli si, že půjdou na střechu, kde se  
schází kočičí zpěvácký spolek.

Na střeše už byl kocour rváč s velikou hlavou .....  
a černý kocour s bílými lysinkami, zvaný .....

Modročko slušně pozdravil a oni mu odpověděli. Jenom kocour, co byl  
veliký švihák a náfuka ..... ,  
se pořád nosil sem a tam a neodpověděl. Nakonec přišla ona. Kočička,  
co jí má Modročko rád. Má krásné zelené oči a jmenuje se .....  
.....

Všichni spustili, každý po svém. Bylo to krásné. Ale pak na ně z okna  
vyletělo koště a oni se rozprchli. Lidé nerozumějí kočičímu zpěvu. (3)







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Modroočko se během svých dobrodružství seznámil s mnoha dalšími zvířecími kamarády. Vzpomeneš si na nějaké?

.....

.....

.....

1)

26	38	7	11	34	31	30	11	17	30	28

O  $9 \times 4 - 6 =$

D  $4 \times 4 - 5 =$

M  $8 \times 3 + 7 =$

U  $10 \times 2 + 8 =$

E  $6 \times 2 - 5 =$

B  $7 \times 3 + 5 =$

R  $3 \times 3 + 8 =$

L  $10 \times 4 - 2 =$

Ě  $6 \times 4 + 10 =$

2)

68	69	76	79	39	102	78	77

Š  $35 + 40 + 2 =$

R  $18 + 70 - 9 =$

E  $92 - 20 - 3 =$

Á  $99 - 50 - 10 =$

Í  $100 - 30 + 8 =$

V  $53 + 32 - 9 =$

S  $50 + 23 - 5 =$

T  $49 + 50 + 3 =$

3) Nabídka: Šmudla, Natrhouško, Mici Angora, Zelenoočka





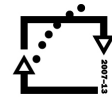
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Náš kocourek

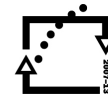
The image shows a musical score for the song "Náš kocourek" in 2/4 time, key of B-flat major. It consists of two systems of three staves each. The top staff is the vocal line, the middle is the melody line, and the bottom is the bass line with chord symbols. The lyrics are: "Náš ko-cou-rek zlá-mal no-hu ne-při-sel nám tej-den do-mů byl he-zkej stra-ka-tej měl o-cá-sek u-ta-tej." The chord symbols are: F, C7, F, F, Bb, C7, F.

Ilustrace:





MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

