

Příprava na vyučování oboru **Člověk a jeho svět** s cíli v oblastech **OSV** a **EV**

Název učební jednotky (téma)	Kde žijí hospodářská zvířata
Stručná anotace učební jednotky	Žáci si zopakují, jaká znají hospodářská zvířata, společně ve skupině diskutují, kde hospodářská zvířata žijí. Vystřihují, lepí a ve skupině vytváří pracovní list. V závěrečné reflexi zhodnotí práci své skupiny.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyjmenovat hospodářská zvířata. • Žáci dokážou pracovat a diskutovat ve skupině.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	2. ročník

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
Ano						Ano	
Vyučovací obor(y)	Člověk a jeho svět <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák selepší v dovednosti zapojit se do diskuse konstruktivním způsobem. Žák se procvičí v prezentačních dovednostech. Žák selepší v dovednosti prezentovat a podpořit svůj názor. EV <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k uvědomování si podmínek života zvířat. 						
Cíle učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> Žák si ujasní, která zvířata můžeme označit za „hospodářská“ a z jakého důvodu, a čím člověku slouží Žák si ujasní, kde různá hospodářská zvířata žijí a podmínky jejich 						

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>výskytu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zlepší v dovednosti argumentovat a obhájit svůj názor.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Viz popis UJ</p>
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Evokace</p> <p>Každý žák vytvoří písemný seznam zvířat, jako odpověď na otázku: „Která zvířata se nám vybaví pod pojmem hospodářská zvířata?“.</p> <p>Žáci si ve skupince přečtou, co každý napsal – vytvoří společný seznam hospodářských zvířat.</p> <p>Jednotlivé skupiny čtou nahlas svůj seznam – učitel zapisuje na tabuli.</p> <p>2. Pracovní list</p> <p>Skupiny dostanou nakopírovaný pracovní list (Příloha A) z pracovního sešitu (zvětšený na formát A3) a bílé papíry. Jejich úkolem je na bílé papíry nakreslit jednotlivá hospodářská zvířata. Pokud děti některé zvíře neumí nakreslit, máme na koberci připravené knížky, ve kterých se mohou inspirovat nebo použijeme obrázky z přílohy (Příloha B). Pokud ve třídě máme k dispozici počítač, mohou děti vyhledávat obrázky také na internetu). Jednotlivé obrázky zvířat potom vystřihnou.</p> <p>3. Diskuse a prezentace</p> <p>Žáci společně diskutují, kde jednotlivá hospodářská zvířata žijí. Pokud se skupina dohodne, nalepí obrázek zvířete na domluvené místo v pracovním listu.</p> <p>Skupina prezentuje svoji práci před ostatními spolužáky. Pokud mají spolužáci nějaké dotazy či připomínky, obhájí skupina své názory.</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Reflexe

- Jaká zvířata můžeme označit za hospodářská?
- Podle čeho můžeme říci, že to dané zvíře patří mezi hospodářská zvířata?
- Jaké podmínky pro život potřebují jednotlivá zvířátka?
- Jak nám lidem pomáhají? V čem? Čím?
- Kde žijí? Proč?
- Co Vám bylo, když jsme o zvířatech diskutovali, příjemné a co nepříjemné?
- Jak jste se do diskuse zapojovali?
- Jak jinak by se dalo ještě zapojit?
- Co bychom příště při podobné diskusi dělali stejně a proč?
- Co bychom příště dělali spíše jinak a z jakého důvodu?
- Když nám jednotlivé skupiny představovaly svá zvířata, co Vás při tom představení zaujalo a z jakého důvodu?
- Jaké padaly dotazy či připomínky k Vaší práci?
- Jak jste na ně reagovali?
- Jak by se příště dalo reagovat ještě jinak?
- Které reakce spíše druhé naštvou a které ne a z jakého důvodu?
- Co jsme se dnes naučili, co si z toho vezmeme do života?

Seznam příloh

Příloha A – Pracovní list

Příloha B – Obrázky

DVOŘÁKOVÁ, Michaela, STARÁ Jana. Prvouka 1. ročník ZŠ – Dobrodružství poznávání. Praha : Fraus, 2012. ISBN 978-80-7238-645-1, s. 52 – 53.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Jana Slejšková ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Před začátkem skupinové práce si společně připomenout pravidla a role při skupinové práci. Mít připravenou zásobu knížek s obrázky hospodářských zvířat.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Diskuze ve skupinách probíhaly velmi živě, občas měli žáci problém dodržet „půlmetrový hlas“.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Žákům, kteří neradi kreslí, bych příště nabídla vytištěné obrázky hospodářských zvířat, aby je mohli jen vybarvit.</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

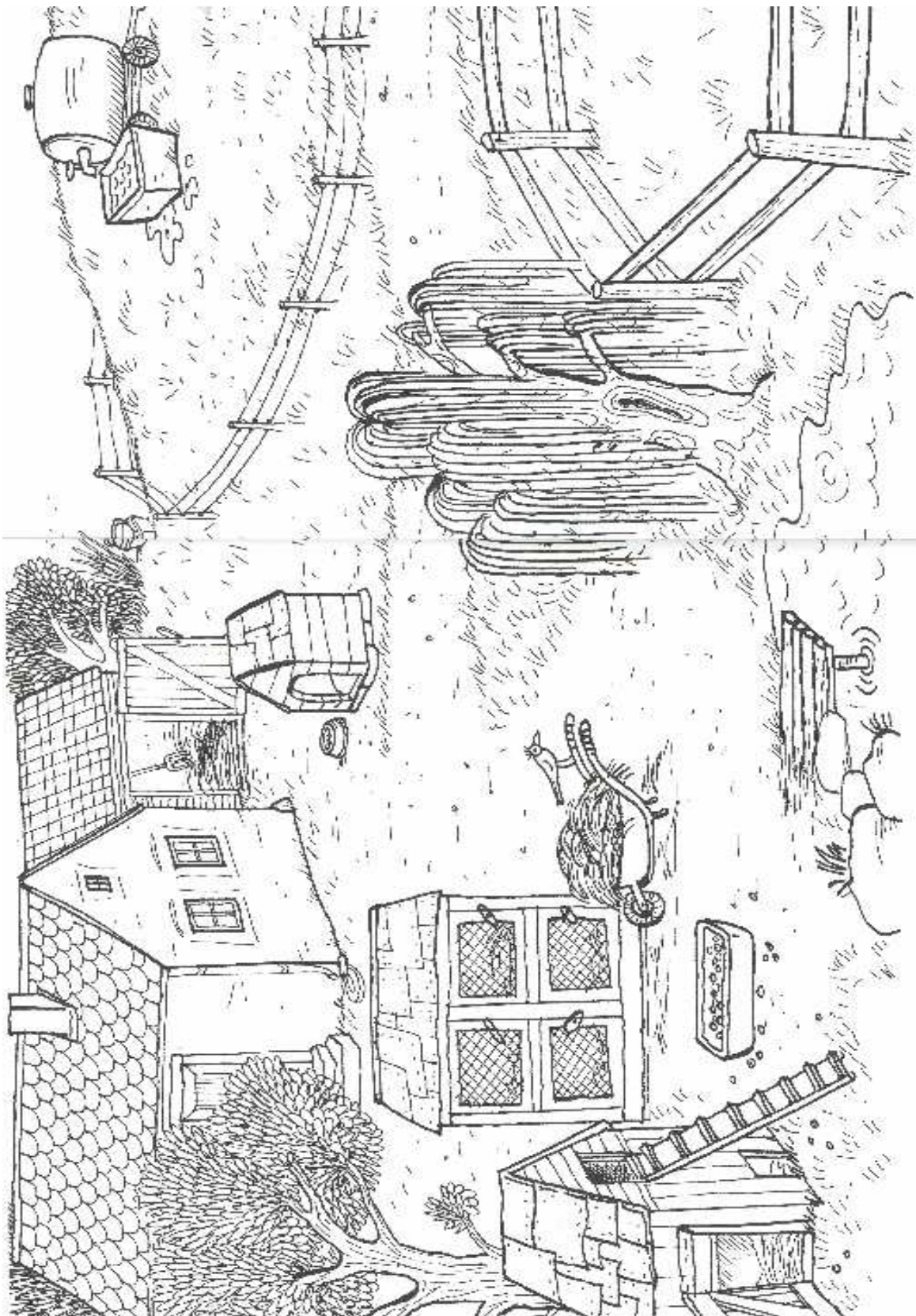


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

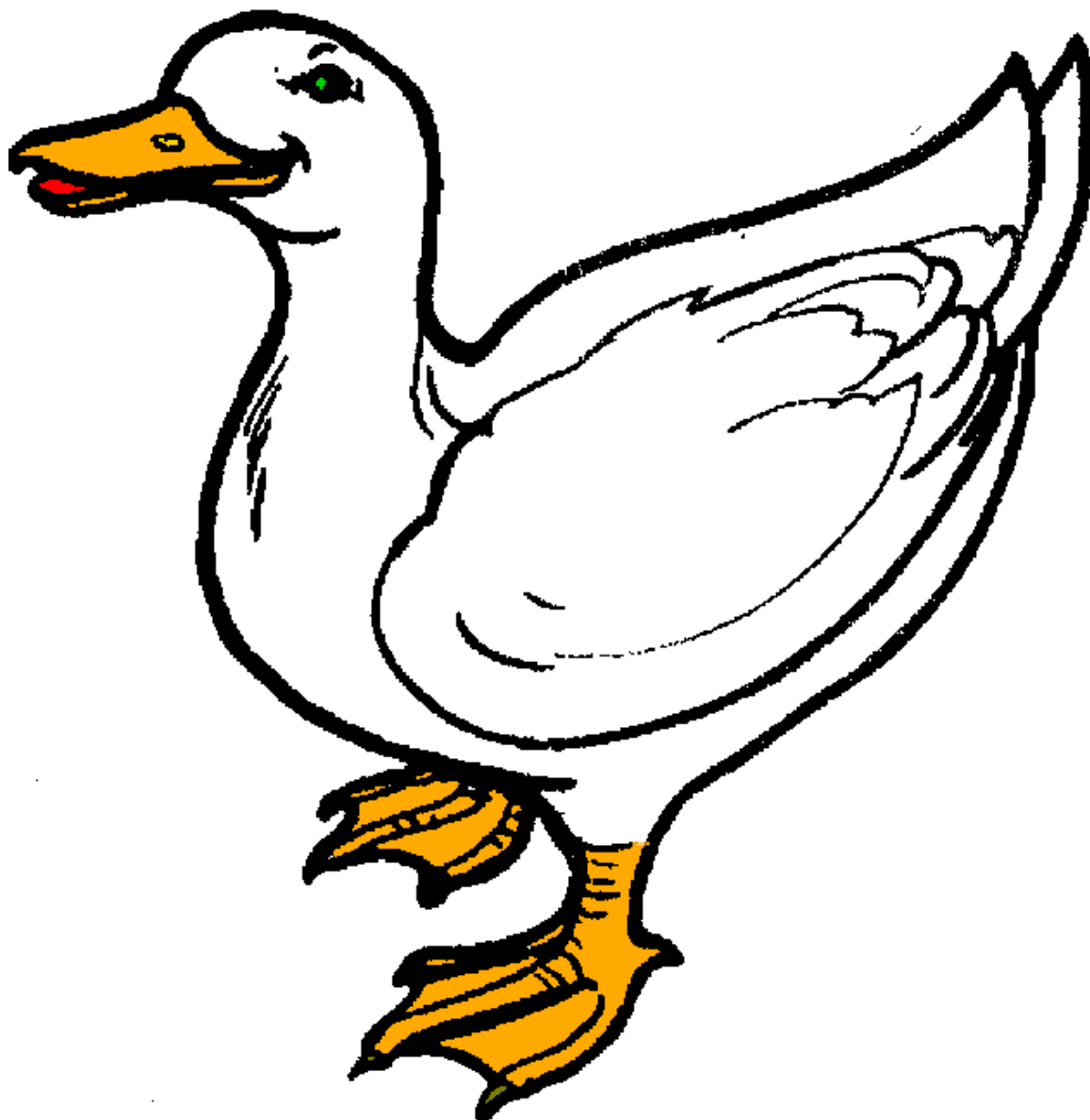
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázky

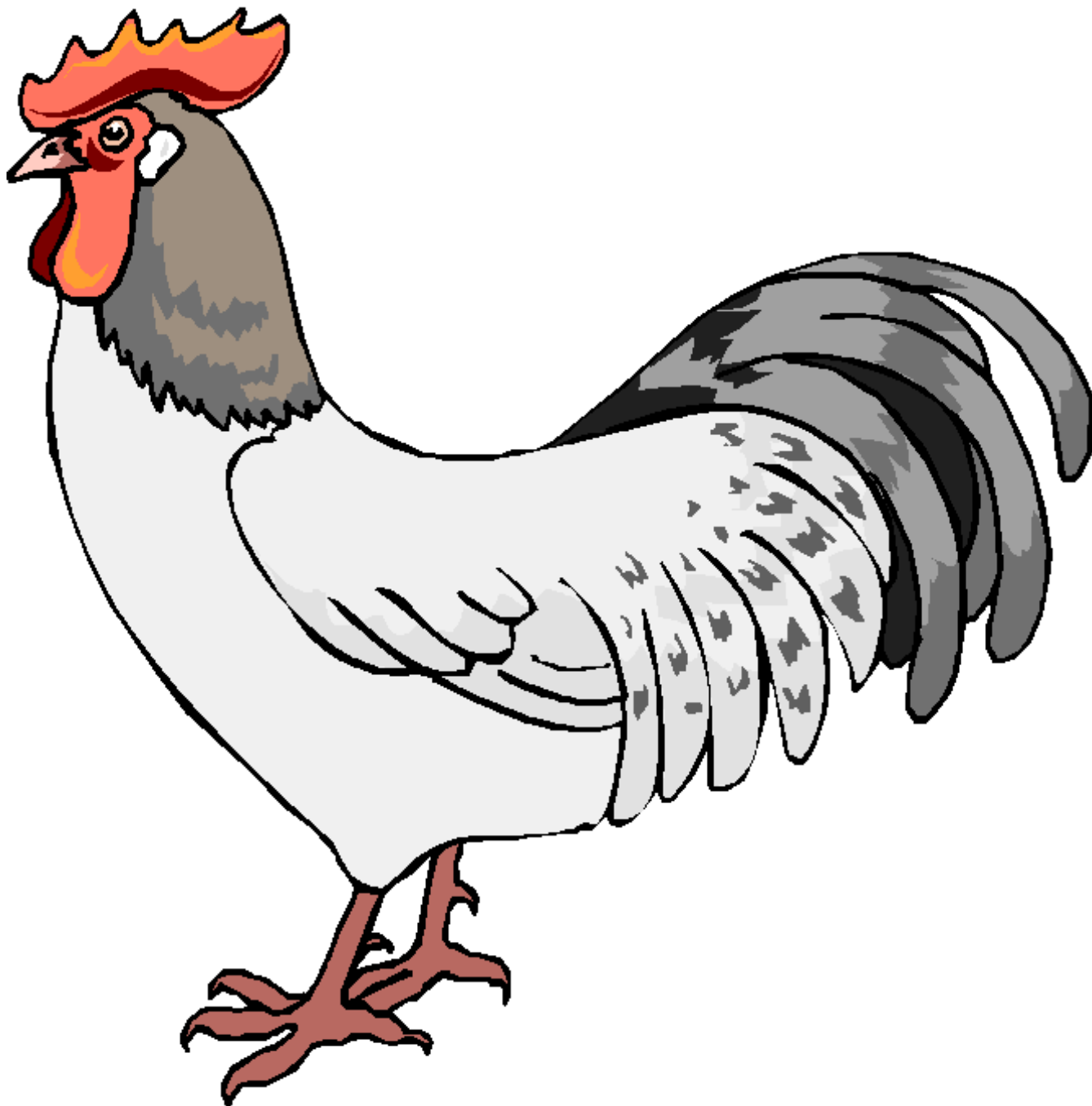


Kachna





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

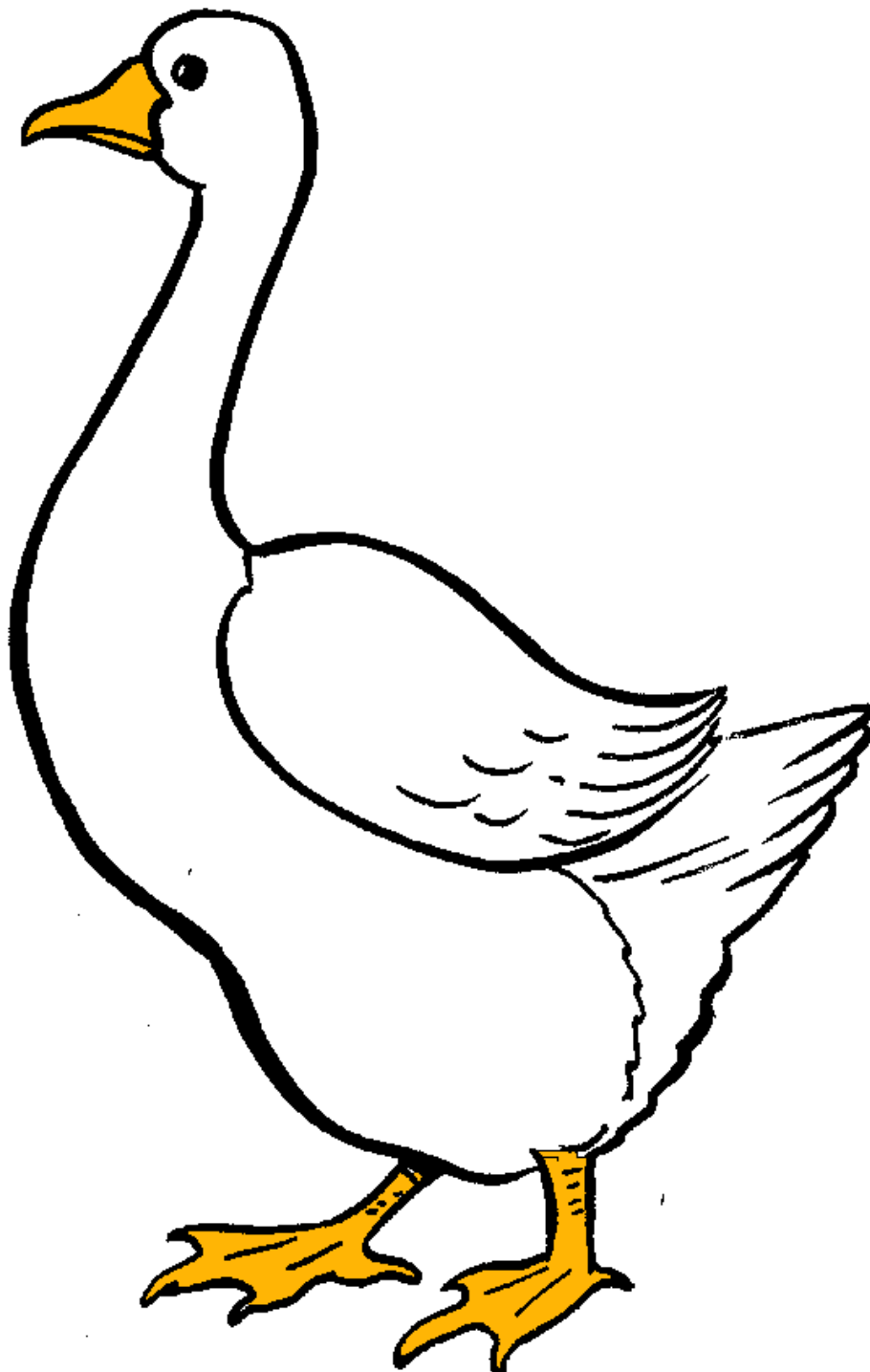


Kohout





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

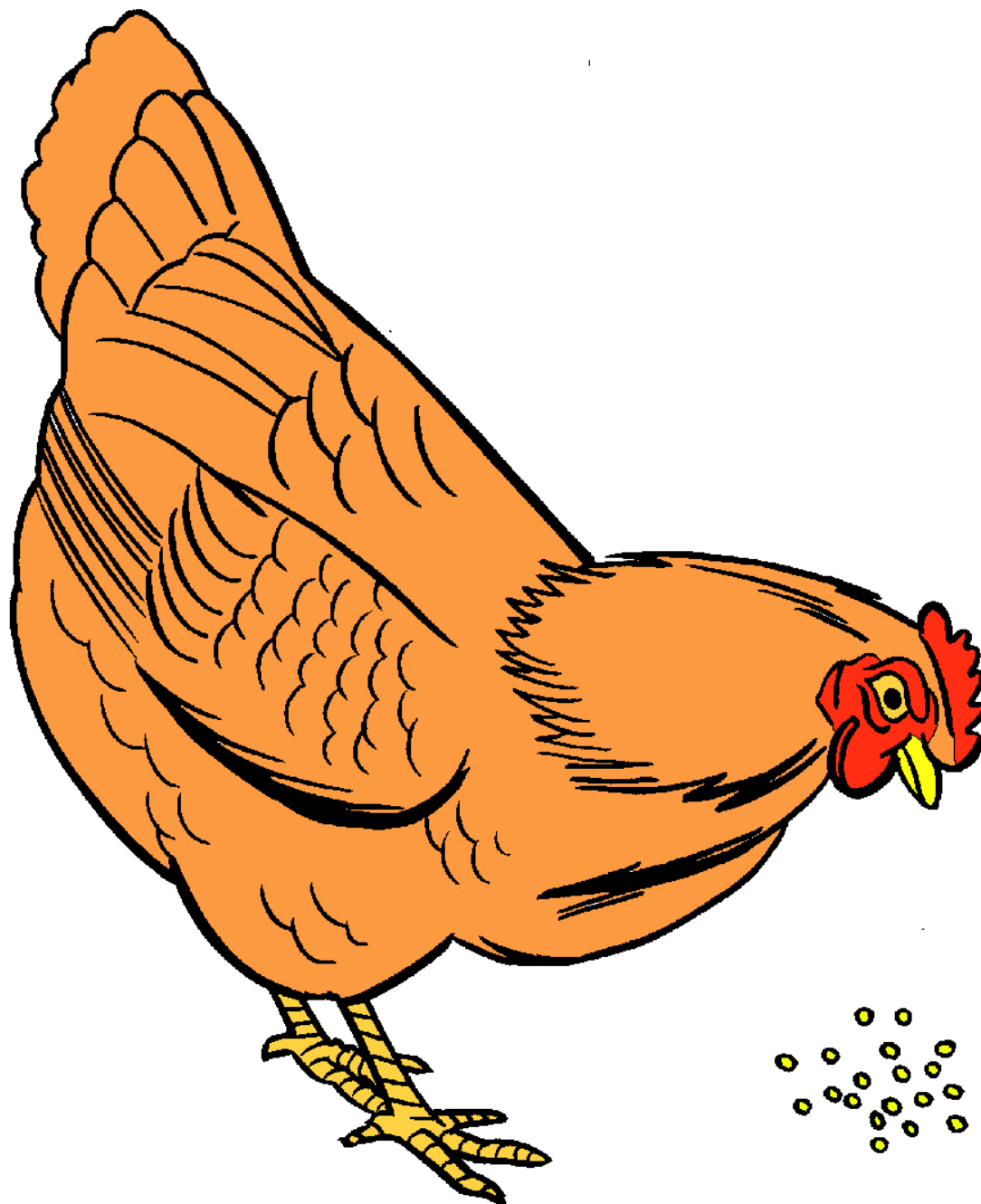


Husa





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

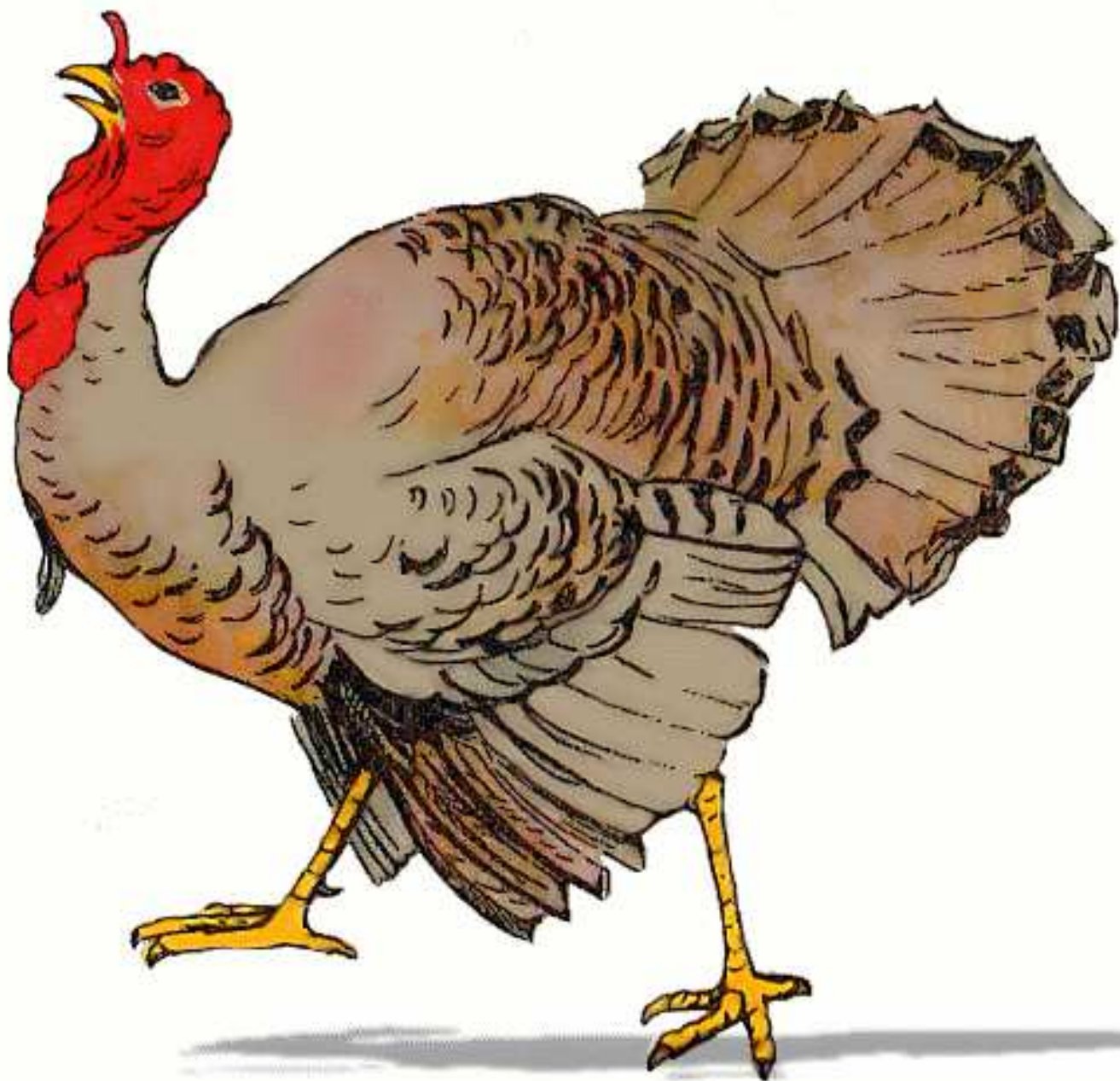


Slepice





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Krocen





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

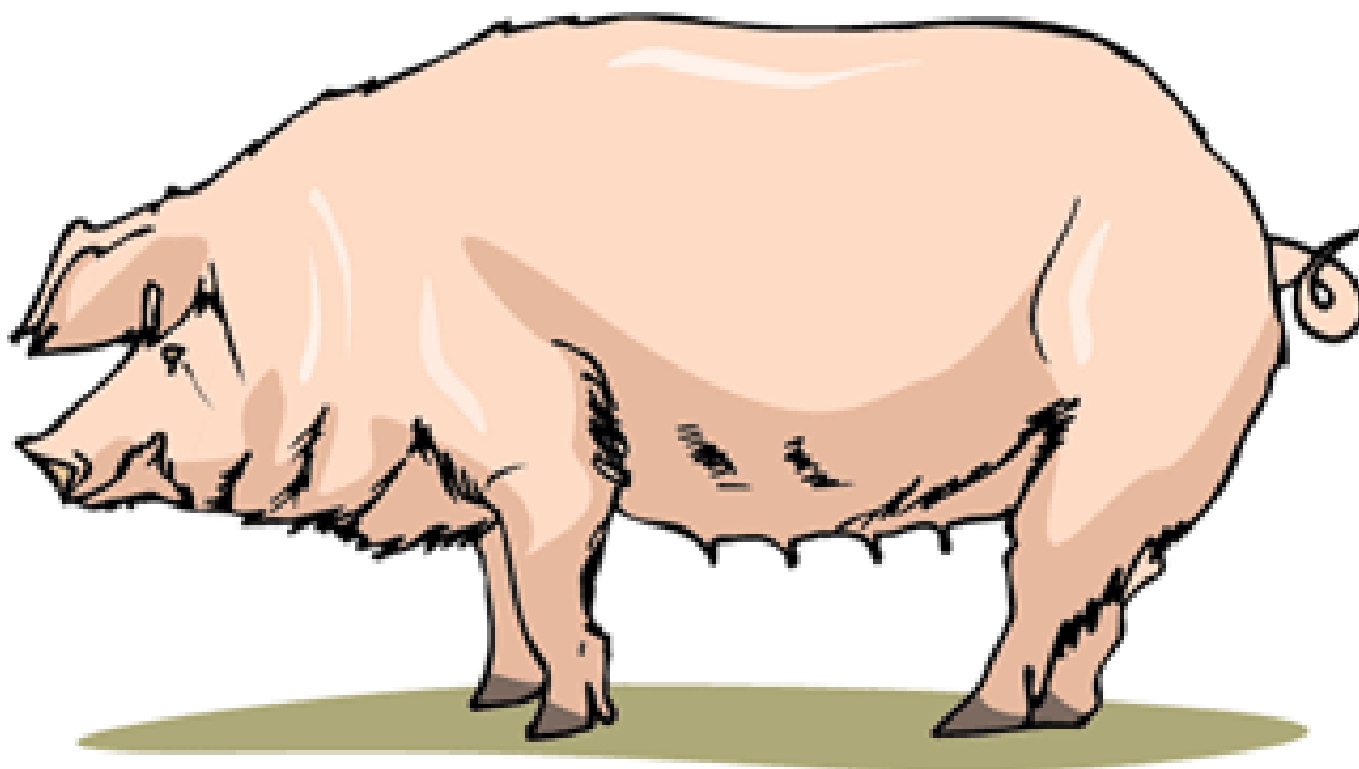


Ovce





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

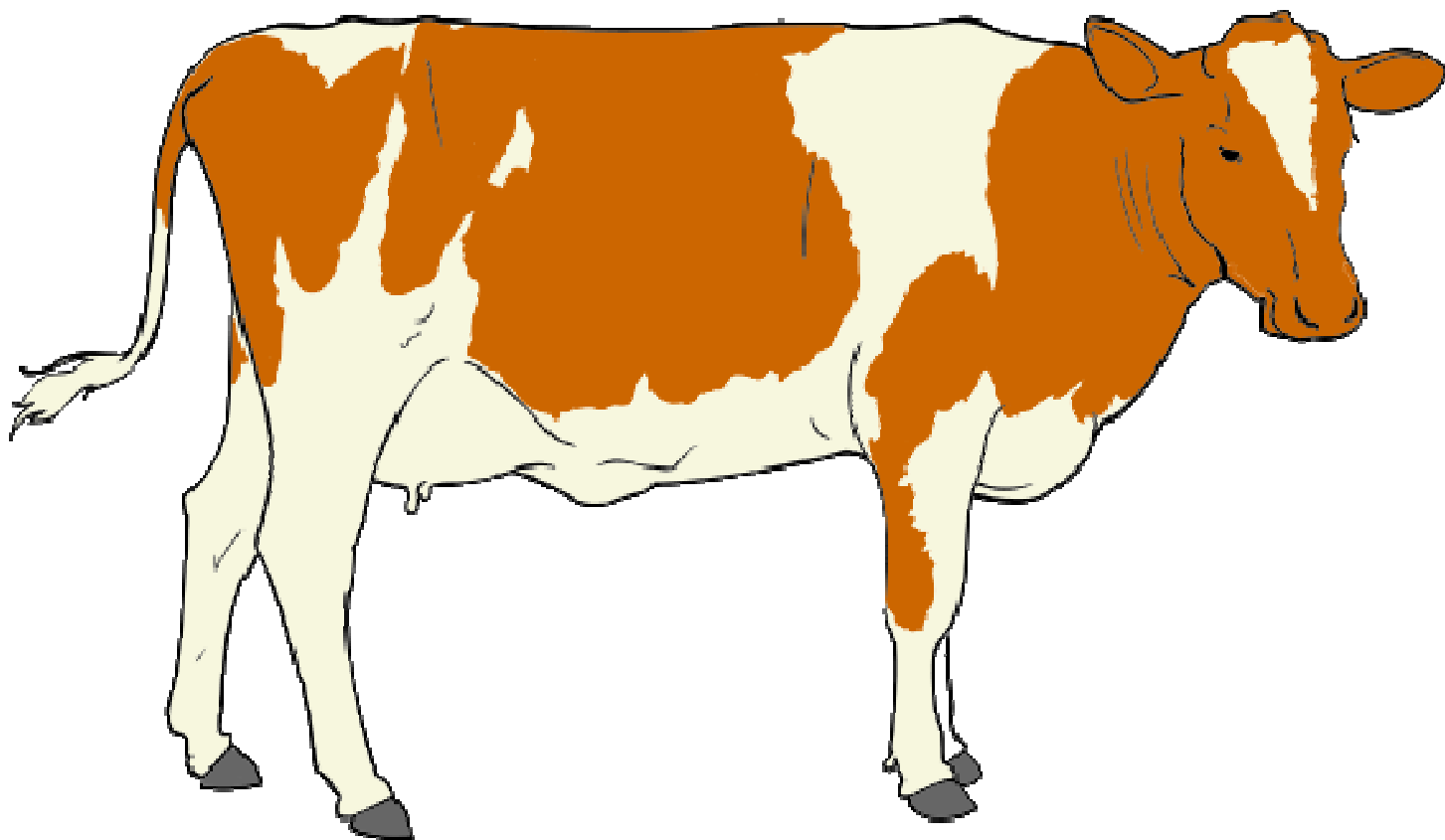


Prase





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

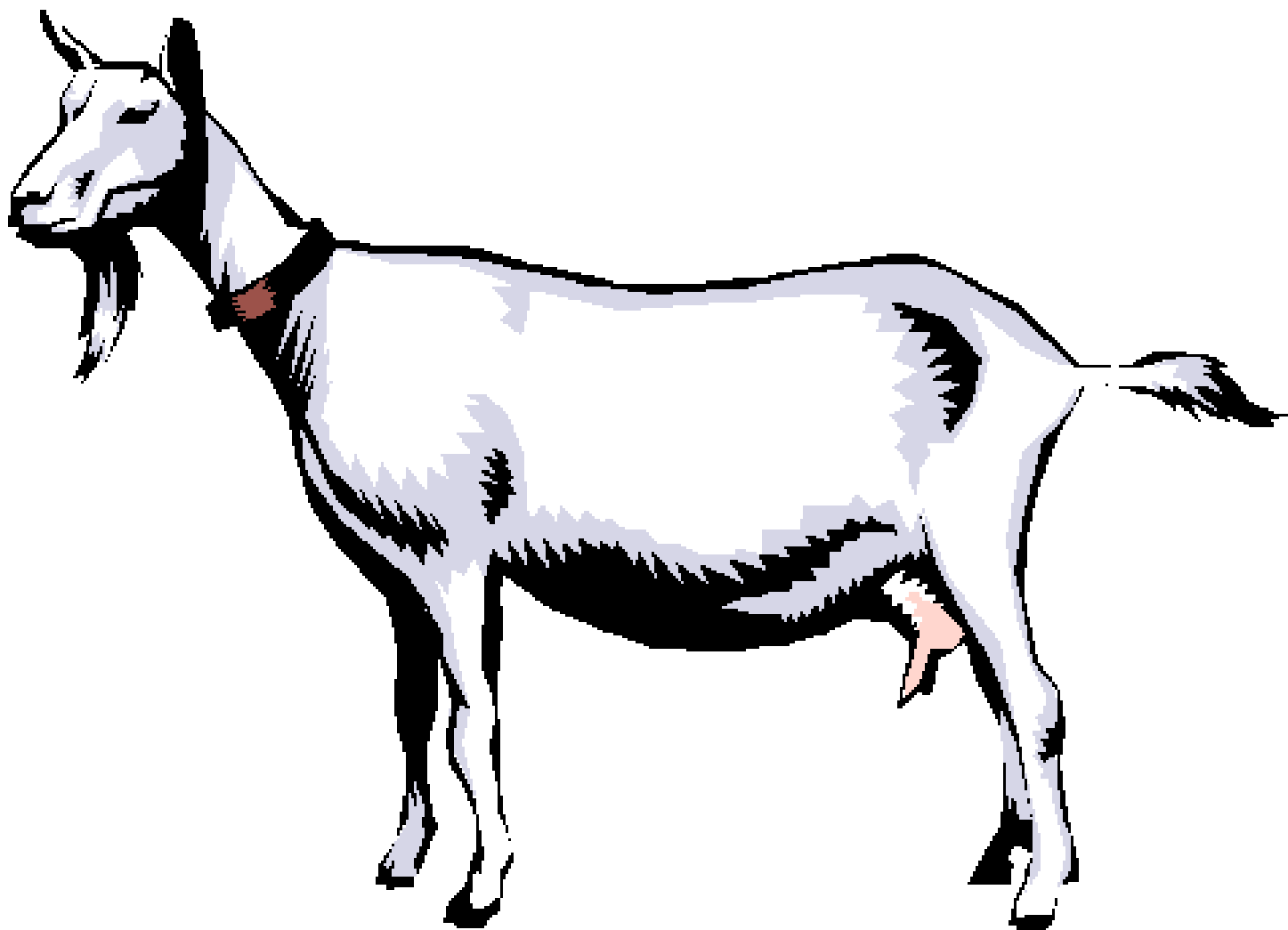


Kráva





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

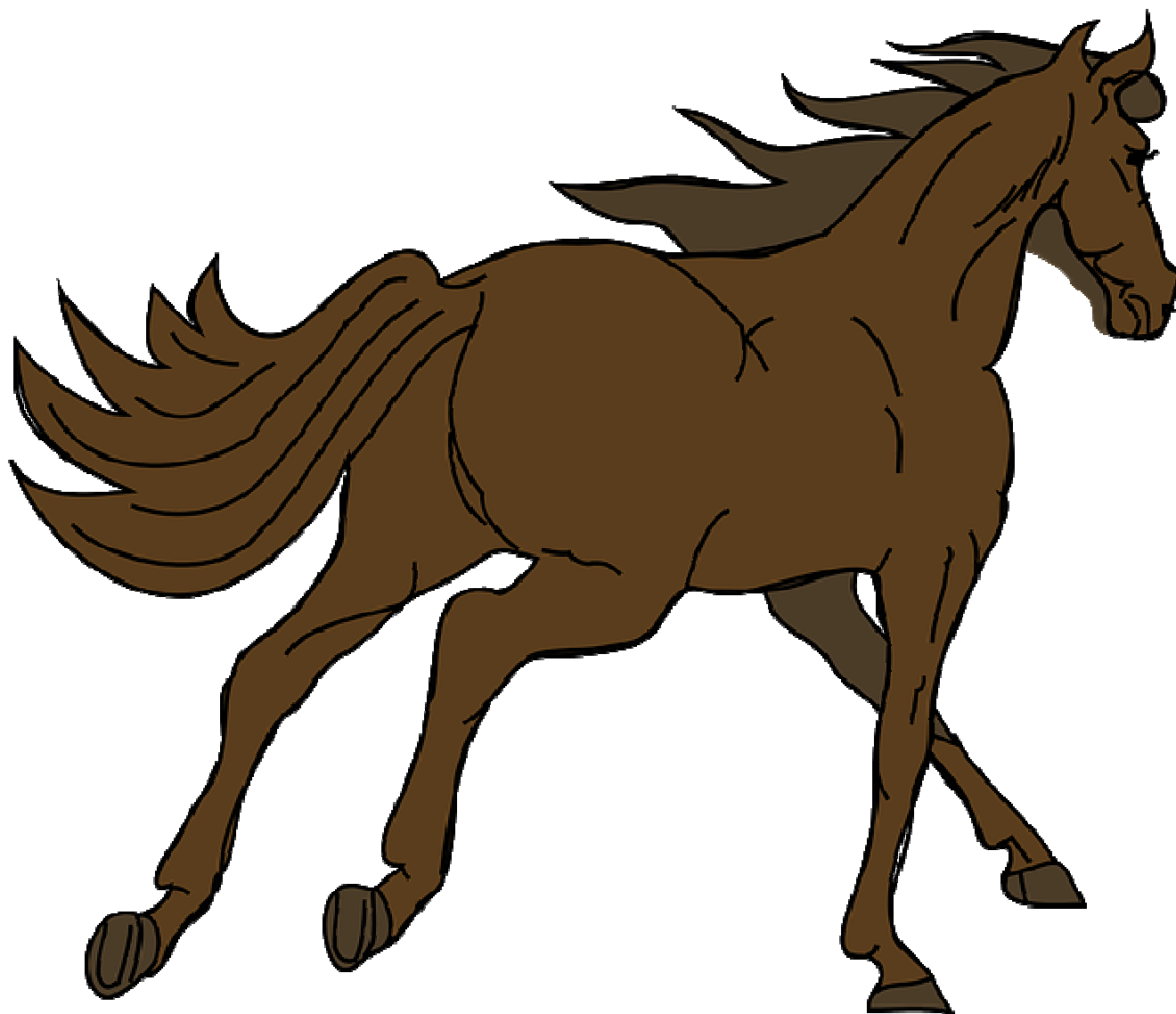


Koza





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Kůň





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Králík

