



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech MKV, VMEGS a čtenářství

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>Jak žijí kamarádi – Evropa</p>
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>Žáci se seznamují s typickým životem dětí ve vybraných evropských zemích (Francie, Španělsko, Polsko, Maďarsko, Švédsko) a porovnávají svůj život s životem jiných dětí.</p> <p>Sdělují si navzájem získané poznatky a zapisují si nové. Na základě přečteného textu i vyslechnutých informací se žáci rozhodují, ve které zemi by se jim líbilo žít a zdůvodňují proč.</p>
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<p>—</p>
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>90 minut</p>
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>4.–5. ročník</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
		Ano		Ano			Ano
<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. • Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. <p>Člověk a jeho svět</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. 						
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí dávat věci do souvislostí, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, přispívá k diskusi. 						





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá rozdíly mezi různými kulturními skupinami lidí. • Žák vnímá kulturu jako proces ovlivněný tím, v jakých životních podmínkách a situacích se nacházejí konkrétní lidé. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližší okolí i ve světě. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v průběhu četby porovnává svůj život s životem dětí z jiné země, vžívá se do prostředí a postav.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si samostatně přečte předložený text. • Žák barevně rozliší v textu shodné a rozdílné informace v porovnání se svým životem. • Žák ve skupině diskutuje o životě „kamaráda“ z jiné země. • Žák vyslechne poznatky a informace o životě dětí z jiných zemí. • Žák na základě vlastního posouzení se žák dokáže rozhodnout.
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní zapojení žáka v diskusi • srozumitelný zápis informací, formulace svého rozhodnutí – pracovní listy • akceptace názorů druhých, vzájemná domluva
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Evokace (5 min)</p> <p>Učitel napíše na tabuli pozdravy z vybraných zemí (Francie, Španělsko, Polsko, Maďarsko, Švédsko):</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Bonjour,
- Buenos dias,
- Dzień dobry,
- Jó napot,
- God dag

Učitel vyzve žáky, aby se pokusili odhadnout, z jaké země pocházejí pozdravy uvedené na tabuli.

Co se ti vybaví, když slyšíš název těchto zemí?

(na základě vlastní zkušenosti žáci hovoří o jednotlivých zemích, které navštívili, o nichž četli...)

2. Náhodné rozdání (3 min)

5 různých textů žákům a tím vytvoření 5 skupin se stejným dětským hrdinou.

Název textu je současně jménem hrdiny:

- Annika z Maďarska,
- Arturo ze Španělska,
- Jadwiga z Polska,
- Lisa ze Švédska,
- Olivier z Francie (Příloha A).

3. Samostatné čtení (15 min)

Děti jednou barvou označí to, co je stejné, jinou barvou to, co je rozdílné ve způsobu života dětí z textů v porovnání se svým vlastním životem.

4. Porovnání grafického záznamu (20 min)

Ve skupině, společná diskuse a následný individuální zápis hlavních shod a rozdílů v životě hrdiny do pracovního listu 1 (Příloha B).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>5. Vytvoření nových skupin (25 min)</p> <p>Tak, aby se sešli žáci s texty z různých světadílů, postupně sdělování získaných poznatků ze života jednotlivých hrdinů a dalších poznatků, které získali z vlastních zkušeností a zápis do tabulky (Příloha C).</p> <p>6. Samostatná práce (15 min)</p> <p>Vlastní rozhodnutí, zvážení poznatků do pracovního listu 1 (Příloha B), zadání úkolu – Vyber si zemi, ve kterém by se ti nejvíce líbilo a napiš proč, následná prezentace svého rozhodnutí a současné sdělení toho, které obtíže zvažovali (co jim bude chybět v zemi, pro kterou se rozhodli), či co bude naopak lehké.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Příběhy dětí Příloha B – Pracovní list 1 Příloha C – Pracovní list 2</p> <p>DRIJVEROVÁ Martina. <i>Kamarádi z velké dálky</i>, Albatros, 2011, ISBN 9788025129029.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Sabina Máčalíková, Mgr. Monika Szabóová ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady Školní 556/1 ,290 01 Poděbrady</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

—

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

Časová dotace je zde uvedena jen rámcově.

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

—



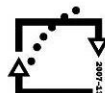
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Annika z Maďarska

Annice je sedm let. Žije Maďarsku, v městě Budapešti. Je to hlavní město této země a skládá se ze dvou částí, oddělených řekou Dunaj. Annika bydlí v Budíně, kopcovité čtvrti na pravém břehu řeky. Její dům, to je velký panelák v třípokojovém bytě bydlí s Annikou táta, máma a desetiletá sestra Marika.

Tatínek je zaměstnán jako řidič, maminka je učitelka v mateřské školce. Obě děvčata chodí samozřejmě do školy. Učí se dobře, ale trochu se trápí s počítáním. Raději čtou. O prázdninách by se chtěly podívat k moři, protože Maďarsko, stejně jako naše země, u moře neleží. Má ovšem velké jezero – Balaton, které se moři podobá.

Annika by se chtěla stát ošetřovatelkou zvířat v ZOO. Zatím si hraje s plyšovými medvědy a s živými králíčky v kotci na balkoně. Občas jim jde zahrát na housle. Kdo ví, zdali se to králíčkům líbí?

Annika také ráda pomáhá mamince v kuchyni. Maďarská jídla se často připravují s paprikou, někdy hodně pálí. Obě holčičky mají nejraději gulášovou polévku s masem a zeleninou a zapékané slané palačinky se sýrem.

O víkendu jezdí celá rodina často za dědečkem a babičkou. Na vesnici je hodně zvířat a Annika s Marikou se tu mohou svézt na koních. Někdy jdou také s rodiči do divadla nebo zaplavat si. V Budapešti je mnoho bazénů s teplou vodou.

Kdybyste se s Annikou setkali, určitě byste hráli podobné hry: na schovávanou, s míčem, skákali byste přes švihadlo nebo panáka. Maďarsky se domluví málokdo, ale děti si přece rozumějí i beze slov!





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Arturo ze Španělska

Arturo žije ve Španělsku, v městečku Eida. Je mu šest let, právě začal chodit do školy. Jeho otec má dílnu, ve které vyrábí tašky, peněženky a rukavice z kůže. Maminka tyto výrobky prodává v obchodě.

Arturo také zkouší něco vytvořit z kožených odřezků – pro sestru Mariu udělal náramek! Líbí se mu, jak kůže voní. Arturo s Mariou a rodiči bydlí v malém žlutém domku na kraji města. Mají zahrádku, v níž maminka v létě pěstuje rajčata, tykve a lilky. Hned ve vedleším domě žijí dědeček s babičkou. Dveře domů jsou stále otevřené a děti mohou pobíhat z jednoho do druhého.

Arturo se nesmírně těší na Vánoce. Hlavně mu chutná turrón, cukroví ze sladké hmoty s mandlemi a pistáciovými oříšky. Má rád i vánoční zvonění z kostela – je tak sváteční! Samozřejmě se těší i na stromeček a dárky – přeje si zejména stavebnici Lego a další plakát z býčích zápasů. Z těch si totiž dělá sbírku na stěnách pokojíčku.

Ve Španělsku ale nejsou dárky jen na Štědrý den - nosí je také tři králové, kteří přijíždějí v lednu. Prý objíždějí zemí v noci a jejich koně mají hlad. Proto jim děti nechávají za oknem pár kostek cukru, trochu sena nebo slámy. Koně se najedí a králové položí za okno dáreček... Někdy bývá zabalen v černém papíře, protože třetí z králů je černý ve tváři. Arturo by průvod strašně rád spatřil – ale vždycky usne.

Po svátku Tří králů se děti vracejí do školy. Arturo má potíže s psaním, písmenka ne a ne se vejít na řádek... Maria se bratrovi posmívá, že mu slůvka skáčí jako štěňata. „A já mám psy rád!“ brání se Arturo. Je to pravda. Copak nepřinesl opuštěné štěně domů? Pejsek Pedrito dobře ví, kdo ho zachránil – s Arturem si hraje nejradši.

A kdybyste se s ním setkali vy, určitě byste si rozuměli. Honili byste se kolem domku a pesek by utíkal s vámi...





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jadwiga z Polska

Jadwiga je holčička z Polska, je jí šest let. Žije s rodiči a dvěma staršími bratry na farmě. Dům je zčásti dřevěný, zčásti kamenný. Jadwiga bydlí až pod střechou, v podkroví. Na oknech má kytičkované záclonky – a těch panenek! Z okna vidí holčička až k lesu a k polím, kde jezdí tatínek na traktoru.

Ve stájích stojí černobílé krávy, z jejich mléka se vyrábí máslo, sýry a jogurty. Na farmě jsou ale i jiná zvířata: husy, kachny, slepice, králíci a prasátka. Jsou tu kozy, pes a tři kočky. Je tu i veliká zahrada s ovocnými stromy a mnoha záhony, takže v obchodě se kupuje máloco.

Jadwiga musí doma hodně pomáhat. Nejraději ze všeho ale kreslí a maluje obrázky. Někdy se s maminkou nebo tátou dostane do Varšavy, hlavního polského města. To je veliký svátek! Jadwiga může navštívit muzeum nebo výstavu obrazů. Ostatně celá Varšava se jí líbí, hlavně staré domy, kostely a hradby. Až bude velká, chtěla by tu studovat a stát se malířkou.

Zatím ale chodí do první třídy. Každé ráno ji maminka odveze ze statku autem do školy. Tam čekají kamarádky i hodná paní učitelka. S kluky se Jadwiga moc nekamarádí. Vždyť má doma dva brášky, ti se jí dost nazlobí!

V neděli jde celá rodina do kostela a na hřbitov, pomodlit se za dědečky a babičky. Položí k pomníčkům květiny, rozsvítí svíčky. Nedělní oběd je vždycky moc dobrý. Často bývá polský boršč, polévka z červené řepy a kyselých okurek, potom zrazy, válečky z mletého masa, a ovocný koláč.

Jadwize byste možná trochu rozuměli, polština je naší řeči přece jen podobná.

A mohli byste společně malovat, šít nebo vyrábět náhrdelníky z korálků...





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lisa ze Švédska

Lise je osm let. Žije ve Švédsku, v malé vesničce. Do města, do školy, ji každý den vozí tatínek autem. Nedělá mu to potíže, protože v té škole sám učí. Lisina maminka zůstává doma a stará se o dvojčata Kjella a Annu-Stinu, kterým jsou tři roky. Když je Lisa doma, musí je hlídat a dělá to moc nerada. Protože dvojčata jsou jako čertíci, pořád někam skáčí, padají, křičí... Také trhají obrázky v knihách a to Lisu zlobí ze všeho nejvíc. Knížky před nimi musí schovávat!

Ve škole se Lisa učí docela dobře. Nesmí přece dělat tatínkovi ostudu! Jen s matematikou má občas trápení. Po vyučování chodí holčička do několika kroužků: učí se hrát na housle, učí se kreslit a chodí i na kurz vaření. To ji baví ze všeho nejvíc!

„Určitě budu kuchařka, až vyrostu,“ říká.

Lisa se každý rok strašně těší na Vánoce. Protože bude s maminkou péci cukroví, hlavně kořeněné perníčky. Má dvacet formiček – samá zvířata – a perníků se peče mnoho. Na Vánoce se totiž sejdou všichni příbuzní. Dárky ve Švédsku nosí skřítek s červenou čepičkou, jmenuje se Jultombe. Přes rameno nosí pytel a v něm je to, co si děti nejvíc přály.

Jestlipak se do pytle vejdou kovové sáňky s opěradlem? Po těch Lisa hrozně touží! Ve Švédsku totiž v zimě bývá hodně sněhu a sáňkování je báječná věc. Pod stromečkem s ozdobami ze slámy nebudou chybět ani knížky, nějaké plyšové zvířátko a také korálky, které Lisa ráda navléká.

Na vánočním stole stojí ve Švédsku slaměný kozlíček. Kolem něj mísy s dobrotami. A na stromečku svítí svíčky. Ty také nosí děvčata na hlavách, na věnečku, v den svaté Lucie, který Vánocům předchází. Chodí ode dveří ke dveřím, přejí hezké svátky sousedům. A všude něco dobrého dostanou... Už aby ty Vánoce byly! Kdybyste se s Lisou setkali, určitě byste si rozuměli – hlavně nad těmi perníčky...





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Olivier z Francie

Olivierovi je sedm let, žije ve Francii. Hlavní město Paříž, to je jeho svět. Kulatá náměstí, rozlehlé ulice, kterým se říká bulváry a nad tím vším Eiffelova věž.

Dům, ve kterém Olivier bydlí, je starý. Dole, v zasklené vrátnici, sedl paní Clementová, otvírá dveře domu a předává poštu. Olivier vyjede výtahem do třetího patra a zaťuká klepátkem ve tvaru lví hlavy. Maminka otevře s prstem na ústech: „Tiše, Anne (An) právě usnula...“

Dřív maminka pracovala v knihovně, ale teď, kvůli miminku, nechodí do práce. Má víc času i na Oliviera, často mu čte z dobrodružných knížek. Tatínek pracuje v bance a vrací se domů až navečer. To pak ale s chlapcem hraje šachy nebo nějakou stolní hru. Oba je to baví a maminka je musí volat k jídlu několikrát po sobě!

K večeři se ve Francii podává polévka, hlavně zeleninová. Pak ryba nebo zapékané mušle, také maso, salát a moučník. Bývá to ovoce nebo čokoládový krém. Dospělí pijí víno, Olivier minerálku. Po večeři se chlapec může podívat na pohádku v televizi nebo si zahrát hru na tatínkově počítači. To ale jenom, když je ve škole všechno v pořádku.

Olivier má totiž jedno velké trápení: nejde mu francouzština. Často dělá chyby v diktátech. Proto se s ním maminka denně učí - snad se to zlepší... O víkendech je ale volno: jde se do zoologické zahrady (v Paříži jsou hned dvě) nebo do parku, kde si děti pouštějí lodičky ve velkých nádržích.

Na svou plachetnici je Olivier moc pyšný – stavěl ji sám, táta mu jen radil. Má kýl a hned tak se nepřevrhne. Ostatní kluci mu velkou loďku asi závidí!

Francouzština je krásná, melodická řeč. Ale i kdybyste Olivierovi nerozuměli, mohli byste loďky pouštět spolu — určitě!





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list 1

ROZHODNUTÍ	
JMÉNO HRDINY: shody	rozdíly





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list 2

Název země:	
Název země:	
Název země:	
Název země:	

