



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Jak se rozhodovat
Stručná anotace učební jednotky	<p>Jedná se o vyučovací hodinu, ve které se žáci na základě přečtených textů rozhodují, který text je věrohodnější, přináší přesné ověřitelné informace. Zároveň s tím hledají argumenty pro svá vlastní rozhodnutí.</p> <p>Pracují převážně formou skupinové práce a výsledky pak prezentují před třídou.</p> <p>Během práce mají za úkol vyplnit pracovní list.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> Znalost základních publicistických útvarů
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	8. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjádří, co mu pomáhá v závažných rozhodnutích. • Žák pojmenuje aktuálně závažné situace, ve kterých se musí rozhodnout. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná věrohodnost textů. • Žák pojmenuje jazykové prostředky, které způsobují nevěrohodnost textu. • Žák vyhledá zadané informace. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. • Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplněný pracovní list • Vyplněná hodnotící tabulka • Sebehodnocení skupiny – míra podílu zapojení jednotlivých členů skupiny do práce s pracovním listem
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Zcitlivění na téma</p> <p>Žáci jsou seznámeni s tématy a cíli vyučovací hodiny.</p> <p>2. Brainstorming</p> <p>Žáci zaznamenávají informace o zprávě a oznámení.</p> <p>Informace jsou strukturovány tak, aby byla jasná charakteristika útvarů publicistického stylu a užité jazykové prostředky.</p> <p>Seznámíme se, s jakými texty budeme ve výuce pracovat (Příloha A).</p> <p>3. Skupinová práce</p> <p>Žáci se rozdělí do skupin po 3–5. Ve skupinách probíhá četba textů a řešení zadaných úkolů (Příloha A).</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Představení řešení úkolů

Mluvčí každé skupiny seznámí ostatní s řešením a argumenty, které vedly k řešení. Skupinová práce vede k situaci, kdy se mají žáci pro něco rozhodnout.

5. Individuální úkol

Žáci obdrží tabulku PRO x PROTI (Příloha B) a mají hledat argumenty, které přinášejí negativa a zároveň pozitiva vlastního rozhodnutí. Hodnotí, která rozhodnutí převažují a proč.

6. Prezentace

Žáci prezentují v plénu své názory a vzájemně je porovnávají.

7. Závěrečná reflexe

- Žáci formou barometru hodnotí své vlastní zapojení ve skupinové práci.
- Žáci se vyjadřují k daným otázkám:
 - a) Proč bychom v případě rozhodování měli zvažovat pozitiva a negativa tohoto kroku?
 - b) Kdy mohu tuto metodu vyzkoušet, čeká mě v blízké době nějaké důležité rozhodnutí?
 - c) Co beru do úvahy, když se rozhoduji, co při tom zvažuji? (vyvodit na konkrétním příkladu)

Seznam příloh

Příloha A – Články a otázky pro práci s textem

Příloha B – Tabulka PRO x PROTI

SOUKAL, Josef. *Čítanka 6*. Praha : SPN. 208 s. ISBN 978-80-7235-350-7.

<http://strepiny.nova.cz/clanek/novinky/strepiny-o-kupceni-s-volebnimi-hlasy-a-klonovanych-mamutech.html>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Ivana Brožová ZŠ Chrudim Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Zadané otázky na pracovním listě přinesly velkou kreativitu žáků, velmi zajímavé odpovědi. Zajímavé byly i reakce pro a proti klonování mamutů. Argumentace velmi často směřovaly k ochraně životního prostředí.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p style="text-align: center;">—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Vzhledem k tomu, jak téma žáky zaujalo, jsem se k němu vrátila v další hodině. Proto bych příště opakování zprávy a oznámení zařadila do předcházející hodiny a tuto věnovala pouze textu a rozhodovacím činnostem.</p>





Za mamutem – Josef Augusta

První zprávy o odkrytí mršin mamutů ve zmrzlé půdě na Sibiři podal roku 1710 Isbran Ides, když cestoval přes Sibiř do Číny. Měl tehdy s sebou průvodce, který se živil hledáním fosilní mamutoviny. Když po svém návratu z cesty o tom Isbran vypravoval, mnoho se mu nevěřilo.

Teprve slavný nález z let 1799 až 1806 nevěřící přesvědčil. Roku 1799 tunguzský náčelník Osip Šumachov dospěl na svých toulkách za mamutovinou až k Ledovému moři a spatřil na vysokém břehu v deltovém ústí řeky Leny ve spoustě ledu jakýsi tmavý předmět. Nemohl však poznat, co to je. Když přišel na totéž místo v příštím létě, stále ještě nepoznal, co to je. Teprve třetího roku zjistil, že je to veliká mamutí mršina.

V březnu 1804 našel Šumachov mamutí mršinu již volně ležet na písčitém náspu.

Když pak roku 1806 navštívil botanik Adams město Jakutsk a dověděl se o mamutí mršině, ihned se vydal k místu nálezů. Mamuta našel, ale již dosti porušeného.....Kostra však byla úplná. Hlava byla pokryta kůží, boltec byl dobře zachován a pokryt srstí, i oči se zachovaly a právě tak mozek. Na straně, na níž mršina ležela, zachovala se dobře kůže, pokrytá dlouhou a hustou srstí.

Nalezené zbytky dopravil Adams ještě téhož roku do Petrohradu, kde jsou dodnes uloženy v muzeu.

(Z knihy: SOUKAL, Josef. *Čítanka 6*; článek: Augusta, J. *Z hlubin pravěku*)





Jurský park – Bára Divišová

Stevena Spielberga by jistě před dvaceti lety, kdy tvořil Jurský park, nenapadlo, že klonování dinosaurů by mohli běhat i jinde, než na filmovém plátně.

Není to hudba zítřka ani pozítřka. Ambiciózní Japonci si ale dávají pouhých pět let na vypuštění první vlašťovky – tedy mamuta.

Genetické inženýrství udělalo za posledních několik let obrovské pokroky. Klonování není ničím výjimečným. Vědcům a těm českým mezi prvními se podařilo klonovat i z mrtvých buněk. S několika tisíc let starou buňkou to ale vědci budou nyní zkoušet poprvé. Mají k dispozici mršinu mamuta, který byl nalezen na Sibiři, a údajně se jim podařilo rozluštit jeho DNA. Ke klonování jsou třeba dva komponenty: buňka a vejce, které by měly být z mamuta. Japonští vědci však s největší pravděpodobností vejce mamuta nemají. Nevidí v tom však zádrhel. Chtějí použít vejce slona indického.

Čeští vědci jejich optimismus nesdílejí. I v případě, že by obě buňky byly slučitelné. Není jasné, zda by se mamut ve slonovi vyvíjel.

Myšlenka oživit pravěká zvířata vědce láká. Proč by se však měla dávno vyhynulá zvířata klonovat?

(TV Nova, Střepiny, Divišová, B., <http://strepiny.nova.cz/clanek/novinky/strepiny-okupceni-s-volebnimi-hlasy-a-klonovanych-mamutech.html>)

Práce s textem

1. Můžeme oba texty považovat za zprávu? Proč?
2. Proč Osip Šumachov identifikoval mamuta až po třech letech?
3. V prvním textu doplňte místo teček informace, proč mohla být mršina porušena, co to mohlo způsobit?
4. Který text na vás působí věrohodněji? Vysvětlete proč. Co tomu napomáhá?
5. Který text vás více nutí k přemýšlení? Zdůvodněte.



