



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Zeměpisu s cíli v oblasti VMEGS

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Globalizace</b>						
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Žáci nejprve formou brainstormingu uvedou, co ví, že je globalizace. Následně pracují ve skupinách (domovské a expertní) – zjišťují informace k danému tématu. V závěru vyučovací hodiny vyplní pracovní list a vyjmenují pozitiva a negativa globalizace.						
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost tematických celků: obyvatelstvo, sídla, státy (politický zeměpis), hospodářství (zemědělství, těžba surovin, energetika, průmysl, doprava, služby)</li> <li>• Dovednost pracovat ve skupině</li> </ul>						
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut						
<b>Věk žáků (ročník)</b>	9. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
				Ano			





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</li> </ul>
<p><b>Dlouhodobé cíle</b></p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žákům předkládáme různé druhy textů.</li> <li>Poukazujeme na využitelnost zeměpisných informací v běžném životě.</li> </ul> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Navozujeme nejrůznější situace, které vycházejí z aktuálních problémů světa.</li> <li>Žákům předkládáme texty s určitou problematikou a vedeme je k rozpoznávání příčin a důsledků.</li> </ul> <p><i>Kompetence komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Navozujeme nejrůznější zeměpisná témata k diskuzi.</li> </ul>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí, co je to globalizace, uvede příklady ze života, kde globalizační procesy působí nesilněji a uvede pozitiva a negativa tohoto procesu.</li> </ul>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Zápis v sešitu</p> <p>Vyplněný pracovní list</p> <p>Vyjmenovaná a zapsaná pozitiva a negativa</p>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Úvod do tématu (1 min)</b></p> <p>Žáci jsou ústně seznámeni s názvem a tématem vyučovací hodiny.</p> <p><b>2. Brainstorming (9 min)</b></p> <p>Každý žák dostane čistý papír a během dvou minut na něj napíše, co všechno ví o tom, co je to globalizace.</p> <p>Ve dvojicích se vzájemně seznámí s tím, co napsali.</p> <p>Na tabuli vyučující sepíše, co žáci napsali.</p> <p><b>3. Práce ve skupinách: domovské a expertní (20 min)</b></p> <p>Žáci jsou rozděleni do skupin po třech. Každý ve skupině obdrží jiný text – Globalizace, Globalizace ekonomiky, Globalizace kulturní rozmanitosti a v politice (Příloha A).</p> <p>Poté žáci opustí tzv. domovskou skupinu a v rámci třídy vytvoří tzv. expertní skupiny, tzn. vzniknou tři skupiny, ve kterých se sejdou žáci se stejným tématem. Úkolem v expertních skupinách bude, aby si každý žák sám přečetl text a následně se shodli na tom, které podstatné informace k danému tématu předají ostatním spolužákům v domovské skupině. Informace, na kterých se žáci v expertní skupině shodnou, si společně zapíší do sešitu.</p> <p>Následně se žáci vrátí do svých původních domovských skupin a vzájemně si předají informace k jednotlivým tématům – Globalizace, Globalizace ekonomiky a Globalizace kulturní rozmanitosti a v politice. Informace získané od spolužáka si též zapíší do sešitu.</p>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><b>4. Vyplnění pracovního listu (10 min)</b></p> <p>Žáci obdrží pracovní list s úkoly, které individuálně vypracují (Příloha B). V závěru této aktivity dojde ke společnému vyhodnocení úkolů pracovního listu.</p> <p><b>5. Závěr (5 min)</b></p> <p>Žáci vyjmenovávají pozitivní a negativní dopady globalizace, vyučující je zaznamenává na tabuli a žáci do sešitu.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Texty do skupin Příloha B – Pracovní list</p> <p>Kolektiv autorů. <i>Zeměpis 9</i>. Plzeň : Nakladatelství Fraus, 2008. 128 s. ISBN 978-80-7238-590-4.</p> <p>CHALUPA, Petr, HÜBELOVÁ, Dana. <i>Zeměpis Lidé a hospodářství</i> : nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s. r. o., 2010. 127 s. ISBN 978-80-72-89-119-1.</p>
	<p>PhDr. Mgr. Jan Hoštička ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
(následuje po odučení učební jednotky)

<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Pracovní list a jeho vyhodnocení. Vyjmenovávání pozitiv a negativ.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Globalizace

Globalizace je proces, kde dochází ke vzájemné propojenosti společnosti, ekonomiky, politiky a kultury na globální tedy celosvětové úrovni. Postupně tak dochází k odstraňování překážek v mezinárodním pohybu lidí, zboží, peněz, myšlenek a informací. Globalizaci umožňují a prohlubují nové informační technologie a překotný rozvoj dopravy. Pozitivním dopadem globalizace je, že výrazně ulehčuje přístup k informacím, moderním technologiím a dalším inovacím. Negativní stránkou věci je fakt, že globalizace neřeší problém chudoby ve světě. Dokonce existují názory, že chudobu prohlubuje. Je totiž patrné, že přínosy globalizace nejsou rozdělovány spravedlivě a tím se zvětšuje rozdíl mezi chudými a bohatými státy.



## Globalizace ekonomiky

Globalizace ekonomiky spočívá v postupující integraci obchodních, finančních a pracovních trhů jednotlivých států a současně ve zvyšování mobility produktů obchodovaných na těchto trzích. Světová ekonomika je v důsledku globalizace závislá na nadnárodních společnostech, které mohou pružně měnit cenu výrobku, přesouvat výrobu k novým surovinám, k levné pracovní síle či k místu poptávky. Často jsou tak silné, že vytlačí místní konkurenci. Investice takovéto společnosti mohou přinést nová pracovní místa a podpoří rozvoj regionu, na druhou stranu negativem je např. to, že zisky jsou odváděny do zahraničí, prospěch z působení v regionu má pouze úzká skupina místních obyvatel a při odbytových potížích bývají okrajové pobočky uzavírány jako první.



## Globalizace kulturní rozmanitosti a v politice

V případě kultury dochází k určité homogenizaci světa, k potlačování jeho kulturní rozmanitosti a vytváření univerzální globální kultury. Jako příkladem mohou sloužit podobné reklamní poutače, spotřební chování či životní styl.

Co se týká politiky, můžeme v rámci globalizace sledovat oslabování rozhodovacích pravomocí jednotlivých států, respektive přesun části těchto pravomocí na nadnárodní úroveň. Oproti nadnárodním společnostem mají nadnárodní instituce pouze omezený zeměpisný rozsah, disponují omezenými pravomocemi nebo nefungují dostatečně efektivně. Mezi nejznámější nadnárodní instituce můžeme zařadit např. Organizaci světových národů, Mezinárodní měnový fond, Světovou banku či Světovou obchodní organizaci.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Pracovní list**

1) Uveď příklady, prostřednictvím čeho můžeš v dnešním světě komunikovat s druhou osobou. Současně porovnej se situací ve středověku.

.....

.....

.....

.....

.....

2) Porovnej, jakým způsobem se mohl přepravovat člověk ve středověku a jak se může přepravovat dnes.

.....

.....

.....

.....

.....

3) Uveď příklady nadnárodních společností, které působí i na území Česka.

.....

.....

.....

.....

.....

4) Uveď příklady ze svého života, kdy i ty se stáváš součástí globalizačního procesu.

.....

.....

.....

.....

.....

