



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Příprava na vyučování oboru Anglický jazyk s cíli v oblastech MKV a čtenářství</b>	
<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Festivals from around the world</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Žáci podle obrázku a návodných otázek odhadují situaci, místo a čas události, která se odehrává jako národní tradice v jiné zemi. Ve skupinách poznávají zvyky dvou evropských a jednoho asijského státu. Čtením své hypotézy ověřují a získané informace prezentují ostatním žákům formou komentáře k dokumentárnímu filmu.</p> <p>Na začátku hodiny žák přemýšlí o sobě, v jejím průběhu bere do úvahy různé odlišnosti lidí (jiné zájmy spolužáků, rozdíly v původu, jiné názory, rozmanitost zvyků a neznámé tradice) a v závěru hodiny hledá a formuluje postoj k odlišnostem.</p>
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungující pravidla práce ve skupině – rychlé utvoření podle instrukcí, přemístění do zvoleného prostoru, použití vhodných pomůcek (slovníky, portfolio prací, učebnice, počítač...), okamžitá reakce na domluvený signál k návratu do třídy.</li> <li>• Schopnost naslouchat, sdělit svůj nápad nebo návrh ve skupině.</li> <li>• Vnitřní motivace a snaha vyjádřit myšlenku omezenými jazykovými prostředky.</li> </ul>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Věk žáků</b> (ročník)</p>	<p>6. ročník</p>						
<p><b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b></p>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
		Ano					Ano
<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p>Anglický jazyk</p>						
<p><b>Dlouhodobé cíle</b>  (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p>—</p>						
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí přijmout jedince se stejnými právy, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.</li> <li>• Žák vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektuje zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznává je.</li> <li>• Žák vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.</li> <li>• Žák poznává rozmanitost kulturních tradic ve světě</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><b>Čtenářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák předvídá podle obrázku.</li> <li>• Žák shrne obsah textu pomocí pětilístku.</li> <li>• Žák se zdokonalí ve způsobech čtení textu (rychlé x detailní čtení).</li> <li>• Žák vyhledá v textu informace a využívá je pro prezentaci.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</li> <li>• Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</li> </ul> <p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná dva evropské a jeden asijský svátek na základě analýzy textu.</li> <li>• Žák pomáhá sobě i druhým pochopit obsah cizojazyčné informace a vyjádřit k obsahu svůj postoj.</li> <li>• Žák z kontextu odhaduje význam neznámých slovíček a ověřuje je ve slovníku.</li> <li>• Žák tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém.</li> <li>• Žák v praxi procvičuje použití Wh-questions.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po přečtení a vzájemné diskusi ve skupině žáci odsouhlasí nebo opraví původní odhad.</li> <li>• Porovnájí výsledek práce s jiným týmem a ověří si správnost čtení.</li> <li>• Na základě klíčových slov vyplní pětilístek.</li> <li>• Společně komentují film.</li> </ul>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulují výraz vystihující postoj k odlišnostem.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Aktivity před četbou</b></p> <p>Žáci zpívají s učitelem rytmickou říkanku <i>I'm</i> (Příloha A).</p> <p>Rytmická říkanka (Chant) naladí žáky na správnou anglickou intonaci ústního projevu a současně navodí příjemnou atmosféru ve třídě. Každá strofa začíná výrazem <i>I'm</i>, tedy <i>Já jsem</i>.</p> <p>Žáci vyplňují písemnou minianketu (Příloha B). Z anketních lístků žáci vyrobí skládané vějíře, které v závěru hodiny poslouží k vyvození nosné myšlenky.</p> <p><i>Poznámka:</i> Vějíř vytiskneme na barevné papíry (každá barva by se měla opakovat třikrát).</p> <p>Žáci se stejnou barvou vějíře vytvoří tříčlenné skupiny a vyberou si jednu z nabídnutých obálek. (Obálek je podle počtu tříčlenných skupin a každý svátek by měl mít přibližně stejný počet obálek.) Na titulní straně je nalepený obrázek (Příloha C) jednoho ze tří svátků, jež se slaví ve světě (Itálie, Vietnam, Španělsko). Pomocí prvních tří otázek z obálky <i>Where? When? What?</i> nejprve odhadují, co, kde a kdy se na něm odehrává. Odpovědi napíšíou tužkou na stále ještě zavřenou obálku.</p> <p><b>2. Aktivity při čtení</b></p> <p>V obálce nacházejí žáci text (Příloha D, Příloha E, Příloha F) o daném svátku. Počet kopií textu odpovídá počtu žáků ve skupině. Čtením žáci zjišťují:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. obsah textu</li> <li>2. ověřují správnost svého odhadu.</li> </ol> <p>Zkontrolují si správné odhady na otázky <i>Where?, When?, What?</i> a připíšíou doplňující informace. Diskutují o obrázku na základě získaných informací. Doplní odpověď na poslední otázku z obálky: <i>What do you think of it?</i> (Co si o tom myslíš?)</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE






MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><b>3. Aktivity po čtení</b></p> <p>Každá trojice hledá další partnery pro spolupráci, a sice skupinu, která pracovala na stejném svátku. Vzniknou dvě šestice, které se dohodnou na společném znění Pětílístku (Příloha G). Popis metody obsahuje příloha (Příloha H).</p> <p>Žáci sledují tři krátké ukázky (Videoukázka 1, Videoukázka 2, Videoukázka 3). Úkolem je vytvořit improvizovaný komentář k situacím, které se v nich odehrávají. Používají věty, které během skupinové práce vytvořili, formulovali, zapisovali a prodiskutovali.</p> <p>V závěrečné diskusi jsem spojila hodnocení práce žáků s nalezením slova, které by charakterizovalo důležité vlastnosti, postoje a hodnoty vedoucí k dosažení vzájemné dohody. Z návrhů žáků jsme vybrali slovo RESPECT, zapsali ho na širokou stuhu, již jsme svázali osobní vějíře.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Jazz chant (řikanka)</p> <p>Příloha B – Osobní vějíř (tisk na barevné papíry)</p> <p>Příloha C – Obrázky na obálky</p> <p>Příloha D – Text La Tomatina</p> <p>Příloha E – Text Carnival of Venice</p> <p>Příloha F – Text Trung Thu</p> <p>Příloha G – Pětílístek</p> <p>Příloha H – Pětílístek – popis metody</p> <p> Videoukázka 1 – La Tomatina</p> <p> Videoukázka 2 – Carnival of Venice</p> <p> Videoukázka 3 – Trung Thu</p> <p>QUINTANA, J., ROBB-BENNE, R. <i>Oxford Heroes, Student's Book</i>. Oxford 1. Oxford University Press, 2007. 112 s. ISBN 10-0194806006.</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=8GWV5nzQL4g">http://www.youtube.com/watch?v=8GWV5nzQL4g</a></p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=Q98uD1wNbl0">http://www.youtube.com/watch?v=Q98uD1wNbl0</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=0hwLay5Z7II&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=0hwLay5Z7II&amp;feature=related</a></p> <p>Pomůcky: Obálky s nadepsanými otázkami  <i>Where?, When?, What? a What do you think of it?</i></p>
<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Viktorie Petřivá                  ZŠ a MŠ Dobronín                  Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</b></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Osvědčilo se navázat na téma velikonočních zvyků u nás a ve Velké Británii.</p> <p>Žáci měli radost, že se jim podařilo poměrně dobře odhadnout dění na obrázku, i když o představovaných svátcích do té doby nevěděli.</p> <p>Potěšilo mě, že skupiny velmi dobře fungovaly a závěrečné komentáře byly předneseny za účasti všech žáků.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





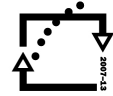
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### C. Graham: I'm a fisherman, not a fish

I'm a fisherman, not a fish.

I'm a coffee pot, not a dish.

I'm an ocean, I'm not the sea.

I'm a butterfly, not a bee.

I'm rainbow, I'm not a star.

I'm a bicycle, not a car.

I'm a coffee pot, not a dish.

I'm a fisherman, not a fish.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vějíř

I am from .....

My favourite person is .....

I like .....

I hate .....

I want to .....







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Nabídka obrázků na obálky





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





## Text La Tomatina

### *La Tomatina*

In August, thousands of people in Buñol, Spain celebrate festival of La Tomatina. The festival begins with fireworks and a parade. Later, people stand in the streets and throw tomatoes at their friends and neighbours. How many tomatoes do they throw? About 125,000 kilos! That's a lot of tomatoes. It's a great fun!

(Oxford Heroes, Student's Book 1, OUP 2007)





## Text Carnival of Venice

### *Carnival of Venice*

Every year in February or March, people in Venice, Italy celebrate the Carnival. They wear fantastic costumes and masks and have colourful parades in the narrow streets of the city.

There are parties all round the city, and people sing and dance in the streets. One of the biggest parties is in St. Mark's Square. You can go to the square and celebrate with thousands of people. But don't forget your costume and your mask!

(Oxford Heroes, Student's Book 1, OUP 2007.)





## Text Trung Thu

### *Trung Thu*

In Vietnam in September or October, people celebrate Trung Thu, the festival of the moon. On this day, children carry beautiful lanterns through streets. They also wear colourful masks and eat traditional moon cakes. Moon cakes are special rice cakes and they're delicious!

(Oxford Heroes, Student's Book 1, OUP 2007)





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pětilístek

\_\_\_\_\_

noun

\_\_\_\_\_

adjective

\_\_\_\_\_

adjective

\_\_\_\_\_

verb

\_\_\_\_\_

verb

\_\_\_\_\_

verb

\_\_\_\_\_

sentence

\_\_\_\_\_

synonym





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pětilístek – Popis metody

Pětilístek je pětiřádková „básnička“ (název pochází z francouzského cinquains – pět), která pisatele vede, aby své názory a znalosti shrnul podle následujícího schématu.

Do první řádky napíše jednoslovný název pro téma (obvykle podstatné jméno). Do druhé řádky vepíše dvouslovný popis tématu, jeho podstatných vlastností, jak je vidí pisatel (odpověď na otázku: Jaké je téma?). Třetí řádku sestaví ze tří slov vyjadřujících dějovou složku tématu – tedy, co „téma“ dělá nebo co se s ním děje. Do čtvrté řádky autor pětilístku napíše větu o čtyřech slovech, která se vztahuje k tématu (sloveso může chybět).

Do poslední řádky vymyslí jednoslovné synonymum, které rekapituluje podstatu tématu.

### Schéma Pětilístku:

Název (obvykle podstatné jméno) \_\_\_\_\_

Popis (jaký/á je?) \_\_\_\_\_

Co dělá? \_\_\_\_\_

Věta o čtyřech slovech \_\_\_\_\_

Opětná formulace podstaty (synonymum) \_\_\_\_\_







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Příklad:

Název (obvykle podstatné jméno)	<b>sopky</b>			
Popis (jaký/á je?)		rudé	horké	
Co dělá?		vybuchují	hoří	kouří
Věta o čtyřech slovech	velká	přírodní	ohňová	pec
Opětná formulace podstaty (synonymum)		peklo		

### Charakteristika metody

Pětílístek patří mezi metody, které obvykle snadno zvládnou již malí žáci, může se proto mylně zdát, že je vhodný hlavně pro ně. Není tomu tak. Podstatou metody je dovednost shrnout stručně nějaké téma, názor, svůj postoj. Vytvoření této jednoduché „básničky“ po jejím autorovi vyžaduje, aby svůj názor, své pojetí tématu či vědomosti vyjádřil co nejuvýstižněji. Současně je metoda velmi bezpečná, protože je zřejmé, že každý žák píše sám podle sebe, a nehodnotí se, co je a co není tzv. špatně – cílem je umožnit žákovi vyjádřit vlastní uchopení a pochopení problematiky. Metodu je vhodné použít v závěrečné fázi hodiny, kdy si žáci mají vytvořit vlastní koncept toho, co se naučili. Také se může použít na začátku hodiny, v níž žáci budou navazovat na něco známého, v tomto případě je možné na konci lekce vytvořit pětílístek nový a porovnat je mezi sebou. Překvapivě funguje tato jednoduchá metoda i u témat, s jejímž pochopením mají žáci potíže. Oni sami své znalosti shrnou, učitel ví, na co může navázat, a současně se mu odhalí míra pochopení probraného tématu.

