



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblastech EV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Domácí mazlíčci
Stručná anotace učební jednotky	<p>V učební jednotce žáci přemýšlejí, nad čím by měli přemýšlet dříve, než se pustí do chovu domácích mazlíčků, jaké s tím mohou být problémy a jak být zodpovědným chovatelem.</p> <p>Postupují od vlastního zamyšlení, přes získání informací formou skládkového učení až k tvorbě Desatera správného chovatele metodou řeky.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají metody práce s myšlenkovou mapou a skládkové učení.
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Věk žáků (ročník)	4., 5. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	Ano
Vyučovací obor(y)	Člověk a jeho svět <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<i>Cíle vzdělávání</i> <ul style="list-style-type: none"> • Učební jednotka podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učební jednotka rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat. <i>Klíčové kompetence</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a třídí informace. • Žák formuluje své myšlenky a názory. • Žák naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor. • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Žák chápe základní ekologické souvislosti. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb. • Žák nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při četbě věcného textu často shrnuje a upřesňuje svá shrnutí. • Žák čte s jasným cílem a neustále sleduje a posuzuje, zda text daným cílům vyhovuje.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zamýšlí nad tím, co by měl všechno dělat před tím i v průběhu chovu domácího mazlíčka. • Žák formuluje pravidla zodpovědného chovu domácích mazlíčků. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte článek se záměrem vybrat z něj důležité informace a předat je svým spolužákům. • Žák shrnuje své porozumění textu a porovnává ho s ostatními žáky ve skupině.
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracovaná myšlenková mapa • Vyplněný pracovní list se skládkovým učením • Vytvořené desatero správného chovatele





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis učební jednotky

1. Úvodní motivace (5 min)

Připravíme si nejrůznější obrázky domácích mazlíčků, které dětem promítneme a necháme je hádat, co bude asi naším tématem. Bezpochyby uhodnou hned a budou mít radost.

2. Evokace – myšlenková mapa (10 min)

Rozdáme žákům pracovní list se základem myšlenkové mapy (Příloha A) a požádáme je, aby se zamysleli nad tím, co všechno je k jednotlivým „cedulkám“ napadá, své myšlenky zapisovaly a propojovaly mezi sebou, pokud naleznou nějaké vztahy.

Po dokončení vyzveme děti ke sdílení ve dvojicích.

3. Uvědomění si nových informací – skládkové učení (30 min)

Rozdělíme děti do skupin po čtyřech a pomocí skládkového učení se věnujeme problémům, které se chovu domácích mazlíčků týkají (Příloha B).

4. Reflexe – desatero správného chovatele (45 min)

Metodou „Řeka“ se pustíme do tvorby „Desatera správného chovatele“.

Každý sám za sebe formuluje a na papír napíše deset pravidel, která by měl dodržovat každý zodpovědný chovatel domácích mazlíčků. Dětem metodu představujeme tak, že jejich nápady jsou pramínky, které se budou dále slévat v jednu řeku.

Se svými desaterými se děti sejdou ve dvojicích, vytvoří tak potůčky a je jejich úkolem ze svých dvou desater vytvořit jedno společné. Diskutují, argumentují, snaží se o co nejlepší společný výsledek.

Další v pořadí budou z potůčků potoky, dvojice pospojujeme do čtveřic a zadáme stejný úkol – ze dvou desater dvojic vytvořit jedno desatero čtveřice.

Poslední částí je vytvoření řeky – sejde se celá třída a z připravených desater jednotlivých skupin vytvoří jedno společné za celou třídu.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

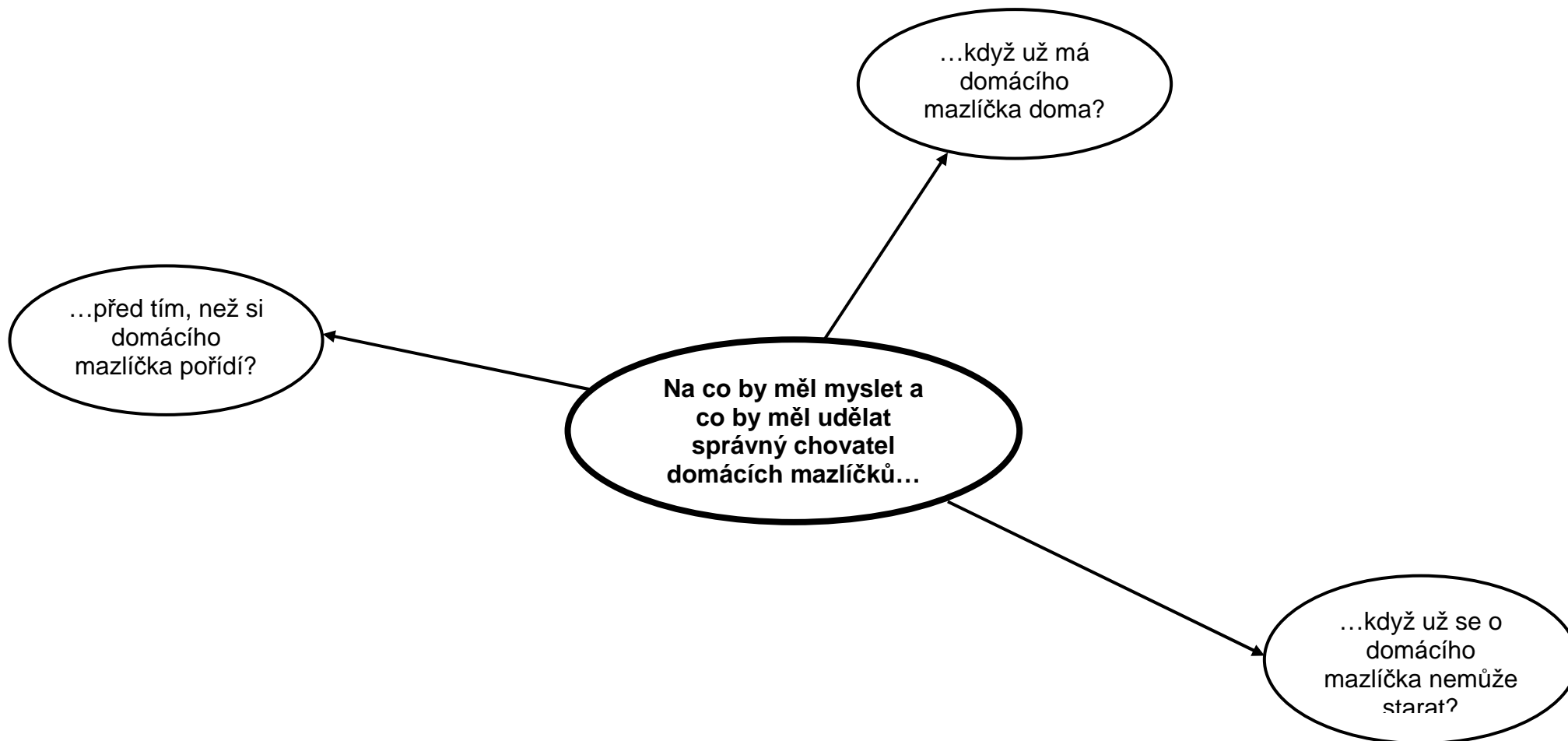
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Myšlenková mapa Příloha B – Jednotlivé texty</p>
	<p>Mgr. Kateřina Vrtišková ZŠ Vrané nad Vltavou U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Úvodní motivace vzbudila u dětí velký zájem o další práci. Nad očekávání dopadla reflexe metodou řeky, děti vytvořily velmi kvalitní desatero, samy pozitivně hodnotily přínos metody, v průběhu práce od pramínek k potokům nepotřebovaly téměř žádný zásah z mé strany.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Při skládkovém učení bylo potřeba slabším čtenářům pomáhat s výběrem podstatných informací, se zobecněním myšlenek, formulacemi. Při tvorbě desatera bylo mé pomoci pouze u poslední fáze – když se sešla celá třída dohromady – pomohla jsem dětem s moderováním diskuze.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Myšlenková mapa





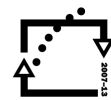
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Domácí mazlíčci

Téma domácích mazlíčků zahájíme dnes pomocí skládkového učení. Připomeneme si proto pravidla, která budeme dodržovat.

1. domovská skupina

- samostatně úvodní zamyšlení do pracovního listu (3 minuty)
- společně sdílení myšlenek a případné doplnění zajímavých postřehů (3 minuty)

2. expertní skupina

- samostatně čtení textu (3 minuty)
- samostatně výběr nejdůležitějších informací (3 minuty)
- společně domluva nad výběrem nejdůležitějších informací (4 minuty)
- příprava nejdůležitějších informací – psaní, kreslení, ... a domluva nad způsobem předání v domovských skupinách (10 minut)

3. domovská skupina

- předávání informací v určeném pořadí, jejich záznam zbývajícími členy skupiny do svých pracovních listů (10 minut)
- po záznamu kladení a zodpovídání doplňujících otázek (4 minuty)
- samostatné shrnutí získaných informací – porovnání s úvodním zamyšlením (5 minut)

Co si myslím, že se dnes dozvím o chovu domácích mazlíčků?
(piš, kresli,...)



Můj text:

1. Chov domácích zvířat, pro něž je v angličtině vžitě označení „pet“ a české „domácí mazlíček“ je přiléhavý u přítulného morčete, ale poněkud zvláště působí u hroznýše. V současnosti se chovu domácích mazlíčků věnuje celé obchodní odvětví, vyrábějící a prodávající chovatelské potřeby i zvířata samotná.



S tím je spojeno i velké množství problémů a to především u exotických druhů zvířat. I dnes jsou jich miliony odchytávány z volné přírody. Odchyt a následný převoz přes půl planety přežije jen malá část zvířat, a to i když se jedná o zákonem povolený obchod.

Můj výběr nejdůležitějších informací:

Záznam společně vybraných nejdůležitějších informací, podle kterých budu učit ostatní členy své domovské skupiny:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Místo pro záznam informací od ostatních členů mé domovské skupiny:

2.

3.

4.

Porovnání mých úvodních představ (co se o chovu domácích mazlíčků dozvím) s tím, co jsem se dozvěděl(a) v průběhu dnešní hodiny:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Domácí mazlíčci

Téma domácích mazlíčků zahájíme dnes pomocí skládkového učení. Připomeneme si proto pravidla, která budeme dodržovat.

1. domovská skupina

- samostatně úvodní zamyšlení do pracovního listu (3 minuty)
- společně sdílení myšlenek a případné doplnění zajímavých postřehů (3 minuty)

2. expertní skupina

- samostatně čtení textu (3 minuty)
- samostatně výběr nejdůležitějších informací (3 minuty)
- společně domluva nad výběrem nejdůležitějších informací (4 minuty)
- příprava nejdůležitějších informací – psaní, kreslení, ... a domluva nad způsobem předání v domovských skupinách (10 minut)

3. domovská skupina

- předávání informací v určeném pořadí, jejich záznam zbývajícími členy skupiny do svých pracovních listů (10 minut)
- po záznamu kladení a zodpovídání doplňujících otázek (4 minuty)
- samostatné shrnutí získaných informací – porovnání s úvodním zamyšlením (5 minut)

Co si myslím, že se dnes dozvím o chovu domácích mazlíčků?
(piš, kresli,...)



Můj text:

2. Zvířata, která chováme jako domácí mazlíčky, bývají také často odchována v zajetí. I zde však vznikají problémy, například tím, že se na trh rozšiřují stále nové a nové druhy. V dobré víře si je potom koupí lidé, kteří nevědí, jak je chovat, a zvířata strádají, až uhynou. Mohli bychom čekat, že v dnešní době přeplněné informacemi je snadné všechno vědět, ale není tomu tak. Dokládají to nedávné módní vlny, kdy si mnoho novopečených chovatelů pořizovalo například psouny prériové. Tento hlodavec vypadá sice roztomile, ale chovat jej jako osamocené domácího mazlíčka v bytě je nesmyslné. V přírodě žije v milionových koloniích, obývá podzemní labyrinty chodeb připomínající rozsáhlá města. Když lidé chovali psouny v bytech, potom také psouni se v bytech chovali po svém a hlavní vlna brzy opadla.

**Můj výběr nejdůležitějších informací:**

Záznam společně vybraných nejdůležitějších informací, podle kterých budu učit ostatní členy své domovské skupiny:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Místo pro záznam informací od ostatních členů mé domovské skupiny:

2.

3.

4.

Porovnání mých úvodních představ (co se o chovu domácích mazlíčků dozvím) s tím, co jsem se dozvěděl(a) v průběhu dnešní hodiny:





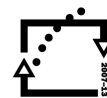
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Domácí mazlíčci

Téma domácích mazlíčků zahájíme dnes pomocí skládkového učení. Připomeneme si proto pravidla, která budeme dodržovat.

1. domovská skupina

- samostatně úvodní zamyšlení do pracovního listu (3 minuty)
- společně sdílení myšlenek a případné doplnění zajímavých postřehů (3 minuty)

2. expertní skupina

- samostatně čtení textu (3 minuty)
- samostatně výběr nejdůležitějších informací (3 minuty)
- společně domluva nad výběrem nejdůležitějších informací (4 minuty)
- příprava nejdůležitějších informací – psaní, kreslení, ... a domluva nad způsobem předání v domovských skupinách (10 minut)

3. domovská skupina

- předávání informací v určeném pořadí, jejich záznam zbývajícími členy skupiny do svých pracovních listů (10 minut)
- po záznamu kladení a zodpovídání doplňujících otázek (4 minuty)
- samostatné shrnutí získaných informací – porovnání s úvodním zamyšlením (5 minut)

Co si myslím, že se dnes dozvím o chovu domácích mazlíčků?
(piš, kresli,...)



Můj text:

3. V současné době nastupuje například obliba leguánů zelených, kteří však dorostou přes metr délky, domů se nevejdou a lidé potom nevědí, co s nimi. Pro mnoho lidí je přítom problém, i když vyroste na desetinásobek malá vodní želvička.

Poskytnout těmto druhům vyhovující podmínky je přitom finančně nákladná, náročná a nijak jednoduchá záležitost. U řady plazů se na jejich nárocích a optimálních podmínkách neshodnou dokonce ani zkušení specialisté. A někteří rodiče je dětem pořídí místo pejska, protože se prý nemusí venčit! Želva však není hračka, a metrový leguán zelený už vůbec ne.

**Můj výběr nejdůležitějších informací:****Záznam společně vybraných nejdůležitějších informací, podle kterých budu učit ostatní členy své domovské skupiny:**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Místo pro záznam informací od ostatních členů mé domovské skupiny:

2.

3.

4.

Porovnání mých úvodních představ (co se o chovu domácích mazlíčků dozvím) s tím, co jsem se dozvěděl(a) v průběhu dnešní hodiny:





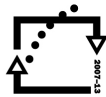
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Domáci mazlíčci

Téma domácích mazlíčků zahájíme dnes pomocí skládkového učení. Připomeneme si proto pravidla, která budeme dodržovat.

1. domovská skupina

- samostatně úvodní zamyšlení do pracovního listu (3 minuty)
- společně sdílení myšlenek a případné doplnění zajímavých postřehů (3 minuty)

2. expertní skupina

- samostatně čtení textu (3 minuty)
- samostatně výběr nejdůležitějších informací (3 minuty)
- společně domluva nad výběrem nejdůležitějších informací (4 minuty)
- příprava nejdůležitějších informací – psaní, kreslení, ... a domluva nad způsobem předání v domovských skupinách (10 minut)

3. domovská skupina

- předávání informací v určeném pořadí, jejich záznam zbývajícími členy skupiny do svých pracovních listů (10 minut)
- po záznamu kladení a zodpovídání doplňujících otázek (4 minuty)
- samostatné shrnutí získaných informací – porovnání s úvodním zamyšlením (5 minut)

Co si myslím, že se dnes dozím o chovu domácích mazlíčků?
(piš, kresli,...)



Můj text:

4. Lidé se často domnívají, že obchody se zvířaty jim poskytují záruku v koupi vhodných zvířat a spoléhají se na rady personálu. Skutečnost je bohužel taková, že obchody neposkytují záruku naprosto žádnou – ani zákazníkům, ani zvířatům. Neexistují zákony, které by jim ukládaly jasné podmínky pro chov jednotlivých druhů. Velkým nedostatkem jsou však i nedostatečné veterinární kontroly. Existují zverimexy celkem kvalitní, které zvířatům poskytují celkem dobré podmínky a úroveň poskytovaných rad je dostačující. Vedle nich je však mnoho, z nichž si můžete odnést nemocné (nejen fyzicky, ale též psychicky) zvíře s žádnými, či špatnými radami. Problematický je prodej velkých papoušků, kteří zde o samotě velice strádají, dále opic či krokodýlů.

**Můj výběr nejdůležitějších informací:****Záznam společně vybraných nejdůležitějších informací, podle kterých budu učit ostatní členy své domovské skupiny:**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Místo pro

záznam informací od ostatních členů mé domovské skupiny:

2.

3.

4.

Porovnání mých úvodních představ (co se o chovu domácích mazlíčků dozvím) s tím, co jsem se dozvěděl(a) v průběhu dnešní hodiny:

