



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova s cíli v oblasti OSV

| | |
|---|---|
| <p>Název učební jednotky (téma)</p> | <p>Den s domácími mazlíčky 1 – vyprávění příběhu</p> |
| <p>Stručná anotace učební jednotky</p> | <p>V této lekci využijeme žákovy vlastní či zprostředkované zkušenosti s péčí o domácího mazlíčka.</p> <p>Žáci napíší příběh, který se jim nebo někomu známému s mazlíčkem stal. Ten následně souvisle vypráví a výtvarně ztvární ve formě komiksu.</p> <p>Učitelka/učitel bude v lekci využívat popisnou zpětnou vazbu, která bude žáky informovat o tom, jak se jim práce daří vzhledem ke kritériím a cílům, které byly stanoveny.</p> <p>Na základě stanovených kritérií žáci prezentují svého domácího mazlíčka podle svých poznámek, vyplněných přihlášek.</p> <p>Po prezentaci žák/žákyně sám/sama posoudí, zda se stává mistrem řečníkem či tovaryšem řečníkem.</p> |
| <p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p> | <p>V měsíčním plánu školy musí být zařazena akce „Den s domácími mazlíčky“, jako nutný předpoklad přípravy rodičů, dětí i školního prostředí.</p> <p>Jeden týden před akcí musíme dát dětem <i>Přihlášku domácího mazlíčka</i> (Příloha A) k vyplnění za domácí úkol. Slouží jako pomůcka k následné prezentaci mazlíčka ve třídě.</p> |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|-------|-----|----|------------|
| Časový rozsah učební jednotky | 2x 45 minut | | | | | | |
| Věk žáků (ročník) | 5. ročník | | | | | | |
| Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství) | OSV | MKV | MV | VMEGS | VDO | EV | Čtenářství |
| | Ano | | | | | | |
| Vyučovací obor(y) | <p>Člověk a jeho svět</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). | | | | | | |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|--|
| <p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p> | <p>—</p> |
| <p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poutavě prezentuje dle zadaných kritérií. • Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem). |
| <p>Cíle učební jednotky</p> | <p>—</p> |
| <p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p> | <p>Žáci budou podle zveřejněných kritérií hodnotit svou schopnost stát se <i>řečníkem mistrem</i> či <i>řečníkem tovaryšem</i> na pro žáky zajímavé téma.</p> <p>V oblasti OSV (prezentační dovednosti) se pracuje se sebehodnocením žáků, které je vztaženo ke konkrétním kritériím. Dále se zde pracuje se vzájemným hodnocením vztaženým opět ke známým kritériím. Konkrétněji viz popis učební jednotky.</p> <p>Zadaná kritéria prezentace – oční kontakt s posluchači, souvislý dvouminutový řečnický projev bez pomlky, pauzy a vkládaných slov, dále viz popis UJ.</p> <p>Učitel sleduje projevy a chování žáka (prezentační dovednosti, ochotu pomáhat).</p> |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---|--|
| <p>Popis učební jednotky</p> | <p>1. a 2. hodina</p> <p>1. Prezentace mazlíčků</p> <p>Žáci přijdou do školy se svými domácími mazlíčky (v přenosných klíčkách, s náhubkem) nebo s jejich fotografií.</p> <p><i>Prezentace mazlíčků</i> – žáci jsou seznámeni s pravidly a kritérii prezentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvouminutový (sledován přesýpacími hodinami) souvislý řečnický projev bez pomůcek, pauz a vkládaných slov o svém mazlíčkovi; postup výstupu sleduje osnovu přihlášky; • projev musí obsahovat popis základní péče (potřeby, prostor, strava, hygiena) a příběh, který se dětem s mazlíčkem stal; • používá prezentační pomůcky: tabuli, obrázky, ukazovátko, udržuje s publikem oční kontakt, v úvodu seznámí publikum s cíli prezentace a v závěru vše shrne. <p>Kritéria zapíše učitel v bodech na tabuli.</p> <p>Po projevu žák sám na základě výše uvedených kritérií posoudí, zda bude zařazen mezi <i>mistry řečníky</i> nebo případně mezi <i>tovaryše řečníky</i>.</p> <p>Při posuzování můžeme využít i žáky publika, které zná kritéria prezentace. Můžeme se vždy několika žáků zeptat, jak z pohledu kritérií proběhlou prezentaci hodnotí a proč. Na tabuli postupně zapisujeme mistry řečníky, kteří dodrželi pravidla a kritéria souvislého projevu. Při tomto posouzení má poslední slovo učitel/učitelka.</p> |
| <p>Seznam příloh</p> | <p>Příloha A – Přihláška domácího mazlíčka</p> |
| <p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p> | <p>Mgr. Šárka Bartošová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p> |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Je nutné žáky, rodiče a jejich domácí mazlíčky seznámit s naším záměrem na tuto akci a její realizaci.

Před tímto dnem seznámíme rodiče s naším záměrem formou písemnou či ústní a navrhneme jim, aby zvážili (podle typu zvířátka a jeho charakteru) zda se vyučování zúčastní fyzicky nebo na fotografii. Pokud zvířátko do školy přijde, je pro jeho i naši bezpečnost nutné, aby měl s sebou „pelíšek“ či jinou ochranu schránku, misky na jídlo a pití. Nabídneme rodičům i dětem několik variant pobytu ve škole – celý den, rodiče si během dne do školy pro mazlíčka přijdou, přijdou jen ráno na pár minut a opět si „mazlíčka“ odvedou – odnesou.

V případě nepřítomnosti mazlíčka v rodině, doporučíme vypomoci si mazlíčkem ze širší rodiny či od známých.

Je nutné pamatovat na různé druhy alergií u dětí.

V případě příchodu a delšího pobytu psů či koček ve škole musíme zajistit venčení během přestávek.

Při tomto Dni s domácími mazlíčky jsem nahlédla na děti z jiného úhlu pohledu. Je radost vidět, děti jak o své mazlíčky pečují.

Během dne docházely děti z jiných ročníků na návštěvy. Menší děti hromadně s paní učitelkou a větší děti samostatně během přestávek.

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.

—

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PŘIHLÁŠKA DOMÁCÍHO MAZLÍČKA NA:

Den otevřených dveří pro domácí mazlíčky

Dne 2011 v.....

Přihlášku vyplnil žák/žákyně: _____

Jméno mazlíčka: _____

Název živočicha: _____

Zařazení do skupiny (např. obratlovec, savec): _____

Pohlaví: _____ Stáří: _____

Stavba těla (Popiš stavbu těla celými větami): _____

Vzhled (Popiš, jak vypadá): _____

Povahové vlastnosti (Napiš, jak se chová, co rád dělá. Co je na tvém mazlíčkovi výjimečné):

Moje péče o něj: _____

Kdo je páníčkem, paničkou: _____

Proč jsem/ jsme si jej vybral/i: _____





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Napiš zde zajímavý příběh, který jsi se svým mazlíčkem zažil/a:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přikresli podobizny tvého domácího mazlíčka:

