



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

**Název učební
jednotky (téma)**

A day in a life of your body

**Stručná
anotace učební
jednotky**

Žáci si zopakují základní slovní zásobu na téma Daily routine a tvoření otázek v přítomném čase prostém. Při práci s textem si rozšíří znalosti o fungování lidského těla v průběhu dne. Ve dvojicích si napíší popis svého dne na základě přečteného textu a vytvoří dotazník s otázkami o denním režimu pro ostatní. V hodnocení se přihlíží ke kvalitě spolupráce ve dvojici a k výslednému produktu – popisu dne a dotazníku.

**Nutné
předpoklady**

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

- CD k učebnici HUTCHINSON, Tom. Project Plus. Oxford : Oxford University Press, 2010. ISBN 978-0-19-436550-5.

**Časový rozsah
učební jednotky**

90 minut

**Věk žáků
(ročník)**

9. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV - Žák po práci ve dvojici popíše, jaký byl jeho podíl na společné práci. - Žák popíše, co se mu líbilo a nelíbilo na chování jeho spolužáka při společné práci. - Žák si utváří správný postoj ke zdravému životnímu stylu. - Žák vyvodí, jaký je rozdíl mezi uzavřenou a otevřenou otázkou s ohledem na množství informací, které po jejich položení druhým lidem získá a vyzkouší si oba typy otázek klást. Čtenářství - Žák pracuje s odborným textem metodou postupného čtení –						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	čte po částech a formuluje otázky. - Žák vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi čtený text. - Žák se snaží odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí. - Žák čte aktivně, přemýšlí při tom. - Žák vyvodí, jaký je rozdíl mezi uzavřenou a otevřenou otázkou s ohledem na množství informací, které po jejich položení druhým lidem získá a vyzkouší si oba typy otázek klást (viz níže).
Cíle učební jednotky	Anglický jazyk - Žák porozumí psanému projevu. - Žák aktivně využije osvojenou slovní zásobu, tvoří otázky a formuluje odpovědi. OSV - Žák si uvědomí fungování lidského organismu v průběhu dne, porovnává zdravé a nezdravé návyky.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	Žáci mají přesné zadání, jak pracovat s textem a jak napsat svůj denní režim – dotazník. Budou hodnoceni podle dosaženého výsledku a sami zhodnotí i průběh práce a svůj podíl na práci ve dvojici.
Popis učební jednotky	1. hodina 1. Úvod do tématu Učitel na začátku hodiny položí několik otázek pro uvedení do tématu:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- What time did you get up this morning?
- When did you go to bed last night?
- Did you eat breakfast? etc.

Žáci poté seřadí chronologicky na interaktivní tabuli nebo karty na tabuli a připomenou si známou slovní zásobu (Příloha A).

2. Práce s textem

Žáci se seznámí s textem *A day in the life of your body* (Příloha B). Text je doplněn obrázky a žáci řadí podle textu obrázky. Poté se společně zkontroluje správné pořadí.

Žáci si ve dvojici čtou text metodou postupného čtení (Příloha C). Každý pro sebe si přečte odstavec a pak střídavě z daného odstavce pokládá svému partnerovi 2–3 otázky. Otázky mohou být pokládány i v češtině, jde o kontrolu porozumění textu. Tvoření otázek se bude procvičovat při jiné aktivitě. Žáci si vypisují novou slovní zásobu.

3. Představení otázek

Jednotlivé dvojice představí několik otázek, které použily, a napíše je na tabuli. V otázkách označíme otevřené otázky. Žáky necháme, aby si ve dvojicích popovídali nad tím, v čem se liší označené otázky od neoznačených. Následuje diskuse v plénu, během které žáci definují rozdíl mezi otevřenými a uzavřenými otázkami. Během diskuse by mělo padnout, že se při použití otevřených otázek většinou více dozvíme – tyto otázky nutí našeho partnera v rozhovoru přemýšlet.

V závěru hodiny necháme žáky ve stejných dvojicích přeformulovat vždy alespoň dvě uzavřené otázky, které při dotazování použili, na otevřené.

2. hodina

4. Práce s textem

Žáci společně čtou text *A day in the life of your body* (Příloha C) a pokládají otázky k jednotlivým odstavcům, otázky se zapisují na tabuli. Žáci si vyberou z textu 3 informace, které pro ně jsou nové



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	a zapíše si je. Žáci ve dvojici připraví dotazník s 10 otázkami na denní režim a položí je jiné dvojici. Žáci na základě textu a otázek z dotazníku píše svůj režim dne, učitel zadá minimální počet vět, může být odstupňován dle jazykových možností žáků. Při nedostatku času mohou žáci dokončit doma. Tento písemný projev hodnotí učitel. 5. Reflexe • Žák vyplní tabulku (Příloha D), ve které konkrétně popíše, co se mu líbilo/nelíbilo na chování spolužáky během spolupráce. • Tabulku vyplňují žáci v češtině. Žáci v komunitním kruhu stručně popíší svůj podíl na práci ve dvojici, co se jim líbilo a nelíbilo na chování druhého, společně vyvozují, co je důležité pro dobrý výsledek práce i dobrý pocit.
Seznam příloh	Příloha A – kartičky k rozstříhání Příloha B – Text s obrázky Příloha C – Text Příloha D – Tabulka HUTCHINSON, Tom. Project Plus. Oxford : Oxford University Press, 2010. ISBN 978-0-19-436550-5.
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Stanislava Gotteltová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Žáky bavila práce s interaktivní přílohou.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

Aktivita samostatného tvoření otázek z celého textu byla
časově náročná a někteří ji nezvládali.

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

Zmíněnou aktivitu bych řešila společnou prací.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Body clocks



get up

go jogging

have breakfast

learn at school

have lunch

walk and talk to friends

have dinner

do heavy exercise-
weightlifting or aerobics





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



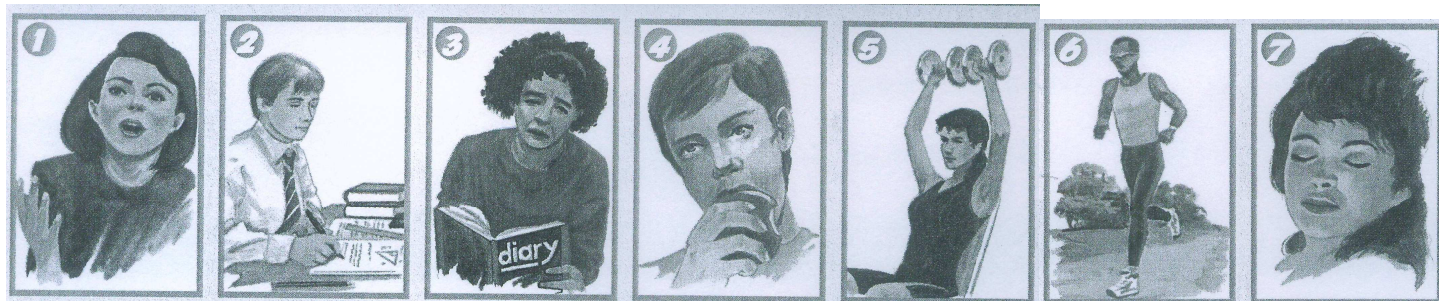
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A day in the life of your body



Why do we wake up in the morning and go to sleep at night? Why do we feel hungry at certain times of the day? The reason is that we all have a body clock and it works like this. Your brain produces hormones like melatonin and adrenalin which make your body temperature rise and fall. When it falls you feel sleepy, when it rises you wake up. The body clock controls the production of these hormones, so that you wake up and feel sleepy at different times of the day. Here is the typical day in the life of your body.

☐ **7am:** When the sun comes up, light hits your eyelids and your brain switches off the sleep hormone, melatonin. Your temperature rises and you wake up. This is the good time to go jogging. Exercise produces adrenalin, which will make you more alert through the day.

☐ **8am:** Breakfast is the most important meal of the day. It gives you energy for the morning. However, you shouldn't eat too much carbohydrate at this time. It's converted into energy very quickly, so you feel hungry again about an hour later. It's better to eat a more balanced diet with some protein, fibre, and a little carbohydrate.

☐ **9–11am:** Your mind is most alert in the morning because you have a lot of energy and your stress level is low. This is the best time for mental work.

☐ **11am:** Your brain has used about 20 percent of your body's energy by now, so it's time for a snack. Good snacks for energy are nuts and fruit, such as apples and bananas.

☐ **Noon:** Your temperature starts to fall and your stress level is rising. You should go for a walk or talk to a friend now. This will make you feel brighter and happier.

☐ **1pm:** This is the best time for lunch because your energy level is low.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

☐ **2 pm:** You feel sleepy because your brain naturally produces melatonin. Taking a nap will do you good.

☐ **3pm:** Your temperature is rising again. Your body needs sugar for energy. Have a snack such as chocolate or a banana. It's better to eat a few snacks through the day rather than just 2–3 big meals. From now till 6 o'clock your memory is at its best, so this is the good time for learning.

☐ **6pm:** Your temperature is at its highest. If you want to do some heavy exercise, like weightlifting or aerobics, you should do it now because your energy level is high. Stress levels are high, too, and exercise helps to reduce the stress.

☐ **7,30pm:** The best time to eat dinner is between 7 and 8 o'clock. However, you should always eat an evening meal at least 2 hours before you go to bed.

☐ **9pm:** Your temperature starts to fall again. Many people worry or feel depressed now because they think about the things that they have to do the following day.

☐ **10pm:** When it gets dark, your brain starts to produce the sleep hormone, melatonin. You feel tired and your body gets ready to go to sleep.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Read the text and write 1 or 2 questions to each paragraph:

A day in the life of your body

Why do we wake up in the morning and go to sleep at night? Why do we feel hungry at certain times of the day? The reason is that we all have a body clock and it works like this. Your brain produces hormones like melatonin and adrenalin which make your body temperature rise and fall. When it falls you feel sleepy, when it rises you wake up. The body clock controls the production of these hormones, so that you wake up and feel sleepy at different times of the day. Here is the typical day in the life of your body.

7am: When the sun comes up, light hits your eyelids and your brain switches off the sleep hormone, melatonin. Your temperature rises and you wake up. This is the good time to go jogging. Exercise produces adrenalin, which will make you more alert through the day.

.....

.....

8am: Breakfast is the most important meal of the day. It gives you energy for the morning. However, you shouldn't eat too much carbohydrate at this time. It's converted into energy very quickly, so you feel hungry again about an hour later. It's better to eat a more balanced diet with some protein, fibre, and a little carbohydrate.

.....

.....

9–11am: Your mind is most alert in the morning because you have a lot of energy and your stress level is low. This is the best time for mental work.

11am: Your brain has used about 20 percent of your body's energy by now, so it's time for a snack. Good snacks for energy are nuts and fruit, such as apples and bananas.

.....

.....

Noon: Your temperature starts to fall and your stress level is rising. You should go for a walk or talk to a friend now. This will make you feel brighter and happier.

.....

1pm: This is the best time for lunch because your energy level is low.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2 pm: You feel sleepy because your brain naturally produces melatonin. Taking a nap will do you good.

.....

.....

3pm: Your temperature is rising again. Your body needs sugar for energy. Have a snack such as chocolate or a banana. It's better to eat a few snacks through the day rather than just 2-3 big meals. From now till 6 o'clock your memory is at its best, so this is the good time for learning.

.....

.....

6pm: Your temperature is at its highest. If you want to do some heavy exercise, like weightlifting or aerobics, you should do it now because your energy level is high. Stress levels are high, too, and exercise helps to reduce the stress.

.....

.....

7,30pm: The best time to eat dinner is between 7 and 8 o'clock. However, you should always eat an evening meal at least 2 hours before you go to bed.

.....

9pm: Your temperature starts to fall again. Many people worry or feel depressed now because they think about the things that they have to do the following day.

.....

10pm: When it gets dark, your brain starts to produce the sleep hormone, melatonin. You feel tired and your body gets ready to go to sleep.

.....

Write 3 more questions what you would like to know about the body clocks and it is not in the text.

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka

LIKE	Description of behaviour
DISLIKE	Description of behaviour