



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Zoonologická zahrada</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Žáci se poprvé seznamují s nonsensovou poezií, zamýšlejí se nad novými slovy – jmény nových zvířat, snaží se nalézt skutečná zvířata, která jsou v nových názvech skryta.  Žáci pracují ve skupinkách.
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	2x 45 minut
<b>Věk žáků (ročník)</b>	1. ročník





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování.</li> <li>• Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování.</li> <li>• Žák zhodnotí svůj přínos pro výsledek skupinové práce.</li> </ul> <p><b>Čtenářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zdokonaluje pochopení významu slov.</li> <li>• Žák rozšiřuje si svou vlastní slovní zásobu.</li> <li>• Žák upevňuje soustředění na čtený text.</li> <li>• Žák si rozšiřuje slovní zásobu a chápe význam slov; soustředí se na hlasité a plynulé čtení.</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p><i>Zpětná vazba:</i> výstupy žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výroba vlastní stránky do společného velkého leporela – listu do Atlasu nesmyslných zvířat.</li> <li>Popis nesmyslného zvířete do připraveného formuláře – dotazníku formou odpovědí.</li> </ul> <p><i>Fáze hodnocení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebehodnocení skupiny;</li> <li>zapojení všech členů do práce;</li> <li>sebehodnocení jednotlivců;</li> <li>postřehy spolužáků.</li> </ul> <p>Žáci se pokusí při závěrečné výstavce obrázků konkrétně zhodnotit svou práci i práci ostatních.</p>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Úvod – Jedeme do ZOO (5 min)</b></p> <p>Učitel navodí situaci otázkou, zda děti už někdy byly v ZOO a zda se jim tam líbilo.</p> <p><b>2. Básnička (15 min)</b></p> <p>Společné přečtení básničky <i>Zoonologická zahrada</i> (Příloha A). Učitel pak nechá dětem prostor, aby vyjádřily své pocity k básni.</p> <p><b>3. Práce ve skupinách (15 min)</b></p> <p>Rozdělíme děti do 8 skupin – pomocí barevných lístečků nebo lístečků se zvířaty (Příloha B). Každá skupinka dostane část básně a pokusí se objevit</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

zašifovaná zvířata (Příloha C). Skupinky začnou kreslit některé ze „svých“ zvířat na čtvrtku a vyplní jeho „vizitku“ (Příloha D).

#### 4. Prezentace vizitek (5 min)

Skupinky ostatním představí své zvíře – přečtou o něm vytvořenou vizitku.

#### 5. Reflexe skupinové práce (10 min)

Cílem v oblasti spolupráce je zde „Žák zhodnotí svůj přínos pro výsledek skupinové práce“.

K tomuto cíli můžeme směřovat například následujícími reflektujícími otázkami:

- Ukažme si počtem zdvižených prstů, nakolik si myslíme, že jsme přispěli k výsledku skupinové práce.
- Popišme konkrétně, čím jsme v naší skupině přispěli k výsledku skupinové práce.

#### 6. Rozbor a diskuze (10 min)

Děti se sesednou do kruhu, doprostřed vystaví své obrázky. Na společný arch zakreslí – zapíší, co je pro jejich zvíře typické. Typickou vlastnost mohou předvést i pantomimicky.

#### 7. Hra (5 min)

Děti se pokusí najít básničky nebo písničky, ve kterých se objeví některé ze zvířat a předvedou ji.

#### 8. Zadání domácího úkolu (5 min)

Děti vytvoří list se svým nesmyslným zvířetem a napíšou o něm.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Báseň <i>Zoonologická zahrada</i></p> <p>Příloha B – Obrázky k rozdělení do skupin</p> <p>Příloha C – Části básně</p> <p>Příloha D – Vízitka zvířete</p> <p>ULRYCHOVÁ, Irina. <i>Čteme si a hraje si 2</i>. Praha : Pansofia, 1995. 80 s. ISBN 80-85804-47-6.</p> <p>WAGNEROVÁ, Jarmila. <i>Čítanka pro prvňáčky</i>. Praha : SNP, 2003. 48 s. ISBN 80-7235-221-0.</p>
	<p>Bc. Květoslava Brixiová</p> <p>ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice</p> <p>K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</b></p>	<p>Děti zaujala „legrační“ báseň, líbily se jim „zvířecí novotvary“ a vymyšlení výtvarné podoby. Téma děti velmi zaujalo a o „svém“ zvířeti vymýšlely i pohádky</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Obtížnější bylo vlastní čtení básně, některá slova – rýmy byla náročná na čtení – bylo nutné vypsát je zvlášť a jejich čtení nacvičit. Práce byla náročná i časově</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Určitě bych na téma dala delší časovou dotaci činnosti a propojila i s VV (světem práce), což jsem nakonec udělala už teď.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Daniel Hevier**

## **ZOONELOGICKÁ ZAHRADA**

Pojďte s námi, bumtarata,  
Podívat se na zvířata!

Tady máme hrochodýly,  
spánkem tráví dlouhou chvíli.

Co to na nás divě zírá?  
Nepoznáte kočkopýra?

Obdivujte pávorožce,  
jak umí klást nožku k nožce.

Velkolepí pštrosloni  
s medvědatly se tu honí.

Žádné strachy – správné chlapy  
neviděsí mouchochňapi.

Želvouni tu kolem plavou –  
kdo by nad tím vrtěl hlavou!

V kleci sedí klokanárek –  
nechce od nás žádný dárek.

Kdopak to tu povyk tropí?  
Obyčejní zebroopi.

Koukejte se, to je švanda –  
k nebi čouhá žirafanda.

(Z knihy: WAGNEROVÁ, Jarmila. *Čítanka pro prvňáčky*)





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



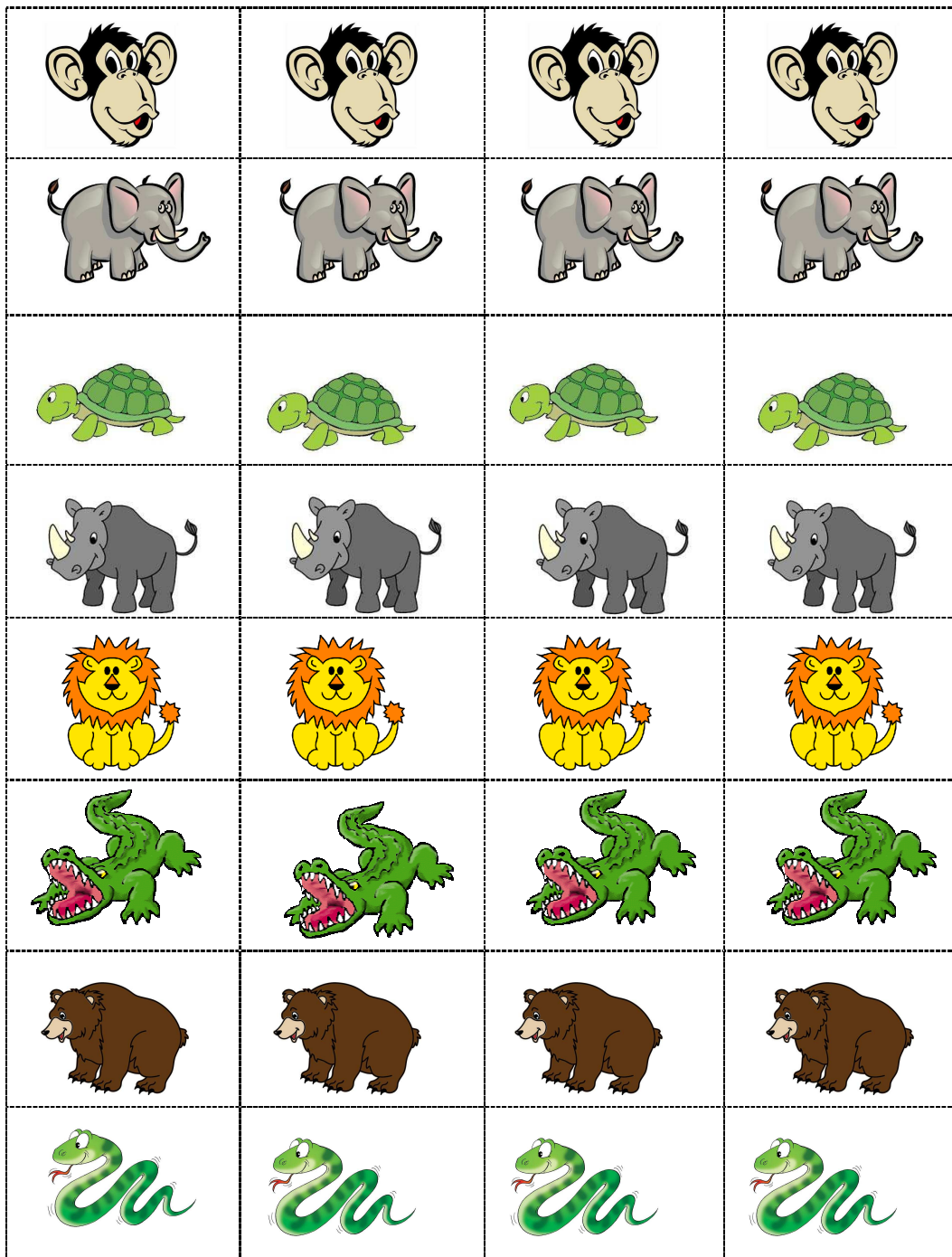
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Obrázky k rozdělení do skupin







# Tady máme hrochodýly, spánkem tráví dlouhou chvíli.





# Co to na nás divě zírá?

# Nepoznáte kočkopýra?





# Obdivujte pávorožce, jak umí klást nožku k nožce.





# Velkolepí pštrosloni s medvědaty se tu honí.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Žádné strachy – správné chlapy

# nevyděsí moluchochňapi.





# Želvouni tu kolem plavou – kdo by nad tím vrtěl hlavou!





# V kleci sedí klokanárek – nechce od nás žádný dárek.





# Kdopak to tu povyk tropí?

## Obyčejní zebroopi.







INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vizitka zvířete**

**NÁZEV ZVÍŘETE:** .....

**VELIKOST:** .....

**KDE ŽIJE:** .....

**CO JÍ:** .....

**JAKOU MÁ POVAHU:** .....

.....

.....

.....

