



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech čtenářství a OSV

Název učební jednotky (téma)	ZOO
Stručná anotace učební jednotky	<p>Lekce je určena k nácvičení věcného čtení jako zdroje informací. Žáci využijí získané informace v dalších činnostech – budou aplikovat, co se dozvěděli.</p> <p>Žáci pracují samostatně i ve skupinách, dojde k vytvoření informačních tabulek s návrhy ohleduplného chování v ZOO. Lekce je zaměřena na čtenářství, je ji však možno rozšířit i o aktivity vhodné do několika průřezových témat.</p> <p>V hodnocení přihlížíme k argumentům, které vyjdou z diskusí. Prezentace je možné porovnávat s textem návštěvního řádu (Příloha A).</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<p style="text-align: center;">—</p>
Časový rozsah učební jednotky	<p>45–90 minut</p>
Věk žáků (ročník)	<p>5. ročník</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
Ano							Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatury Člověk a jeho svět – orientace na mapě						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí pracovat s informacemi a textem. • Žák rozvíjí své pracovní návyky a dovednosti. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dostane příležitost vyjádřit respekt k živým tvorům. • Žák popíše, co znamená chovat se k živým tvorům s respektem. Čtenářství: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybere z textu potřebné informace. 						
Cíle učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> • Žák svými slovy vysvětlí rozdíl mezi čtením pro zábavu a čtením, které slouží jako zdroj informací. • Žák vytvoří cedulky, které se budou opírat o informace získané z textu. • Žák vyhledá zoologické zahrady v mapě ČR. 						



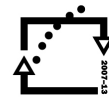
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse na téma čtení pro zábavu a čtení pro učení • Prezentace cedulek do ZOO • Vyhledání měst na mapě
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Evokace</p> <p>Žáci ve dvojicích vzpomínají, která ZOO v poslední době navštívili a vyhledají je na mapě ČR.</p> <p>2. Uvědomění si významu informací</p> <p>Žáci si samostatně přečtou dva texty v pracovním listu (Příloha A). Bez opory v textu se pokusí odpovědět na otázky (Příloha B).</p> <p>3. Reflexe</p> <p>V reflexi se zaměřujeme jednak na informace, které byly obsahem textu, jednak na to, jak žáci text četli a co mohou z reflexe vyvodit. Cílem reflektujících otázek vztažených k obsahu textu je nechat žáky přemýšlet o tom, co pro ně znamená chovat se k živým tvorům s respektem a jak se to projevuje v jejich chování.</p> <p>Mohou zde padnout například otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podle čeho konkrétně zvíře pozná, že se k němu chováte s respektem? Z čeho konkrétně vy poznáte, že se k vám někdo chová s respektem? Jaká konkrétní práva by podle vás měla mít zvířata? Jaké povinnosti by podle vás měl mít každý člověk, který chová nějaké zvíře? Co podle vás může vést člověka k tomu, že začne chovat nějaké zvíře? <p>Cílem reflexe zaměřené na čtení je rozvíjet čtenářské dovednosti žáků.</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Diskuse o způsobu čtení

- a) Podařilo se ti odpovědět na všechny otázky?
- b) Co by ti pomohlo, aby tvé odpovědi byly úplné?
- c) Čím to je, že se nám nedařilo přesně odpovědět?

Pokud nastane situace, že žáci na otázky neodpovědí a že se budou objevovat vysvětlení typu: *Četl jsem nepozorně. Dostatečně jsem se na text nesoustředil. Nevěděl jsem, na co se mám v textu zaměřit* atd.

V tomto případě je možné položit otázky:

- a) Jak mi před čtením textu pomůže vědomí, proč daný text čtu?
- b) Jaké znáte druhy čtení?

Snažíme se s dětmi dojít k odpovědi *čtení pro zábavu a čtení pro učení*.

5. Rozšíření

Žáci dostanou neúplné věty, které mají doplnit pomocí vyhledávání informací z původního textu (Příloha C).

Pracují ve skupinách, svoji práci porovnají s jinou skupinou.

Žáci navrhnu pro ZOO cedulky, které budou návštěvníky nabádat k ohleduplnému chování. (Opět práce ve skupinách.)

Následuje prezentace cedulek a diskuse nad tím, zda nám byl pro práci na cedulkách původní text nějak užitečný.

Seznam příloh

- Příloha A – Texty
Příloha B – Otázky
Příloha C – Neúplné věty

HORÁČKOVÁ, Martina. *Český jazyk pro 5. ročník základní školy*.
Brno : Didaktis, 2007. 124 s. ISBN 978-80-7358-071-1.



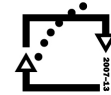
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Dagmar Mikulášková ZŠ a MŠ Dobronín, příspěvková organizace Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>—</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>V lekci je možné pracovat s dalšími průřezovými tématy: MEV – mediální kampaň na propagaci ZOO za účelem zvýšení návštěvnosti. VDO – jak se může cítit, jaké to asi je, když je někde někdo „zavřený“, má omezený pohyb, práva... EV – zvířata a klece</p>





Text č. 1

Návštěva zoologické zahrady

„Informace čtete pozorně!“ hlásal velký nápis na tabuli u vchodu do zoologické zahrady ve Dvoře Králové, kam vyrazila Eliška se svými rodiči. Eliška v této zoo ještě nebyla, a tak s úžasem obdivovala zvířata v jejich přirozeném prostředí. Před vstupem si přečetla návštěvní řád, aby věděla, co smí a co ne.

Text č. 2

Návštěvní řád

Žádáme všechny návštěvníky, aby se pohybovali po cestách, které jsou k tomu určené, anebo po komunikacích označených směrovkou. Zakazuje se vstupování do volných výběhů zvířat, ale také kontakt se zvířaty mimo zvířecí koutek. Zároveň se všem zapovídá vstup do prostorů sloužících zaměstnancům zoo.

Dále prosíme návštěvníky, aby neodhazovali odpadky jinam než do označených nádob a také aby nikde zvířata nekrmili. K této činnosti je opět vyhrazen kontaktní koutek.

Fotografovat lze v celém areálu vyjma prostor, kde je to informačními tabulkami zakázáno. Prosíme ale návštěvníky, aby zejména v pavilonech zbytečně neplašili zvěř fotoblesky.

(Z knihy: HORÁČKOVÁ, Martina. *Český jazyk pro 5. ročník základní školy*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Vyjmenujte všechny konkrétní návštěvníky zoo, které text č. 1 zmiňuje.

.....

.....

.....

2. O které zoo se v textu č. 1 píše?

.....

.....

.....

3. Z čeho se Eliška dozvěděla, co smí a nesmí?

.....

.....

.....

4. Co mohou způsobit fotoblesky?

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Doplňte správně podle textu č. 2:

Pohybovat se (kudy, po kterých)

.....

Zakazuje se

a zapovídá

.....

Odpadky patří

Kontakt se zvířaty je možný

.....

Fotografovat se nesmí tam, kde

.....

