



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Výtvarné výchovy s cíli v oblastech OSV a EV

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Zachraňme Zemi</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Jedná se o vyučovací jednotku, ve které se žáci na základě informací získaných v hodině přírodopisu zamýšlejí nad nežádoucími zásahy člověka do přírody a vytvářejí výtvarné dílo (koláž a posléze plakát), které tyto zásahy ilustruje.</p> <p>Oborový cíl (tj. koláž s dokreslením tuší, perem a redisperem na téma „co nejvíce ohrožuje Zemi“) plní formou práce ve dvojici, následně spolupracují s celou třídou a společně vytvářejí plakát formátu A0.</p>
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost techniky koláže</li> <li>• Znalost pravidel pro vytvoření plakátu</li> <li>• Znalost pravidel diskuze</li> </ul>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	90 minut
<b>Věk žáků (ročník)</b>	6. ročník



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</li> </ul>						
<p><b>Dlouhodobé cíle</b></p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá techniku papírové koláže.</li> <li>• Žák vytvoří plakát informující o nutnosti chránit přírodu.</li> <li>• Žák formuluje své myšlenky a názory týkající se životního prostředí.</li> </ul>						
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si ověří, jak je tolerantní vůči názorům druhých.</li> <li>• Žák se zlepší v dovednosti nepopírat to, jak druzí vidí svět.</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pojmenuje, čím sám může přispět k ochraně životního prostředí.</li> </ul>						
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si vyzkouší vizuálně obrazná vyjádření (koláž) k zaznamenání vizuálních zkušeností.</li> <li>• Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích (konkrétně nežádoucí vliv člověka na životní prostředí).</li> <li>• Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité</li> </ul>						



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	vyjádření.
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koláž</li> <li>• Plakát</li> <li>• Sebehodnocení dvojice – míra zapojení členů, jak probíhala domluva při tvorbě obrazu, kdo měl v případě neshody rozhodující slovo a proč.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Oznámení oborového tématu a metod práce</b></p> <p>Vyzkoušíme si tvorbu koláže a zamyslíme se nad tím, jak se chováme k naší planetě.</p> <p><b>2. Brainstroming</b></p> <p>Formou brainstormingu se jednotliví žáci vyjadřují k tématu „Jak škodíme přírodě kolem nás“, jednotlivé odpovědi zapisujeme na tabuli nebo velký papír.</p> <p>Záznamy zapsané na tabuli rozdělíme do oblastí/množin podle podobnosti (např. čím znečišťujeme vodu, vzduch, zem, apod.)</p> <p><b>3. Práce ve dvojicích</b></p> <p>Žáci vytvoří dvojice a každá dvojice zhotoví na čtvrtku A4 koláž na téma: „co nejvíce ohrožuje Zemi“. Zdroje pro koláž čerpají ze starých novin a časopisů. Potřebné motivy dokreslují tuší pomocí pera nebo redispera.</p> <p><b>4. Reflexe</b></p> <p>Žáci si sednou do kruhu a provedeme krátkou reflexi, kde položíme např. některé z těchto otázek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popište krok za krokem, jak probíhala Vaše práce? Co Vám bylo při spolupráci příjemné a co ne?</li> <li>➤ Jak jste spokojeni s výsledkem?</li> <li>➤ Jak jste vybírali obrázky pro koláž?</li> <li>➤ Došlo někdy ke konfliktu? Popište ho.</li> </ul>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak jste tuto situaci řešili?</li> <li>➤ Co si představíte pod slovy „popírat někomu jeho vidění světa“?</li> <li>➤ Které vidění světa je správné? Jak to jde určit?</li> <li>➤ Jakými výroky můžeme popírat to, jak druzí vidí svět?</li> <li>➤ Jak jinak by se dalo v té situaci reagovat?</li> <li>➤ Co jsme se vlastně dozvěděli/naučili?</li> </ul> <p><b>5. Vytvoření plakátu</b></p> <p>Žáci společně vytvoří plakát formou spojení jednotlivých koláží v jeden celek a vymyslí společně výstižný sloganu jako motto obrázku, který upozorňuje na problémy naší planety.</p> <p><b>6. Závěrečná reflexe</b></p> <p>Provedeme závěrečnou reflexi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Co je to koláž?</li> <li>➤ Jak se s koláží pracuje?</li> <li>➤ Co se Vám na technice koláže líbí a co ne?</li> <li>➤ Jak jste spokojeni s výslednou velkou koláží?</li> <li>➤ Co se Vám teď, na konci programu honí hlavou? S čím odcházíte?</li> </ul> <p>Můžeme se eventuelně vrátit k některým otázkám z reflexe po práci ve dvojici.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Ivana Brožová ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
**(následuje po odučení učební jednotky)**

<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Mile mě překvapila míra zapojenosti žáků do diskuze a znalost problémů týkajících se nežádoucích zásahů člověka do životního prostředí.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>