



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblasti MV

**Název učební
jednotky (téma)**

What's the weather like today?

(Jaké je dnes počasí?)

**Stručná
anotace učební
jednotky**

Žáci vytvářejí různé formy mediálních sdělení o počasí (rozhlasová anketa, reportáž ze zahraničí, živé televizní vysílání). Třídí a shrnují informace individuálně, ve skupinách a v týmu, vhodně je prezentují za vizuální podpory fotografií, natočených videosekvencí, vlastních interaktivních stránek, obrázků a symbolů. Aplikují anglické fráze podle aktuální situace, rozlišují přítomný čas prostý a průběhový a logicky je v různých situacích používají. Průběh učební jednotky je zaznamenáván dvěma žáky na videokameru a fotoaparát. Přímo v hodině žáci mohou sledovat děj na dvou televizních obrazovkách. Zpracovaná mediální prezentace se stane podkladem pro reflexi a hodnocení.

**Nutné
předpoklady**

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

- Žáci mají zkušenosti s přítomností fotografa nebo kameramana v hodině, tento fakt je nijak neruší, naopak vede k vyšším výkonům. Vědí, že se záznamem se dále pracuje.
- Žáci bez problémů pracují ve skupině nebo v týmu, podílejí se na výsledku, pomáhají si navzájem, nebojí se zeptat učitele na nejasnosti. Aplikují procvičované anglické fráze do nových požadovaných situací.
- Žáci vědí na začátku tématu, jaký výstup je čeká, jaké kroky k němu povedou a podílejí se svými nápady na formě prezentační hodiny. (Sami přišli s nápadem simultánního promítání na televizní obrazovku.)
- V jedné předcházející vyučovací hodině nazvané *Boring TV* (boring = nudný, otravný, obtěžující) žáci formou brainstormingu navrhovali různé varianty televizního vysílání, na které „se nedá dívat“. Následné dramatické pokusy byly velmi zdařilé. Závěr hodiny logicky vyústil ke stanovení „Předpokladů dobrého zpravodajství“.



What's the weather like today?



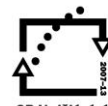
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • Řady funkcí se žáci ujali naprosto přirozeně podle svých zájmů či technického a materiálního zázemí. Rozdělení rolí považují za důležité. • Žáci si předem vyhledali důležité informace a obrázky z destinace, ze které budou „vysílat“ zahraniční reportáž o počasí. V hodině informatiky si každý vytvořil 1–2 stránky v interaktivním programu Inspire, které později použili jako pozadí pro svůj zahraniční vstup. • Společně jsme pak sestavili pořadí jednotlivých vstupů a vytvořili jeden předváděcí sešit na interaktivní tabuli. Žáci předstupovali před promítnuté fotografie a natočili svou zprávu o počasí v dané zemi. K umocnění dojmu autenticity použili kostýmy – letní tílka, kožich, čepice, sombrero, kšilty, sluneční brýle. 						
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>45 minut</p>						
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>5. ročník</p>						
<p>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</p>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
			Ano				
<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	promluvy i konverzace.
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	—
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá potenciál médií jako zdroje informací, zábavy i vzdělání. • Žák si osvojuje principy vzniku mediálních sdělení. • Žák rozvíjí komunikační dovednosti na různých úrovních. • Žák posoudí význam a věrohodnost zpráv.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák přistupuje tvořivě k vlastnímu učení. • Přesvědčuje se, že získané informace mohou být nepravdivé. • Osvojuje si dovednosti kulturní a srozumitelné prezentace. • Aplikuje různým způsobem probírané fráze. • Využívá dovednosti z jiných předmětů. • Integrovaným způsobem rozvíjí všechny čtyři jazykové kompetence. • Rozumí jednoduchým větám o počasí a pokynům v angličtině. • Vytvoří charakteristiku jednotlivých ročních období a za pomoci symbolů a jednoduchých vět ji prezentuje. • Reprodukuje obsah sdělení na základě poslechu spolužáků.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Důkazem splnění cílů je samotný průběh hodiny. Aktivitky jsou seřazeny tak, aby na sebe navazovaly logicky, a to z hlediska učiva, tak dovedností. Nesplní-li žáci jednu z nich, nemohou být úspěšní v následující. Kontrola dílčích aktivit probíhá společně, vzájemně ve tříčlenných skupinách, soutěží a týmovou prezentací před třídou a učitelem. Dovednosti a znalosti budou následně hodnoceny také z videozáznamů, které jsou v hodině pořizovány.</p>
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Weather in the Czech Republic</p> <p>Úvodní motivační písní <i>The Sun is Shining</i> (Příloha A) si žáci připomínají tři nezákladnější fráze o počasí. Zpívají za doprovodu keyboardu.</p> <p>2. Public inquiry</p> <p>Učitel přistupuje k jednotlivým žákům s mikrofonem a pokládá otázky:</p> <p>a) <i>What's the weather like today?</i></p> <p>b) <i>Good morning. What's the weather like today?</i></p> <p>c) <i>Good morning. May I ask a question? What's the weather like today?</i></p> <p>d) <i>Good morning. My name is Viktorie Petřivá. May I ask a question? What's the weather like today?</i></p> <p>e) <i>Good morning. My name is Viktorie Petřivá. May I ask a question? What's the weather like today? Do you like this weather?</i></p> <p>f) <i>Good morning. My name is Viktorie Petřivá. May I ask a question? What's the weather like today? Do you like this weather? Thank you, good bye. Have a nice day.</i></p> <p>Dialogy v tomto znění již byly dříve ve dvojicích procvičovány. Strukturovaný postup slouží k lepšímu uvědomění a zapamatování, v tomto případě připomenutí a opakování.</p>



3. Questionnaire

Žáci nejprve odpovídají a podle tohoto vzoru vytvářejí stejné dialogy se svým maňáskem. Výhodou je, že se nesoustředí pouze na jednu roli, ale současně kladou otázky a umí na ně odpovídat. Všichni hovoří naráz, tedy se nemusí bát mluvit nahlas. V případě zapomenutí mohou odposlechnout chybějící část od některého souseda a pokračovat. Rozhovor opakují, dokud „jede kamera“, tedy než aktivitu ukončí učitel. Jde vlastně o motivované cvičení formou drilu.



4. Dialogue example

Na základě monitoringu předchozí aktivity učitel vybere dva žáky, kteří svůj rozhovor s maňáskem předvedou celé skupině. Při společném hodnocení se žáci a učitel zaměří na vyzdvižení všech

What's the weather like today?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

aspektů, které mohou být kladně hodnoceny.

. Matching in trios

Trojice obdrží obálku s kartičkami obrázků (symbolů) různého počasí a anglickými slovíčky. Úkolem je:

- a) přiřadit ke každému obrázku správné slovo
- b) společně přečíst kartičky se slovy
- c) společně pojmenovat obrázky
- d) jednotlivě pojmenovat obrázky



6. Weather maze

Ověření stejných slovíček žáci provedou formou soutěže na interaktivní tabuli. Úkolem každé trojice je co nejrychleji se bludištěm dostat do jednoho z domečků. Podle navigace rodilého mluvčího (program British Council) žáci určují správný směr cesty výběrem příslušného symbolu. Při nesprávné volbě se ozve zvukový signál a pokyn je opakován. Všichni se tak do cíle dostanou, rozdíl je pouze v čase a počtu chyb.



7. Secret message

Každý žák dostane tabulku s různými slovy (Příloha C). Aktivita se jmenuje *Tajná zpráva*, což má jednak motivační účinek a jednak jde o způsob rozdělení do týmů podle vyluštěné tajenky. Žáci podle pokynů učitele vyškrtávají slova, která k sobě patří.

Např.: *Cross out all animals, colours, clothes, vegetables, buildings.* (Vyškrtněte všechna zvířata, barvy, oblečení, zeleninu, budovy.)

Výslednou zprávu žáci napíší na vyznačený řádek pracovního listu. Tajenky zní:

Your favourite season is spring.

Your favourite season is winter.

Your favourite season is summer.

Your favourite season is autumn.

8. Season poster

Žáci vytvoří týmy podle stejného znění tajenky. Jejich úlohou je navrhnout barevný plakát, který obsahuje symboly charakteristické pro dané roční období. Je důležité, aby žáci předem věděli, že podle něj budou o ročním období hovořit. (Aby se nezabývali pouze výtvarnou složkou, nebo aby nezařazovali symboly něčeho, co nedokážou v angličtině pojmenovat a samozřejmě proto, že během tvorby plakátu si již mohou připravovat obsah a způsob

What's the weather like today?



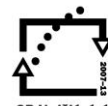
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

prezentace.)



9. Season presentation

Týmy si navzájem představují své plakáty, popisují počasí v daném období, charakteristické sporty a činnosti, oblečení, svátky, případně jídlo. Učitel zdůrazní použití prostého přítomného času, žáci zdůvodňují.

10. Weather all over the world

Další písnička *In Antarctica it's snowing* (Příloha B) přesune pozornost od počasí v České republice do různých částí světa. Je vlastně znělkou pro vysílání TV Goodville (televize Dobronín), která přináší zprávy o počasí z různých míst na zeměkouli.

11. TV Goodville

Dvě moderátorky vítají diváky k vysílání zpravodajství o počasí ve světě (připravené role). Jeden technik obsluhuje notebook opět s připravenými videosekvencemi. Moderátorky se dotazují „kolegů v cizině“ jaké počasí je dnes např. v Mexiku, Austrálii, Antarktidě, co mají lidé na sobě, co dělají apod. Odpověď zazní z předtočeného záznamu. Celek má působit jako živé vysílání se vstupy zahraničních reportérů.



What's the weather like today?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



12. Phone up

Předchozí úkol vyžadoval přesný scénář a nazkoušení. Při natáčení se žáci se soustředili především na své výstupy. Následující úkol proto zaměřil na pozornost a schopnost vnímat i promluvy ostatních. Žáci si navzájem „telefonují“ (opět hromadná mluvní aktivita). Obsahem rozhovoru je místo, kde budu trávit Velikonoce (výběr kterékoliv destinace z reportáží) a samozřejmě jaké je tam počasí. Používají přítomný čas průběhový, zdůvodňují proč.



Učitel krátce zhodnotí celkovou úroveň hodiny a oznámí žákům, že podrobné společné hodnocení a zápis do jazykového portfolia proběhne na základě zpracovaného mediálního záznamu.

What's the weather like today?



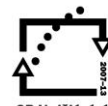
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>13. Happy Easter</p> <p>Za podpory animované verze písničky <i>Here Comes the Easter Bunny</i> (You tube) žáci zpěvem ukončují hodinu angličtiny, která je také jejich poslední učební jednotkou před Velikonočními prázdninami.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Text písně <i>The Sun is Shining</i></p> <p>Příloha B – Text písně <i>In Antarctica it's snowing</i></p> <p>Příloha C – Ilustrační fotografie k činnosti <i>Secret message</i></p> <p><i>Here Comes the Easter Bunny</i></p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=NR5N6usKals</p> <p><i>Weather Maze</i></p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/weather-maze</p> <p><i>Weather symbols</i></p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/worksheets/weather-symbols</p> <p>GRAHAM, C.: <i>Children's Jazz Chants</i>. Oxford: Oxford University Press 2002.</p> <p>STRANGE, D.: <i>Chatterbox 2. Pupil's Book</i>. Oxford: Oxford University Press 1989.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Viktorie Petřivá ZŠ a MŠ Dobronín Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Osvědčila se důkladná příprava, motivace žáků, jejich vlastní invence. Nejvíc si cením splnění úkolu 9 – Season presentation a 12 – Phone up, a to z těchto důvodů:

1. Žáci ve skupině (týmu) spolupracují a v časovém limitu jsou schopni splnit nový úkol, tedy prezentovat v jednoduchých větách podle společně vytvořených a seřazených symbolů. Na konkrétních situacích si uvědomují použití přítomného času prostého.
2. Žáci reprodukují obsah reportáží, informace použijí v situaci telefonního rozhovoru. Na konkrétních situacích si uvědomují použití přítomného času průběhového.
Zejména se mi osvědčilo v předcházející lekci při přípravě úkolu 11 nerozhodovat v časové tísní sama, ale vyzvat žáky k návrhům řešení. (viz níže)

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.

Pro předtáčení „reportáží ze zahraničí“ jsem si vyčlenila blok tří vyučovacích hodin. První, za účasti 4 žáků ze skupiny, na uspořádání učebny a přípravu techniky (třídní učitelka ochotně uvolnila děti po předchozí domluvě). Následující 2 hodiny (dvouhodinovka angličtiny podle rozvrhu) však nestačily k vytvoření záznamu. Důvodem byly částečně technické problémy, částečně nervozita žáků a nutnost opakování záběrů. Paradoxně nás však zdržel fakt, že žáci se snažili vložit do svého projevu více než jen procvičené modelové věty a s tím se objevily zásadní chyby ve výslovnosti, slovosledu nebo gramatických jevech.

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Datum realizace vyučovací jednotky bylo pevně stanoveno, a proto již nezbýval čas na přetočení. Zde bylo nutno se rozhodnout, zda ponechat výstupy se všemi nedostatky (a materiál použít k jejich vyhledávání,



What's the weather like today?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

odstraňování, hodnocení.) Nebo změnit strukturu celé následující hodiny a odstranit tu část, na kterou se žáci nejvíce připravovali a těšili.

Nakonec to byli sami žáci, kteří navrhli řešení, které bylo celou skupinou přijato a také realizováno. Upravené reportáže byly natočeny mimo vyučování tak, aby bylo vše připraveno a proběhlo podle plánu. Vzniklé problémy se tak staly příležitostí k uvědomění si odpovědnosti za celý projekt, a tím i k naplnění jednoho z cílů PT.

Vyučovací jednotku *What's the weather like today?* bych neměnila, proběhla přesně podle mých plánů a představ. Rovněž žáci byli velmi spokojeni.



What's the weather like today?: Příloha A



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

The Sun Is Shining

The sun is shining. I love the sun. Me,too.
The sun is shining. I love the sun. Me,too.
The sun is shining. I love the sun.
The sun i s shing today.

It's raining today. I love the rain. Not me.
It's raining today. I love the rain. Not me.
It's raining today. I love the rain.
It's raining raining today.

It's snowing today. I love the snow. I'm cold.
It's snowing today. I love the snow. I'm cold.
It's snowing today. I love the snow.
It's snowing snowing today.

(Graham, C.: Children's Jazz Chants, OUP 2002)



What's the weather like today?: Příloha B



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

World weather

In Antarctica it's snowing,
And in Mexico it's hot.
In Japan the wind is blowing,
And in Italy it's not.

In Brazil the sun is shining,
And in Spain the sky is blue.
In Turkey now it's raining,
And in Greece it's raining too.

(Strange, D.: Chatterbox 2. Pupil's Book. UOP 1989.)



What's the weather like today?: Příloha C



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A SECRET MESSAGE

<i>cow</i>	<i>blue</i>	<i>your</i>	<i>skirt</i>	<i>carrot</i>
<i>Scarf</i>	<i>hippo</i>	<i>school</i>	<i>red</i>	<i>dog</i>
<i>favourite</i>	<i>white</i>	<i>socks</i>	<i>cinema</i>	<i>pink</i>
<i>kangaroo</i>	<i>coat</i>	<i>green</i>	<i>season</i>	<i>bean</i>
<i>is</i>	<i>brown</i>	<i>onion</i>	<i>bank</i>	<i>elephant</i>
<i>city hall</i>	<i>sweater</i>	<i>winter</i>	<i>trousers</i>	<i>snake</i>

SOLUTION:

