

**Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech  
OSV a čtenářství**

<p><b>Název učební jednotky</b> (téma)</p>	<p><b>Vyvození tvrdých a měkkých slabik</b></p>
<p><b>Stručná anotace učební jednotky</b></p>	<p>Žáci ve dvojicích třídí slova podle toho, zda obsahují tvrdé nebo měkké „i“. Seznámí s písničkou od Dády Patrasové „Měkké i a tvrdé y“ a kontrolují správnost své práce. V závěrečné reflexi zhodnotí práci své dvojice.</p>
<p><b>Nutné předpoklady</b></p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce ve dvojici</li> <li>• Čtení s porozuměním</li> </ul>
<p><b>Časový rozsah učební jednotky</b></p>	<p>45 minut</p>
<p><b>Věk žáků</b> (ročník)</p>	<p>2. ročník</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						
<b>Vyučovací obor(y)</b>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</li> <li>• Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</li> <li>• Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</li> </ul>						
<b>Dlouhodobé cíle</b> <small>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</small>	—						
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se zlepší v dovednosti práce v malé skupině.</li> <li>• Žák se zlepší v dovednosti řešit problém.</li> <li>• Žák se zlepší v dovednosti reflektovat průběh a výsledek práce ve dvojici.</li> </ul>						

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><b>Čtenářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák třídí slova podle zadaného kritéria.</li> <li>• Žák čte text v jiné než knižní podobě.</li> <li>• Žák si ujasní, čím se liší četba prezentace v Power pointu od četby textu v knize.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Hodnocení</b> (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Viz popis UJ</p>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Práce ve dvojicích</b></p> <p>Žáci dostanou do dvojice pracovní list (Příloha A). Dvojice rozstříhají přiloženou tabulku (Příloha B) a roztřídí slova podle zadání na ta, která obsahují samohlásku „y“ a samohlásku „i“. Následně rozstříhaná slova nalepí na pracovní list. Žáci ve slovech zvýrazní slabiky obsahující „i“ a „y“.</p> <p><b>2. Poslech písničky</b></p> <p>Žáci si poslechnou písničku od Dády Patrasové (Audioukázka 1). Seznámí se slovy písně v prezentaci (Prezentace 1). Společně si píseň zaspívají. Na základě písničky žáci zkontrolují svoji práci.</p> <p><b>3. Reflexe</b></p> <p>Během společné závěrečné reflexe odpovídají žáci na otázky (můžeme některé vybrat či zvolit jiné):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Co Vám při spolupráci ve dvojici bylo příjemné a co nepříjemné</li> </ul>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>a z jakého důvodu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak jste postupovali krok za krokem? Můžete to popsat?</li> <li>➤ Jak jste si ve dvojici rozdělili práci?</li> <li>➤ Kontrolovat svou práci může být někdy hodně důležité. Kdy a z jakého důvodu? Jak se kontrola provádí?</li> <li>➤ Jak jste postupovali při kontrole zařazení slov?</li> <li>➤ Co byste ve spolupráci dělali příště stejně a co jinak a proč?</li> <li>➤ Na jaké problémy, obtíže jste narazili při třídění slov?</li> <li>➤ Jak jste je vyřešili?</li> <li>➤ Co jsme se dnes naučili o slovech?</li> <li>➤ Jak jste si poradili se slovem hodiny?</li> <li>➤ Jak se Vám sledoval text v prezentaci?</li> <li>➤ Co při tom bylo spíše snadné a co spíše obtížné?</li> <li>➤ Jak se Vám líbila píseň?</li> <li>➤ Jaké to bylo kontrolovat si slova podle písničky?</li> <li>➤ Na co je nutné se soustředit při sledování PW prezentace?</li> <li>➤ Jak jste rozuměli zadání? Co jste dělali, když jste nerozuměli? A co by se ještě dalo dělat jiného?</li> <li>➤ Po kterých písmenech píšeme „i/y“?</li> </ul>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Pracovní list</p> <p>Příloha B – Slova k rozstříhání</p> <p> Audiokázka 1 – Měkké i a tvrdé y</p> <p> Prezentace 1 – Text písničky</p>

<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Jana Slejšková ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</b></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</b></p>	<p>Pečlivé čtení zadání práce, spolupráce ve dvojicích, vystavení hotových prací ve třídě.  Na tuto hodinu jsem navázala blokem ve výtvarné výchově a oboru člověk a svět práce, kde si děti vyrobily do třídy přehled měkkých a tvrdých slabik.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>S žádnými problémy jsem se nepotýkala.</p>
<p><b>Co bych příště udělala/a jinak (jak bych upravila/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Po odučení této hodiny bych k žádným změnám nepřistoupila.</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list

Jména: \_\_\_\_\_

1. Přiloženou tabulku rozstříhejte na jednotlivá slova. Ta nalepte do správného sloupečku.
2. Zvýrazňovačem obtáhněte slabiku obsahující hlásku i nebo y.

**Slova se samohláskou y**

**Slova se samohláskou i**





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Do tabulky vypište souhlásky, které ve slovech **předcházejí samohlásce y**

--	--	--	--	--	--	--

4. Do tabulky vypište souhlásky, které ve slovech **předcházejí samohlásce i**

--	--	--	--	--	--	--	--	--





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Slova k rozstříhání



druhý	široké	starý
žihadlo	chyba	cibule
říkanka	kočička	hodiny
kyvadlo	schody	parohy
jitrocel	divadlo	ložnice
nikdo	koryto	krocani
buchty	košile	nádherný
Jáchym	prostírat	řízek