



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblastech MKV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Velikonoce ve světě
Stručná anotace učební jednotky	<p>Vyučovací jednotka seznámí žáky s různými způsoby oslav velikonočních svátků ve světě.</p> <p>Žáci pracují samostatně, ve skupinách a společně.</p> <p>Žáci zpracují své dosavadní zkušenosti s velikonočními tradicemi, které poté využijí ke konfrontaci s tradicemi v dalších zemích.</p> <p>Žáci si kladou otázky, vyjasňují si a shrnují informace získané ze čteného textu. Získané informace graficky zpracovávají.</p> <p>S nově nabytými poznatky seznamují žáci své spolužáky.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Věk žáků (ročník)	3. ročník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
		Ano					Ano
Vyučovací obor(y)	Člověk a jeho svět <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> <i>Klíčové kompetence</i> Žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky získaných informací. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Žák se výstižně vyjadřuje. Žák spolupracuje ve skupině. Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	MKV <ul style="list-style-type: none"> Žák vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních. Žák popisuje specifika jednotlivých národů opřené o vlastní zkušenosti (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií apod). Čtenářství <ul style="list-style-type: none"> Žák si buduje význam textu, ten neustále podrobuje kontrole a upřesňuje ho, klade si otázky v průběhu četby. 						



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák při četbě věcného textu shrnuje a upřesňuje svá shrnutí. • Žák vizualizuje přečtené (vytváří si mentální obrazy, příp. zakresluje).
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá shodné, podobné a odlišné způsoby oslavy velikonočních tradic, způsobů oslavy a velikonočních symbolů u nás a ve světě. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si při četbě textu formuluje otázky, které se týkají zvláštností velikonočních oslav. • Vybírá z textu podstatné informace a nakreslí si obrázek, který je zachycuje. • Prezентuje ostatním, jak textu porozuměl a jaké důležité informace o zvláštnostech velikonočních oslav si zapamatoval.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní list pro jednotlivce s vyplněnými „vajíčky“. • Aktivní účast při sdílení informací. • Pracovní list s otázkami a obrázkem shrnujícím podstatné informace.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Úvodní motivace – samostatná práce (10 min)</p> <p>Žáci dostanou velikonoční košík se čtyřmi vajíčky, do kterých zapíší odpovědi na první tři předložené otázky – tedy kromě otázky na změny tradic (Příloha A).</p> <p>2. Práce ve dvojici (5 min)</p> <p>Žáci ve dvojici (pokud možno smíšené) sdílejí své odpovědi na otázky.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Velikonoční symboly u nás (5 min)

Po dokončení práce ve dvojicích se sejdeme s dětmi v kruhu. Umožníme krátké sdílení zajímavých informací z „košíků“.

Z dětských prací společně vybereme a na velký papír zapíšeme české velikonoční symboly (vajíčka, pomlázka, mazanec, beránek,...).

4. Příprava na práci s textem (5 min)

Seznámíme děti s cílem hodiny – zjistí, jak se slaví Velikonoce v dalších evropských státech, porovnájí tyto tradice s našimi a naučí se vyhledávat, zpracovávat a prezentovat podstatné informace z textu.

Připravíme si mapu Evropy, vlaječky s českými názvy států a překlady slova Velikonoce v jazycích vybraných států (Příloha B).

Společně s dětmi připevníme vlaječky na správná místa – to budou státy, na kterých budou plnit výše zmíněné cíle.

Aby žáci věděli, jak s textem pracovat, ukážeme jim to na příkladu „neevropské“ země – na Austrálii.

5. Modelování práce s textem učitelem a reflexe tohoto procesu žáky (15–20 min)

Na tabuli si připravíme na velkém papíru (nejlépe z flipchartu) postup práce (Příloha C), který však máme na začátku práce zakrytý a který budeme postupně odkrývat tak, jak budeme dětem modelovat jednotlivé kroky.

Rozdáme dětem pracovní listy s textem o oslavách Velikonoc v Austrálii (Příloha D), aby mohly sledovat modelování práce s textem učitelem.

Čteme hlasitě text. V případě nejasností nad významem některých slov necháme buď vysvětlit děti, které význam znají, nebo vysvětlíme sami.

Modelování:

Učitel sám čte nahlas text po větách nebo částech. Když je k tomu vhodná příležitost (text k tomu vybízí), učitel si klade





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

nahlas otázky, které se týkají velikonočních tradic, způsobů a zvláštností oslav. Otázky píše učitel na tabuli.

Učitel se s žáky vrátí k otázkám a ptá se jich, jaké otázky to jsou, co mají společného. Zeptá se, zda je taky nějaké takové otázky k oslavám napadaly. Zapiše je na tabuli. Zeptá se žáků, které informace se netýkají oslav, a proto na ně nemáme vymýšlet otázky.

Přikročíme k dalšímu úkolu – grafickému zpracování získaných informací. Děti nám budou samy radit, jakým obrázkem potřebnou informaci zakreslit.

Modelování:

Nakonec učitel modeluje, jak shrnuje a prezentuje informace za pomoci obrázku, nikoli textu.

Před započítím samostatné práce s textem zodpovíme případné dodatečné dotazy.

6. Skládankové učení (15 min)

Nyní budeme pracovat metodou *Skládankové učení* (Příloha E)

Nemáme-li děti ve skupinách, rozdělíme je jednoduchým a rychlým způsobem do skupin.

Rozdáme dětem ve skupinách texty o oslavách Velikonoc v různých státech Evropy – každý člen skupiny má jiný text (Příloha F). Podle návodu na tabuli děti samostatně čtou a připravují si otázky.

Chodíme mezi dětmi a pomáháme s formulacemi otázek, u slabších žáků i s výběrem podstatných informací (ne všichni zvládnou vyhodnotit, zda se věta týká nebo netýká velikonočních tradic).

7. Práce ve skupině se stejnými texty – sdílená otázek, jejich hodnocení a příprava grafického shrnutí (10 – 15 min)

S připravenými otázkami se děti sesednou do skupin, ve kterých budou mít všichni stejný text. Nejdříve se věnují sdílení svých otázek – porovnávají, hodnotí, často je vyzýváme k pochválení práce druhých, pokud se jim otázka povedla.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Poté společně navrhují, co je vhodné graficky zpracovat a každý si individuálně na druhou stranu svého pracovního listu vždy nakreslí obrázek.</p> <p>8. Prezentace velikonočních tradic (5 – 10 min)</p> <p>S připravenými obrázky se děti vrátí do svých původních skupin. Postupně se vystřídají, aby se navzájem informovaly o tom, jak se kde slaví Velikonoce.</p> <p>9. Společné shrnutí (5 min)</p> <p>Připravíme si list (nebo tabuli), na kterém jsme si sepsali symboly českých Velikonoc, a společně doplňujeme a porovnáváme shodné, podobné a rozdílné tradice a zvyky v ostatních evropských státech.</p> <p>10. Reflexe (5 min)</p> <p>Děti se vrátí ke svým košíkům s vajíčky. Pod košíky si zapíší, co je zaujalo, které tradice pro ně byly nové apod. Vyplní poslední vajíčko – tedy co by na Velikonocích změnily.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Košíky pro jednotlivce</p> <p>Příloha B – Mapa Evropy, vlajky, překlady</p> <p>Příloha C – Postup práce na tabuli</p> <p>Příloha D – Velikonoce v Austrálii</p> <p>Příloha E – Skládankové učení</p> <p>Příloha F – Velikonoce v jednotlivých státech Evropy</p> <p>STEELOVÁ, Jeannie L. <i>Kooperativní učení</i>. Praha : Kritické myšlení, 2007. 42 s.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Kateřina Vrtišková ZŠ Vrané nad Vltavou U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Celkově se mi učební jednotka velmi líbila. Děti byly po celou dobu zaujaté a soustředěné.</p> <p>Při úvodní motivační aktivitě soustředěně pracovaly, zajímavé bylo sdílení „líbí se mi x nelíbí se mi“ mezi dívkami a chlapci.</p> <p>Modelování práce s textem bylo náročné na soustředění, ale text o Austrálii byl natolik zajímavý, že děti pozornost udržely. Bez potíží dokázaly odhalovat informace podstatné a nepodstatné a problémy jim nečinilo ani grafické zpracování. (Modelové otázky např.: Které roční období mají Australané na Velikonoce? Od koho a kde mají a. děti velikonoční nadílku? Proč mají Australané místo králíčka bandikuta?)</p> <p>Velmi zodpovědně pracovaly ve skupinách při sdílení otázek a grafickém zpracování podstatných informací. Těšilo je oceňování dobře zformulovaných otázek a také skutečnost, že dokázaly správně odpovídat na otázky pokládané spolužákem.</p> <p>Perfektně zvládly prezentaci svých „zemí“ podle grafického shrnutí, hovořily v souvislých větách, povídání mělo hlavu a patu. Dokázaly klást i doplňující otázky, když je některá informace zaujala.</p> <p>Byly velmi překvapené z množství velikonočních tradic v tak málo zemích, o kterých jsme mluvili.</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	—
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

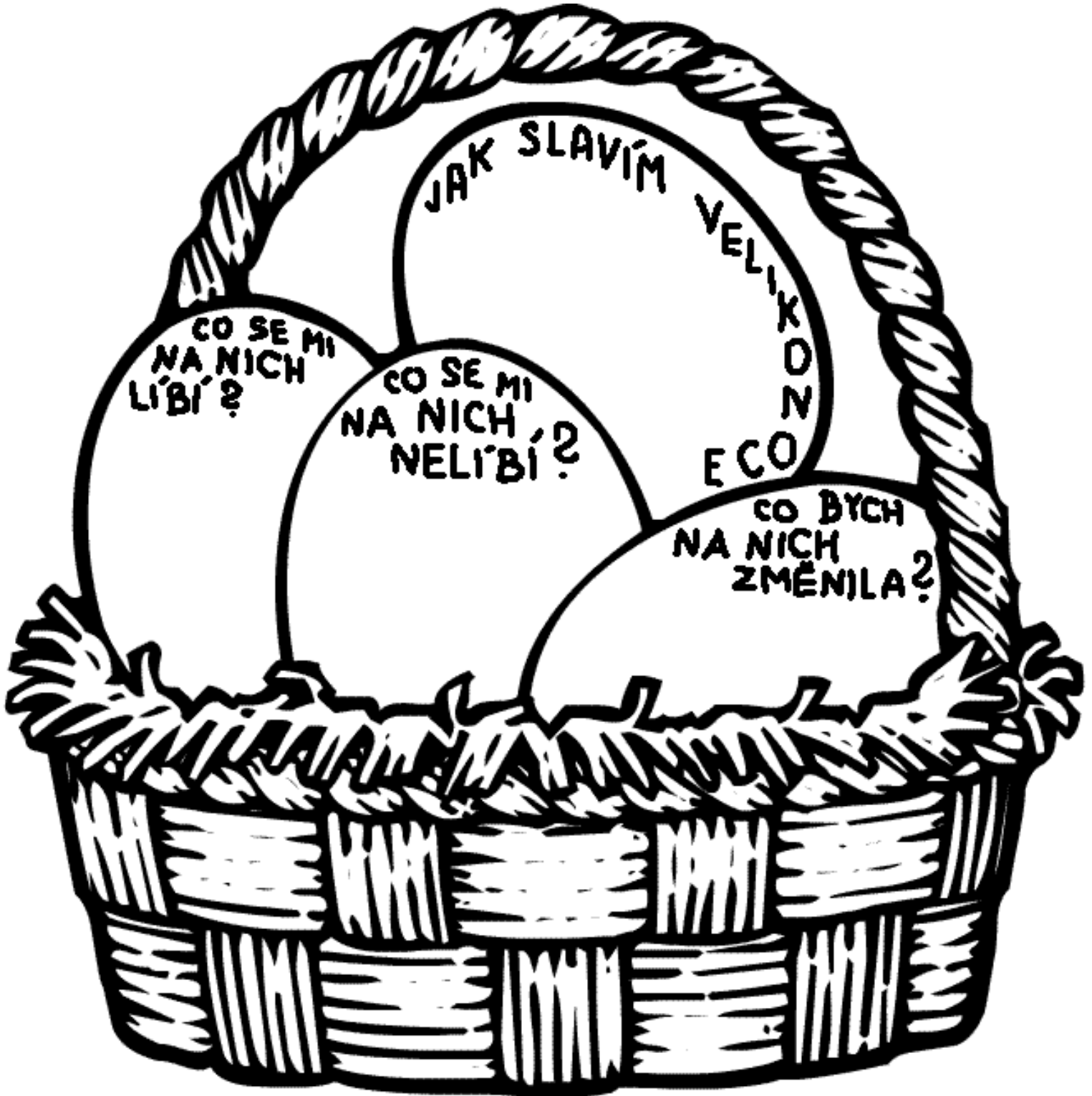


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



CENTRUM PRO DEMOKRATICKE UCENI





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Velká Británie	Německo	Francie
Itálie	Norsko	Slovensko
Švédsko	Rusko	Řecko
Finsko	Nizozemsko	Španělsko





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Velikonoce v cizích jazycích

Easter /'ístr/ – anglicky

Ostern /'óstern/ – německy

Pâques /'píkes/ – francouzsky

Pasqua /'páskva/ – italsky

Påske /'pse/ – norský

Veľká noc – slovensky

Påsk /'pieská/ – švédsky

Пасхальный /'vaschalny/ – rusky

Πάσχα /'pascha/ – řecky

Pääsiäinen /'piziínn/ – finsky

Pasen /'pazn/ – nizozemsky

Pascua /'paskva/ – španělsky





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Postup práce na tabuli

1. Posad' se s textem, který dostaneš od paní učitelky, na své místo ve skupině.
2. Celý text si samostatně potichu pozorně přečti.
3. Poznamenej si otázky, které tě napadají při čtení tvého textu. Využij zkušenosti z ukázky, kterou předvedla paní učitelka. Mysli na to, že se mají týkat velikonočních tradic a zvyků.
4. Přesuň se do skupinky, ve které budete mít všichni stejný text. Společně sdílejte otázky, vyjasněte si odpovědi na ně. Porovnávejte způsoby formulací, nebojte se dobrou otázkou ocenit pochvalou.
5. Společnými silami připravte grafické shrnutí vašich textů.
6. Vrať se zpátky do své původní skupiny. Vystřídej se s ostatními členy své skupiny v prezentaci velikonočních tradic „své“ země Evropy.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Velikonoce v Austrálii



Na rozdíl od Evropy, kde na Velikonoce začíná jaro, je v Austrálii o Velikonocích začátek podzimu.

Jediným dnem, kdy jsou všechny obchody v Austrálii zavřené, je Velký pátek.

V den Velikonoc hledají děti v zahradách schovaná vajíčka, která jim nadělil velikonoční bandikut. Je zajímavé, že Australané nemají velikonočního zajíčka, ale mají „Easter Bilby“ – velikonočního bandikuta. To proto, že zajíci (králíci) v Austrálii jednou zničili nejen úrodu, ale i porost důležitý pro jiná zvířata.

Velikonoce obzvláště milují děti, protože mají v tuto dobu velikonoční prázdniny a mohou si pochutnávat na čokoládových dobrotách, jako jsou vajíčka a bandikuti.



Velikonoce v Austrálii



Na rozdíl od Evropy, kde na Velikonoce začíná jaro, je v Austrálii o Velikonocích začátek podzimu.

Jediným dnem, kdy jsou všechny obchody v Austrálii zavřené, je Velký pátek.

V den Velikonoc hledají děti v zahradách schovaná vajíčka, která jim nadělil velikonoční bandikut. Je zajímavé, že Australané nemají velikonočního králíčka, ale mají „Easter Bilby“ – velikonočního bandikuta. To proto, že zajíci (králíci) v Austrálii jednou zničili nejen úrodu, ale i porost důležitý pro jiná zvířata.

Velikonoce obzvláště milují děti, protože mají v tuto dobu velikonoční prázdniny a mohou si pochutnávat na čokoládových dobrotách, jako jsou vajíčka a bandikuti.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Skládkové učení – popis metody

Rozdělte třídu na menší, tzv. domovské skupinky. Tyto skupinky mají 4 členy. Nechte ve skupině žáky rozpočítat na čísla 1, 2, 3, 4. Rozdejte texty. Text máte předem rozdělený na 4 části a pro větší přehlednost očíslovaný. Jedničkám dejte část jedna, dvojkám část dvě, ... Teď vyzvěte všechny jedničky, ať se svými texty seskupí k sobě, všechny dvojky, všechny trojky i čtyřky. Tyto skupinky jsou *expertní*.

Poznámka:

Zvažte, jestli je dobré, aby expertní skupinky měly více jak 4 členy. Pokud jsou v expertních skupinách více než 4 lidé, je možné je rozdělit na menší podskupiny, takže vzniknou 2 či více podskupin jedniček, dvojek, trojek, čtyřek... Mimořádně početnou třídu se vyplatí nejprve rozdělit napůl a teprve potom do skupin. Každá polovina třídy pak může pracovat na jiném tématu s jinými texty.

Expertní skupinky mají za úkol nastudovat tu část textu, která je jim přidělena. Mají si úryvek přečíst a prodiskutovat jej s kolegy tak, aby všichni měli jistotu, že všemu dobře rozumí. Pak se budou muset rozhodnout, jak nejlépe naučí to, co nastudovali, své kolegy v domovské skupině. Je důležité, aby každý v expertní skupině pochopil, že jejich úkolem bude naučit přidělené části textu členy své původní, domovské skupiny. Na expertní skupině jako celku je, aby si zvolila strategie, kterými předá svoje znalosti, a aby se rozhodla, jaké materiály k tomu potřebuje.

Nyní požádejte žáky v expertních skupinách, aby začali pracovat na svých úkolech. Bude to trvat dost dlouho, než si přečtou svou část, prodiskutují ji a rozvinou učební strategie, které hodlají použít. Pokud expertní skupina někde zaváhá, učitel může pomoci, aby bylo jisté, že expertní skupina pochopí problém správně.

Když žáci ukončí svou práci v expertních skupinách, vrátí se do původních – domovských – skupin a učí ostatní tomu, co prodiskutovali a co si připravili v expertní skupině.

Zdůrazněte, že je velmi důležité, aby členové skupinky měli jistotu, že každý z jejich domovské skupinky všechno pochopil a vše se naučil, a to ze všech částí textu. Členové domovské skupinky se ptají na každou nejasnost. Pokud jejich člen – expert na nejasnosti neumí odpovědět, mohou požádat celou expertní skupinu, aby problém objasnila. Pokud ani to nepomůže a skupina není vysvětlení o nic blíž, stává se takový problém předmětem dalšího studia.

Učitel musí být neustále nablízku a sledovat vývoj skupinové práce, aby včas postřehl nějaké zásadní zkreslení při přenosu informací.





Jednotlivci mohou být na závěr vyzváni, aby nejrůznějšími způsoby předvedli, jak látku ovládají (písemně – formou pracovního listu; ústně – odpovědí na náhodně volené otázky či přípravou prezentace,...).

Dovednosti rozvíjené metodou skládkové učení:

- Žák zaujímá různé role ve skupině.
- Žák najde v textu podstatné informace, odliší je od vedlejších.
- Žák si vytváří vlastní strukturu získaných informací.
- Žák přetváří a propojuje informace.
- Žák si ověřuje, že informacím rozumí.
- Žák si informace vyjasňuje, klade otázky.
- Žák učí druhé.
- Žák přijímá zodpovědnost za učení druhých a za společný výsledek.
- Žák přijímá od druhých zpětnou vazbu.

(Z knihy: STEELOVÁ, Jeannie L. *Kooperativní učení*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Velikonoce ve Francii



Od Zeleného čtvrtka do Bílé soboty ve francouzských kostelech oněmí zvony. Stejně jako u nás se traduje, že zvony odletěly do Říma.

Liší se s námi v tom, že zpátky přinášejí sladkosti pro děti, které pak padají z nebe dolů. A děti pak vyrážejí do zahrad popadané sladkosti hledat a sbírat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Velikonoce v Itálii



Tento svátek Italové nazývají jako svátek nekvašeného chleba.

Velikonoční pondělí je pro většinu rodin výzvou k procházce s piknikem. Italové slaví jídlem. Pečené jehněčí, preclíky, čokoládová vajíčka. Právě Italové přišli s nápadem na výrobu čokoládových vajíček.

V Itálii se Velikonoce slaví karnevalem. Děti dostávají chleba ve tvaru koruny, která je zdobená sladkostmi.

Důležitou součástí karnevalu je nošení masek představujících duchy a čarodějnice. Symbolem karnevalu je obtloustlý muž, symbol hodů.

Tradiční "italská" malovaná vajíčka vždy požehná kněz. Hospodyně je poté postaví doprostřed sváteční tabule při obědě.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Velikonoce v Norsku



Tato severská země si velikonoční svátky velmi užívá.

Kromě pomlázky a malování vajíček také lyžováním a řešením detektivních příběhů.

Je již dlouholetou tradicí, že velké televize v období Velikonoc vysílají slavné detektivní příběhy. Také noviny nebo webové servery vydávají detektivní příběhy a snaží se do jejich řešení zapojit své čtenáře.

Většina lidí si bere dovolenou a na celých deset dní odjíždí do hor za sněhem. Je to poslední rozloučení se zimou a vítání přicházejícího jara.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

