



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Zeměpisu s cíli v oblastech MV a VMEGS							
Název učební jednotky (téma)	Cestovní kancelář						
Stručná anotace učební jednotky	Úkolem žáků je připravit výlet na min. 7 dní pro vybranou skupinu osob (parta mladých lidí, rodina s malými dětmi, starší manželský pár, senioři). Žáci pracují samostatně. Výsledkem je prezentace na PC, kterou obhájí před ostatními spolužáky.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—						
Časový rozsah učební jednotky	12x 45 minut						
Věk žáků (ročník)	9. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
			Ano	Ano			



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací obor(y)	Zeměpis <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	MV <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá potenciál médií jako zdroje informací. VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Žák se zamyslí nad smyslem cestování.
Cíle učební jednotky	—
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	<ul style="list-style-type: none"> Žák se připraví na závěrečnou práci v 9. ročníku. Žák zpracuje práci podle požadované osnovy.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Úvodní hodina</p> <p>Žáci jsou seznámeni s dlouhodobým úkolem:</p> <p>„Připravte výlet na min. 7 dní pro vybranou skupinu osob (parta mladých lidí, rodina s malými dětmi, starší manželský pár, senioři).“ Žáci pracují samostatně a výsledkem je prezentace na PC, kterou obhájí před ostatními spolužáky.</p> <p>Každý obdrží text, kde je uvedeno, jak práci zpracovat po formální a obsahové stránce (Příloha A). Následuje čas na výběr lokality (v Evropě). Žáci si ujasní, ze kterých zdrojů mohou čerpat a zda mají v knihovně i na internetu dostatek informací k práci.</p> <p>2. 2.–9. hodina</p> <p>Jednotlivci si připravují prezentaci, na konci každé hodiny žáci ukážou učiteli, na čem pracovali.</p> <p>3. 10.–11. hodina</p> <p>Prezentace a obhajoba práce před třídou, sebehodnocení.</p> <p>4. 12. hodina</p> <p>Žáci píšou text na téma: <i>Proč lidé cestují.</i></p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Kritéria pro hodnocení formální a obsahové stránky prezentace</p> <p>Příloha B – Sebehodnocení žáka</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Lenka Berková ZŠ a MŠ Dobronín Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Měla jsem radost z dobře vypracovaných a prezentovaných prací, které jsou využitelné v praxi.

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.

Pro tuto práci by bylo ideální, kdyby každý žák měl svůj PC k dispozici. Mohl by si informace vyhledávat z knih i na internetu a rovnou je zapracovávat do své prezentace.

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Nejdříve bych žákům ukázala vzorovou prezentaci a na ní ukázala, na co se mají žáci zaměřit.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria pro hodnocení formální a obsahové stránky prezentace

Formální stránka: Prezentace na PC, potom ústní obhajoba před třídou

1. Úvodní strana	<ul style="list-style-type: none"> název cestovní kanceláře, název výletu
2. Odůvodnění výběru lokality	<ul style="list-style-type: none"> proč právě tato lokalita trasa ubytování čím je nabídka zajímavá pro zvolenou skupinu turistů
3. Mapy	<ul style="list-style-type: none"> mapa č. 1 – trasa z místa bydliště do cílové lokality, mapa č. 2 – vyznačení míst, kde se budou po dobu výletu nacházet
4. Trasa	<ul style="list-style-type: none"> slovní popis každého dne <p><i>např.</i> 1. den – dopoledne navštívíme hrad Kost, Valdštejn, oběd v Turnově, odpoledne pěší túra na Trosky, večer návštěva kina v Jičíně...</p>
5. Doprava	<ul style="list-style-type: none"> které dopravní prostředky budou využívat <p><i>např.</i> vlak trasa Dobronín - Turnov odjezd 7:35, příjezd 11:12, 175 km; vlak trasa Praha - Řím odjezd 14:39, příjezd 08:45...</p>
6. Ubytování	<ul style="list-style-type: none"> popis – hotel, apartmán, kemp vybavení foto objektu
7. Vyúčtování	<ul style="list-style-type: none"> podrobný popis – doprava, ubytování, strava, památky, kapesné (vše odpovídající skutečnosti) <p><i>např.</i> doprava – vlak 750 Kč</p> <p>ubytování – 245 Kč/os./noc, 6 nocí = 1 470 Kč, 2 osoby = 2 940Kč</p> <p>strava – 2 500 Kč</p> <p>památky – 350 Kč</p> <p>kapesné – 2 000 Kč</p> <p>celkem = 8 540 Kč</p>
8. Fotogalerie	<ul style="list-style-type: none"> u každé fotky uvést zdroj <p><i>např.</i> Řím – Fontana di Trevi</p> <p>http://www.blumenstein.cz/download/Italie/IT_FontanaDiTrevi.jpg</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sebehodnocení žáka

Cestovní kancelář – Plánujeme výlet	
Jméno:	
Práci jsem zvládl/a <ul style="list-style-type: none"> • úplně (bez obtíží) • skoro úplně (s mírnými obtížemi, objevily se drobné chyby) • částečně (s většími obtížemi) • nezvládám (neodevzdáno) 	
Zakroužkuj: Práce na projektu se mi líbila - nelíbila	
Odpověz na otázky:	
Co bylo pro mne v této práci snadné?	
Co bylo pro mne obtížné?	
Co mi pomohlo?	
Co by mi pomohlo k ještě lepší práci?	

