

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Přírodopisu s cíli v oblasti EV

<b>Název učební jednotky</b> (téma)	<b>Třídění odpadu</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Učební jednotka je zaměřena na průřezové téma environmentální výchova. Žáci pracují jednotlivě nebo ve dvojicích. Žáci se seznámí, s pomocí webové hry s jednotlivými typy kontejnerů na třídění odpadů.
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se orientují ve složení obalů.</li> </ul>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut
<b>Věk žáků</b> (ročník)	7.–9. ročník



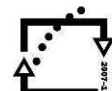
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	
<b>Vyučovací obor(y)</b>	<b>Přírodopis</b> <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</li> </ul>						
<b>Dlouhodobé cíle</b> (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</li> <li>• Žák uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> <li>• Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>						

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ukáže svému vrstevníkovi postup, jak provést jednoduché opatření z oblasti ekomanagementu, které sám považuje za důležité (např. upozorní, že „plast patří sem“); vysvětlí důvody, proč opatření provádí.</li> <li>• Žák identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje na webovém portálu o třídění odpadu.</li> <li>• Žák uvede příklady toho, co patří a co nepatří do jednotlivých kontejnerů na třídění odpad.</li> <li>• Žák popíše možnosti třídění v jejich obci.</li> <li>• Žák uvede příklad problému s odpadem ze svého okolí a vyjádří svůj názor na jeho závažnost.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b> (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní list</li> <li>• Závěrečná diskuse</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Seznámení se s tématem a průběhem hodiny</b></p> <p>Připomenutí toho, čím jsme se v tématu odpadů dosud zabývali – smysl třídění, z čeho jsou obaly.</p> <p><b>2. Samostatné prostudování internetového portálu</b></p> <p>Žáci samostatně (případně ve dvojici) vyhledávají informace o třídění odpadu (<a href="http://www.jakspravnetridit.cz">www.jakspravnetridit.cz</a>). Vyzkouší si webovou hru virtuální třídění. Na závěr žáci zapíší, co je při virtuálním třídění překvapilo, co pro ně byla nová informace.</p>



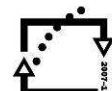
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3. Třídění v našem městě

Zhodnotíme se žáky, jak se jim dařilo virtuálně třídit. Zastavíme se u „nejasných“ odpadů – např. mastný papír, obal od vajíček a bavíme se o tom, proč tyto odpady nepatří do kontejneru na papír.

Dále se bavíme o tom, jaké typy kontejnerů (případně jiných možností třídění) máme v našem městě k dispozici. Zastavíme se s nimi u druhů odpadu, kterými se virtuální třídění nezabývalo (bioodpad, kovový a nebezpečný odpad).

Na závěr si žáci vyzkouší roztřídit kartičky s obrázky různých odpadů nebo ukázky skutečného odpadu (stačí mít ukázky jednou a očíslovat je) do všech možností třídění v našem městě (kontejnery na tříděný odpad – sklo, papír, plast; hnědá popelnice na bioodpad nebo kompost; sběrný dvůr). Žáci si mezi sebou své roztřídění porovnají a společně vyhodnotíme, v čem jsme se neshodovali a proč.

*Tipy odpadu k třídění:* ohryzek, skleněná nevratná láhev, televize, sešit, listí, hliníková plechovka, zavařovací sklenice, plechovka od kompotu, rozbitý kus nábytku, shnilá okurka, krabička od pitíčka s brčkem, monočláanky, kosti, sprej, kus hadru.

#### 4. Problémy s tříděním, závěr

Na závěr se žáků ptáme, zda ve svém životě řešili konkrétní problém s odpadem či je nějaký napadá ze školy či okolí. Učitel vede diskusi o závažnosti problémů z okolí.

#### Seznam příloh

EKO-KOM, a.s.: *Virtuální třídění* [on-line] 13. prosince 2012 13:30, dostupný z WWW: <<http://www.jaktridit.cz/cz/trideni/virtualni-trideni>>

#### Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola

Mgr., Bc. Drahošlav Novotný  
ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady  
Školní 556 /II, 290 38 Poděbrady



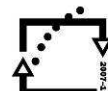
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
**(následuje po odučení učební jednotky)**

<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Osvědčilo se mi v předešlé hodině uskutečnit vycházku po městě spojenou s exkurzí do sběrného dvora.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>