



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblasti OSV

<p><b>Název učební jednotky (téma)</b></p>	<p><b>Správná třída</b></p>
<p><b>Stručná anotace učební jednotky</b></p>	<p>Jde o lekci, na základě které by mohlo dojít ke zlepšení klimatu ve třídě, tzn. vytváří se prostor pro to, aby žáci mohli lépe poznat názory a postoje ostatních, vyjasňují se představy o tom, jak by měla vypadat třída, ve které by žáci byli spokojeni. Podporujeme i spolupráci žáků.</p> <p>Žáci pracují ve skupině. Bude vytvořen „plakát“ s žádoucími charakteristikami dobré třídy.</p> <p>Hodnotí se mj. schopnost kultivovaně vyjadřovat názory a argumentačně je obhajovat, akceptovat sdělení druhých.</p> <p>Při hodnocení se pracuje se sebehodnocením a se zpětnými vazbami učitele k činnostem žáků – viz hodnocení.</p>
<p><b>Nutné předpoklady</b></p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou zvyklí pracovat ve skupinách.</li> <li>• Žáci jsou zvyklí prezentovat výsledky práce před třídou.</li> <li>• Žáci jsou ochotní sdílet příklady ze svého života.</li> </ul>
<p><b>Časový rozsah učební jednotky</b></p>	<p>2 x 45 minut</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Věk žáků</b> (ročník)	4. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						
<b>Vyučovací obor(y)</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>  <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.</li> <li>Žák utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.</li> </ul>						
<b>Dlouhodobé cíle</b>  (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodině, komunitě).</li> </ul>						
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování člověka.</li> <li>Žák reflektuje hodnoty druhých lidí.</li> <li>Žák si volí základní pravidla vzájemného chování ve třídě.</li> <li>Žák popíše, jaké konkrétní věci by se měly dít ve třídě, aby se v ní dobře cítil.</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede, kterou z věcí bude ve třídě dělat on sám.</li> <li>• Žák zformuluje konkrétní pravidlo, které by chtěl, aby ve třídě fungovalo, aby se v ní cítil dobře.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy.</li> <li>• Žák si volí základní pravidla vzájemného chování ve třídě.</li> <li>• Žák posoudí, které charakteristiky třídy jsou prospěšné a které ohrožující.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b> (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci dostanou popisnou zpětnou vazbu vztahující se k činnostem v průběhu lekce (obhajoba vlastního názoru, akceptace názorů druhých, vzájemná domluva, prezentace stanoviska skupiny) a cílům učební jednotky. V případě potřeby budou položeny korektivní otázky.</li> <li>• Způsob zpracování pracovního listu – výběr z nabídky různých tvrzení.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Dvojice</b></p> <p>Nejlépe náhodným výběrem (hrou, která bude zároveň sloužit jako ledolamka) vybereme dvojice žáků, které obdrží arch s 12 políčky (Příloha A), na kterých jsou tvrzení charakterizující „fajn třídu“. Žáci mají za úkol společně vybrat a vystříhnout 7 z nich, která podle jejich mínění nejlépe vystihují třídu, která by se jim líbila. Na volné lístky mohou napsat i vlastní charakteristiky.</p> <p><b>2. Čtveřice</b></p> <p>Vytvoříme čtveřice, které mají dohromady 14 lístků. Po vzájemné dohodě z nich vyberou opět 7. Vedeme žáky k tomu, aby si navzájem vysvětlovali, proč považují své lístky za důležité, obhajovali svoje názory, přistupovali na kompromis, tedy správně komunikovali.</p> <p>Pak žáky posadíme do (např. na koberec, polštáře...) a v řízené reflexi se zamýšlejí nad tím, jak vnímali činnost při této</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

aktivitě.

*Návrhy otázek:*

- Co bylo pro vás těžké při vybírání jednotlivých tvrzení
- Jak jste se shodli na výběru tvrzení pro vystřihání
- Která z uvedených tvrzení vám připadala nejpodivnější (byla nová, nikdy jste o nich neslyšeli, naštvála vás...)

Své odpovědi podpoř vždy argumenty (důkazy).

### 3. Skupina

Vybraných 7 tvrzení pak skupina nalepí na velký arch papíru, fixami může výtvarně dotvořit obrázek třídy - školy. Podle vyspělosti a věku dětí mohou vytvářet i hierarchii důležitosti charakteristik, najít souvislosti atd.

Dále proběhne prezentace, která má několik kol. Při každém z nich přečte jeden (pokaždé jiný) z členů jednotlivých skupin jednu konkrétní věc, kterou vybrali. Učitel věci zapisuje na flipchart. Padne-li obecná věc „Měli bychom kamarádit“, ptá se učitel žáků na příklad toho, jak se to projevuje. Na flipchart se zapisují pouze konkrétní příklady.

*Reflexe*

Cíl OSV zde je:

- žák popíše, jaké konkrétní věci by se měly dít ve třídě, aby se v ní dobře cítil
- žák uvede, kterou z věcí bude ve třídě dělat on sám
- žák zformuluje konkrétní pravidlo, které by chtěl, aby ve třídě fungovalo, aby se v ní cítil dobře

K vytěžení těchto cílů můžeme použít následující reflektující otázky:

- Které z uvedených věcí se už ve třídě dějí?





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Které z uvedených věcí se ve třídě nedějí?
- Které z uvedených věcí byste chtěli, aby se ve třídě děly?
- Na kom závisí, aby se takové věci ve třídě děly?

Dále vedeme žáky k tomu, aby si každý vybral z věcí sepsaných na tabuli jednu, kterou bude ve třídě dělat on.

Žákům lze sdělit, že proto, aby se ve třídě cítili dobře, je nutné něco dělat. Proto bude úkolem každého z nich vybrat si jednu z věcí na flipchartu, vzít fixu a podepsat se k ní. Svým podpisem se žák zavazuje k tomu, že bude danou věc ve třídě dělat. Flipchart necháme ve třídě viset a zhruba po týdnu se k němu vrátíme. Při návratu necháme žáky uvedené u jednotlivých věcí uvádět konkrétní příklady toho, kdy danou věc v uplynulém čase udělali.

Na závěr je možné vybrat některé z věcí uvedených na tabuli a zeptat se žáků, zda by nestáli o to, aby to bylo jejich třídní pravidlo – věc, kterou se proto, aby se cítili ve třídě dobře, snaží dělat všichni.

### 4. Závěrečná reflexe

Reflexi aktivity provedeme závěrečným škálováním (provádíme až po všech prezentacích, aby děti měly možnost porovnat úroveň jednotlivých vystoupení). Škálou pomocí bodů (1–5) ukazovaných na prstech vyjádří v jednom okamžiku, jak vnímají předvedené prezentace. Počet „bodů“ ale nevnímáme jako „známkování“, spíše by se měl učitel snažit, aby si žáci z řečeného odnášeli do svého běžného života zjištění, jak postupovat v podobné situaci. Žáci mohou i sdělovat, co by potřebovali ještě v prezentaci, aby ji mohli ohodnotit všemi „5 prsty“.

### Seznam příloh

Příloha A – 12 tvrzení o správné třídě

Smith, CH.A., *Třída plná pohody*. Praha: Portál, 1994.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>PhDr. Dana Marková, Mgr. Jana Smíšková ZŠ TGM Poděbrady Školní 556/II, 290 38 Poděbrady</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>I čtvrtáci již velmi dobře popisovali své názory na správnou třídu a kriticky nahlíželi na tu svoji. Neostýchali se hovořit i o svých pocitech při různých třídních událostech.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Děti čtou obtížně všechna tvrzení, je to pro ně náročné.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p style="text-align: center;">—</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 12 tvrzení o správné třídě

1. Dobrá třída je ta, ve které spolu všechny děti kamarádí.
2. Dobrá třída poslouchá paní učitelku.
3. V dobré třídě je stále legrace a veselo.
4. V dobré třídě dává jeden druhému opisovat.
5. Do dobré třídy chodí všechny děti rády a těší se tam.
6. V dobré třídě se slabším neubližuje.
7. V dobré třídě děti mají samé pěkné známky.
8. V dobré třídě se děti dobrovolně a bez hádání střídají ve službách.
9. Dobrá třída je ta, která se nejlépe stará o místnost, kde se učí.
10. V dobré třídě si spolužáci navzájem pomáhají.
11. V dobré třídě má každý možnost dokázat, co dovede.
12. V dobré třídě se kamarádí chlapci s děvčaty.

