



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

| | |
|--|--|
| Název učební jednotky (téma) | Skládání přísloví a práce s textem |
| Stručná anotace učební jednotky | <p>Cílem je sestavit různá přísloví a porozumět jim – dokázat je vysvětlit. Žáci skládají rozstříhaná přísloví na téma přátelství. Potom pracují s textem o přátelství. Text je vztahován ke vztahům ve třídě (abychom je posílili). Hlavní použitou metodou je skupinová práce.</p> |
| Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům). | <ul style="list-style-type: none"> • Umět pracovat ve skupině |
| Časový rozsah učební jednotky | 45 minut |
| Věk žáků (ročník) | 5. ročník |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | | | | | | |
|--|---|-----|----|-------|-----|----|------------|
| Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství) | OSV | MKV | MV | VMEGS | VDO | EV | Čtenářství |
| | Ano | | | | | | Ano |
| Vyučovací obor(y) | Český jazyk a literatura | | | | | | |
| Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy) | — | | | | | | |
| Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si rozdělují role. • Žák popíše vlastní zodpovědnost za svou práci při spolupráci. • Žák se v některých situacích vzdá svého nápadu při tvorbě společné dohody, případně vyzve ostatní k hledání kompromisního řešení. • Žák uvede, co podporuje a co brzdí přátelství. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zveřejní, jaké emoce v něm příběh vyvolal. • Žák porozumí přísloví a textu. | | | | | | |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|--|
| <p>Cíle učební jednotky</p> | <p>Český jazyk a literatura:</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. • Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. • Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. • Žák rozlišuje různé typy uměleckých textů. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák promyslí, jak se s tématem přátelství pracuje v literatuře a filmu. |
| <p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p> | <p>Vyučující průběžně poskytuje žákům k jejich činnostem zpětnou vazbu.</p> |
| <p>Popis učební jednotky</p> | <p>1. Úvod</p> <p>Žáci jsou seznámeni s tématy a cíli vyučovací hodiny.</p> <p>2. Práce ve skupinách</p> <p>Rozdělíme žáky do 3–5členných skupin.</p> <p>Skupiny obdrží obálky (Příloha A) a pokyny (Příloha B). Zároveň dostanou lepidlo a nůžky k rozstřihání a nalepení přísloví.</p> <p>Po ukončení práce se skupiny přesunou na koberec a společně kontrolují správnost. Zároveň se snaží svými slovy jednotlivá přísloví vysvětlit.</p> <p>Po této aktivitě můžeme zařadit reflexi:</p> |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem v oblasti spolupráce je zde:

- *Žáci si rozdělují role.*
- *Žák si uvědomuje vlastní zodpovědnost za svou práci při spolupráci.*
- *Žák je ochoten vzdát se svého nápadu při tvorbě společné dohody, případně hledat kompromisní řešení.*

K těmto cílům můžeme směřovat například následujícími reflektujícími otázkami:

- a) Popište, jak jste postupovali při spolupráci. Jak jste si rozdělili role?
- b) Jak jste byli spokojeni se svou rolí při spolupráci?
- c) Jak jste vnímali svou odpovědnost za práci během spolupráce?
- d) Jak jste řešili situaci neshody ve vašem týmu, pokud k ní došlo? Jste s řešením spokojeni?

Práce na koberci pokračuje vymýšlením synonym ke slovu přátelství. Dále děti vyjmenují názvy filmů či knih, kde se setkaly s nějakým typem přátelství.

3. Práce s textem

Pracujeme s textem *Obtížné přátelství* (Příloha B). Učitel přečte první část textu a napíše ho na tabuli.

Rozdělíme děti na chlapce a dívky, chlapci si zahrají na psy a dívky na koně (dále se v obou skupinách vytvoří dobrovolně ještě menší skupiny). Dívky – obdrží pracovní list pro koně (Příloha C), chlapci – pracovní list pro psy (Příloha D). Po splnění úkolu se vrátí opět na koberec, kde se navzájem vyslechnou a mohou se vyjadřovat k tomu, co jim opačná skupina nabízí. Posoudí, zda jim pro ně v roli psa/koně počínání psů/koní přišlo přínosné nebo ne. Učitel poté všem přečte druhou část textu (Příloha B), jak to bylo v příběhu doopravdy.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>4. Vymýšlení konce příběhu</p> <p>Žáci se vrátí do svých domovských skupin, ve kterých vypracují pracovní list (Příloha E) Vymyslí závěr příběhu (pokud mají čas, mohou se pokusit i o název příběhu). Po splnění přečtou celé třídě své dokončení. Učitel přečte poslední řádek textu – pravdivé dokončení příběhu.</p> <p>5. Poučení z příběhu</p> <p>Žáci mají za úkol určit druh literárního žánru a vyvodit poučení (bajka, přátelství by mělo sloužit oběma, obohatit je, přinášet radost, být pro oba užitečné...</p> <p>6. Domácí úkol</p> <p>Žáci si doma připraví příspěvky na téma: Co mohu dělat pro to, aby kamarádství v naší třídě „nezemřelo hladu?“</p> |
| <p>Seznam příloh</p> | <p>Příloha A – Přísloví k rozstříhání</p> <p>Příloha B – Text příběhu</p> <p>Příloha C – Úkol pro dívky</p> <p>Příloha D – Úkol pro chlapce</p> <p>Příloha E – Dokončení příběhu</p> <p>FERRERO, Bruno. <i>Další příběhy pro potěchu duše</i>. Praha : Portál, 1997. 140 s. ISBN 80-7178-182-7.</p> |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|--|
| <p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p> | <p>Mgr. Miroslava Bukáčková ZŠ Chrudim Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim</p> |
| <p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p> | |
| <p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p> | <p>Práce ve skupinách, rozdělení do různých skupin (různá struktura skupin). Líbilo se mi, že se skupiny dokázaly dohodnout na společném řešení.</p> |
| <p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p> | <p>Mohou být problémy s tím, stihnout aktivitu za 45 minut, možná by bylo užitečné naplánovat aktivitu na dvě vyučovací hodiny.</p> |
| <p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p> | <p style="text-align: center;">—</p> |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



| | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Přátelství může trvat | lidského štěstí. |
| Přátelství je součást | který dáváme sami sobě. |
| Přátelství je nejcennější, | pouze mezi dobrým lidmi. |
| Přítel je dar, | co člověk může získat. |
| Přátelství má být věčné | poznáš přítele. |
| Přítel vysloví to, | jako porcelán. |
| Přátelství je křehké | co nikdo jiný neřekne. |
| Příteli pomohu | i o půlnoci. |
| V nouzi | nenávisť pomíjející. |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Spojte k sobě správné části přísloví a nalepte:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Pokud máte ještě čas, napište svými slovy, co je přátelství:

.....

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obtížné přátelství

- 1) Pes a kůň se stali velkými přáteli. Tak na sebe mysleli, že se všemožně snažili jeden druhému prokázat svůj cit.
- 2) Pes nosil koni nejlepší kosti, které našel, a kůň psovi nechával své příděly sena.
- 3) Měli se tak rádi, že umřeli hlady.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pes a kůň se stali velkými přáteli. Tak na sebe mysleli, že se všemožně snažili jeden druhému prokázat svůj cit.

Představte si, že jste kůň. Jakým způsobem byste se snažili projevat city svému příteli psovi? Napište co nejvíce příkladů.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pes a kůň se stali velkými přáteli. Tak na sebe mysleli, že se všemožně snažili jeden druhému prokázat svůj cit.

Představte si, že jste pes. Jakým způsobem byste se snažili projevat city svému příteli koňovi? Napište co nejvíce příkladů.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Domyslete a napište, jak by mohl končit příběh velkého přátelství koně a psa. Smíte vymyslet maximálně tři věty:

.....

.....

.....

.....



Domyslete a napište, jak by mohl končit příběh velkého přátelství koně a psa. Smíte vymyslet maximálně tři věty:

.....

.....

.....

.....



Domyslete a napište, jak by mohl končit příběh velkého přátelství koně a psa. Smíte vymyslet maximálně tři věty:

.....

.....

.....

.....

