

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Six pillars
Stručná anotace učební jednotky	Hodina je věnovaná šesti pilířům, které tvoří dobrý charakter. Žáci jsou předem seznámeni se slovní zásobou a snaží se názvy jednotlivých pilířů (vlastností) přiřadit k jejich charakteristikám.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Práce ve skupinách. • Dovednost vytvořit myšlenkovou mapu. • Středně pokročilá znalost anglické gramatiky a slovní zásoby k tématu lidské vlastnosti.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	8. ročník

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák promyslí, které hodnoty/ lidské vlastnosti jsou pro něj důležité a své závěry zdůvodní/vysvětlí. Žák se zamyslí nad svou odpovědností ke světu (jak naše vlastnosti a chování ovlivňují svět). Žák rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci. Čtenářství <ul style="list-style-type: none"> Žák se zlepší v dovednosti čtení s porozuměním. 						

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se zlepší v dovednosti porozumět obsahu jednoduchých textů. • Žák si procvičí dovednost odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem (lidskými vlastnostmi).
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	<ul style="list-style-type: none"> • Viz popis učební jednotky
Popis učební jednotky	<p>1. Myšlenková mapa (15 min)</p> <p>Rozdělíme žáky do skupin po 3–4. Ve skupinách vytvoří žáci jednoduché myšlenkové mapy na téma lidské vlastnosti. Rozdělí vlastnosti do kategorií (podle klíče, který sami zvolí) a prodiskutují, které vlastnosti jsou jim příjemné a které ne a z jakého důvodu, eventuálně, kdy (a proč) můžeme určitou vlastnost vnímat jako spíše příjemnou a kdy jako nepříjemnou. Skupiny stručně poreferují o tom, k čemu došly. Na základě této práce a následné diskuse pak odvodíme společně téma hodiny.</p> <p>2. Práce ve skupině (20 min)</p> <p>Žáky dále rozdělíme do 3 skupin. Každá skupina dostane dva pilíře ze šesti (tj. dvě vlastnosti např. férovost, respekt) a snaží se je přiřadit k jednotlivým popisům, charakteristikám. Žáci k tomu využijí uvedenou slovní zásobu (Příloha A) a první dvě stránky pracovního listu (Příloha B). Svě dva pilíře a jejich charakteristiky představí ostatním.</p> <p>3. Domácí úkol</p> <p>Žáci dostanou dobrovolný domácí úkol na téma „Which pillars are the most important for me? Why?“ Může jim k tomu pomoci třetí stránka pracovního listu (Příloha B).</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
4. Shrnutí

Závěrečné ohlédnutí provedeme v kroužku na koberci. Některé z níže uvedených otázek jsme mohli položit už po první skupinové práci, kdy žáci tvořili myšlenkové mapy. Žáci se vyjádří k tomu, jak pochopili dané texty, přemýšlí o tom, které vlastnosti by se daly v jejich třídě posílit, co je v dané vyučovací jednotce překvapilo, co nového se dozvěděli.

V závěrečné reflexi můžeme žákům položit např. některé z těchto otázek:

- Co Vám při práci ve skupinách bylo příjemné a co nepříjemné a z jakého důvodu?
- Co byste při podobné práci dělali příště stejně? Proč? A co jinak? Proč?
- Co to vůbec je lidská vlastnost?
- Které vlastnosti byste měli rádi a které ne? Zdůvodněte.
- Kterých vlastností bychom si vážili (si vážíme) na svých kamarádech a kterých ne? Proč?
- Uveďte příklad vlastnosti, která někdy může být vnímána druhými jako žádoucí a někdy jako nežádoucí... Co je zatím?
- Co rozhoduje o tom, zda je nějaká naše vlastnost našemu okolí příjemná či nepříjemná?
- Která anglická slova (vazby) Vám dělali problémy?
- Jak jste postupovali, když jste něčemu nerozuměli?
- Co v textu bylo srozumitelné a co ne?
- Která slova bychom si ještě měli ujasnit?
- Jak jste spokojeni s výsledkem své práce?
- Co byste dělali příště stejně a co jinak a proč?
- Co jsme se dozvěděli o lidských vlastnostech?
- Co si z hodiny odnášíte, s čím odcházíte?

**Seznam
příloh**

Příloha A – Slovní zásoba
Příloha B – Pracovní list



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Tereza Sommersová ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	Žáky skupinová práce s textem baví. Žáky zaujalo vyprávění na konci předchozí hodiny o školách v USA, kde 6 pillars zařazují do běžné výuky i do mimoškolních činností (jednotlivým pilířům jsou věnovány celé týdny).
S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	Nedostatek času. Propojenost jednotlivých pilířů a jejich charakteristik, musela jsem žákům dost pomáhat, aby našli v časovém limitu ten správný pilíř.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Věnovala bych tomuto tématu 90 minut a přiřadila bych scénky, které by si žáci připravili na předvedení každého pilíře v reálné situaci.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vocabulary

Trustworthy – důvěryhodný

Citizen – občan

Caring – starostlivý, láskyplný, pečující

Responsible – odpovědný

Respect – vážit si, respektovat, mít úctu

Polite – slušný

Open – minded – otevřený novým myšlenkám, opak zabeđený

Blame – vinit někoho

Environment – životní prostředí

Neighbor – sused

Dignity – důstojnost

Kindness – laskavost

Bully – surovec, násilník, šikanovat

Promise – slib

Reliable, dependable – spolehlivý

Consequences – následky

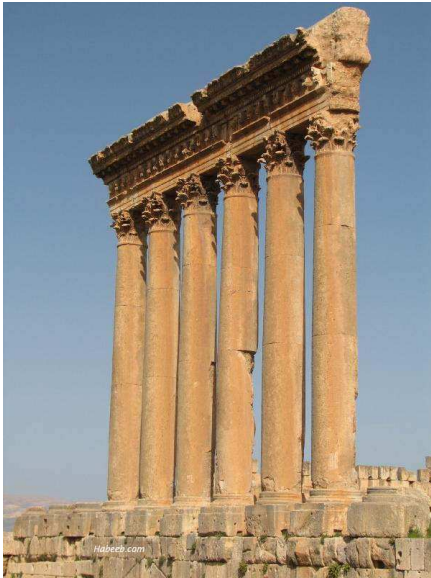
Excuses – výmluvy

Commitments – věrnost, povinnost

Mean, hurtful – zlý, někdo, kdo ubližuje



CHARACTER COUNTS




What are the six pillars of character?










How do I want others to behave?

How does my behaviour affect others?

HOW TO BE A GOOD _____?

-  Do your share to make your school, your community, and the world a better place. .
-  Take responsibility for what goes on around you.
-  Participate in community service.
-  Help take care of the environment.
-  Be a good neighbor.
-  Treat other people with respect and dignity.






HOW TO BE A _____ PERSON?

-  Treat people the way you want to be treated.
-  Take turns.
-  Tell the truth.
-  Play by the rules.
-  Think about how your actions will affect others.
-  Listen to people with an open mind.
-  Don't blame others for your mistakes.
-  Don't take advantage of other people.
-  Don't play favorites.








INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





HOW TO BE A _____ PERSON?

-  Treat people with kindness and generosity.
-  Help people in need.
-  Be sensitive to people's feelings.
-  Never be mean or hurtful.
-  Think about how your actions will affect others.
-  Always remember – we become caring people by doing caring things





HOW TO BE _____ PERSON ?

-  Treat other people the way you want to be treated.
-  Be polite.
-  Don't insult people, or make fun of them, or call them names.
-  Don't bully or pick on others.
-  Don't judge people before you get to know them.

HOW TO BE _____ PERSON?

-  Be honest. Don't lie, cheat, or steal.
-  Keep your promises and follow through on your commitments.
-  Have the courage to do what is right, even when it seems difficult.
-  Be a good friend.

HOW TO BE _____ PERSON?

-  Be reliable and dependable; when you agree to do something, do it.
-  Take care of your own business. Don't make others do what you are supposed to do.
-  Take responsibility for your actions; don't make excuses or blame others.
-  Use your head; think before you act; imagine the consequences.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Match these words with the characteristics above:

- Being a **fair** person
- Being a good **citizen**
- Being a trustworthy person
- Being a **caring** person
- Being a **respectful** person
- Being a **responsible** person

Optional homework (match these characteristics with the words above)

1. Helping people in need. Forgiving others. Showing that you care.
2. Taking turns and sharing. Listening to others. Being open-minded.
3. Being honest. No cheating or stealing. Having the courage to do the right thing. Doing what you say you will do.
4. No hitting or hurting anyone. Being tolerant of differences. Not using bad language. Thinking about the feelings of others. Peacefully dealing with disagreement and anger.
5. Being self-disciplined. Doing your best. Being responsible for your choices.
6. Protecting the environment. Voting. Playing by the rules. Respecting authorities. Obeying the rules and laws.

