



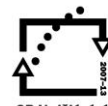
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblasti VMEGS

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Různé zvyky</b>						
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Žáci porovnají zvyky v některých evropských zemích s našimi, najdou podobné nebo odlišné zvyky.						
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	Žáci vědí, jaký význam mají Velikonoce, jaké zvyky jsou typické pro naši zemi a jaký je význam některých velikonočních symbolů.						
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut						
<b>Věk žáků (ročník)</b>	2. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
				Ano			



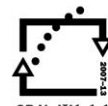
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</li> </ul>
<p><b>Dlouhodobé cíle</b></p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p>—</p>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovná velikonoční zvyky v různých zemích.</li> <li>• Žák si uvědomí jedinečnost českých velikonočních zvyků</li> <li>• Žák najde shody a rozdíly s naší kulturou.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší hádanky.</li> <li>• Žák sdílí informace s ostatními.</li> <li>• Žák diskutuje o zvycích.</li> <li>• Žák odpovídá na otázky v minikvízu. Žák poznává osobnost V. van Gogha, porovnává tehdejší a současné hodnocení jeho geniality i duševní poruchy a utváří si vlastní postoj k jeho životu a dílu.</li> </ul>





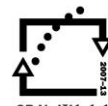
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci dokáží sdělit ostatním skupinám informace, které se o vybrané zemi dozvěděli.</li> <li>• Žáci určí zemi, ve které naleznou podobné zvyky jako v naší zemi.</li> <li>• Odpovědi v závěrečném minikvízu.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Úvod</b></p> <p>V několika barevných papírových vajíčkách se ukrývají hádanky, které jednotliví žáci čtou a ostatní hádají. (Zdroj hádanek: Dagmar Šottnerová – Velikonoce – původ, zvyky, hry, pohádky, návody a náměty.)</p> <p>Následuje na tabuli zápis států, které žáci znají.</p> <p><b>2. Práce ve skupinách</b></p> <p>Žáci se následně rozdělí podle barevných vajíček (vytáhují je naslepo z krabičky) do pěti skupin. Každá skupina dostane podle své barvy rozstříhaný název jedné evropské země (je také na barevném papíru.) Na bílý papír sestaví a nalepí název. (Anglie, Německo, Bulharsko, Slovensko, Francie.) Vrátime se k názvům na tabuli a najdeme, zda jsme tyto země už zmínili.</p> <p>Jeden žák ze skupiny jde na určené místo (koberec ve třídě, chodba, okna...) najít informace, které jsou stejně barevné, jako je barva jejich státu.</p> <p>Skupina si informace přečte, nalepí na list pod název země. Tyto informace budou muset předat ostatním skupinám.</p> <p>Následuje samotné sdílení informací pro ostatní skupiny.</p> <p><b>3. Otázky do diskuze</b></p> <p><i>Ve které zemi se podobají zvyky těm našim? (Slovensko)</i></p> <p><i>Překvapily vás zvyky v některé zemi?</i></p>



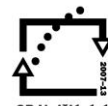
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><b>4. Minikvíz</b></p> <p>Následoval minikvíz pro dvojice: uzavíral celý čtyřhodinový blok o Velikonocích a zahrnoval i dvě otázky z poslední vyučovací jednotky.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Informace o zvycích v jednotlivých zemích (byly upraveny pro 2. ročník).</p> <p>Příloha B – Minikvíz</p> <p>ŠOTTNEROVÁ, D.: <i>Velikonoce – původ, zvyky, hry, pohádky, návody a náměty</i>. Olomouc: Rubico, 2004. 125 s. ISBN 80-7346-044-0</p>
<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Iveta Krpálková ZŠ a MŠ Dobronín Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Na úvod hodiny zafungovaly hádanky schované v barevných papírových vajíčkách.</p> <p>Osvědčilo se mi dělení do skupin podle barevných vajíček, jejichž barvu si děti losovaly naslepo.</p>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Někteří žáci nedokázali předat ostatním několik informací o dané zemi.</p> <p>Dva žáci se obtížněji zapojovali do práce ve skupině (mají obtíže se zapojením do kolektivu.)</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravit/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Jednotlivé státy bych ukázala na mapě.</p> <p>Pro „slabší“ žáky bych připravila lehčí úkoly k tématu.</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Informace o jednotlivých zemích

(Každá ze tří informací je na samostatném barevném proužku. Upozorníme, že u některých zemí je třeba informace poskládat podle pořadí, aby to mělo smysl – Anglie, Německo, Bulharsko).)

### SLOVENSKO

Chlapci šlehají dívky přes nohy, aby měly zdravé děti.

Muži a chlapci polévají či stříkají žena a dívky vodou.  
Zvyky jsou podobné jako u nás.

### FRANCIE

Děti odpoledne vyrážejí do zahrad, aby tam posbíraly sladkosti.  
Zvony od Zeleného čtvrtka do Bílé soboty ztichnou.

Zvony prý odletěly do Říma.

### ANGLIE

Ráno na Velikonoce se děti tradičně účastní hry na to, kdo najde nejvíce vajíček.  
Vajíčka poschovával velikonoční zajíček, když děti ještě spaly.  
Tradičním občerstvením jsou sladké chlebičky se skořicí a rozinkami, na povrchu je z cukrové polevy bílý kříž.

### NĚMECKO

V předvečer Velikonoc děti vyrábějí slaměná hnízda, která pak jejich rodiče schovají doma nebo na zahradě.

Do nich velikonoční zajíček snese různobarevná vajíčka.

Ráno na velikonoční pondělí je děti vyrážejí hledat.

### BULHARSKO

Den nebo dva před Velikonocemi posílají křesťanské rodiny bochník chleba a 10 až 15 vajec obarvených načerveno tureckým přátelům.

Turečtí přátelé považují dar za čest.

*Posel ho předává a dostává malou peněžní odměnu.*





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Minikvíz:

### *Dávali jste celý den pozor?*

1. Co bylo symbolem plodnosti, úrody, nového života? (vajíčko)
2. Jak se jmenuje středa, kdy se nikdo nesměl na nikoho mračit? (škaredá)
3. V které zemi se děti účastní hry, kdo najde nejvíce vajíček? (Anglie)
4. V jaké zemi se slaví Velikonoce podobně jako u nás? (Slovensko)
5. Jaké proutky se nejvíce hodí na výrobu pomlázky? (vrbové)

