



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Chemie a Fyziky s cíli v oblasti MV

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>Role médií v mezních situacích</p>						
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>Žáci zhlédnou dokumentární film BBC o nehodě v Černobylu. V lekci pracují s přepsanými dialogy z filmu, zkoumají možnosti ovlivnit budoucnost prostřednictvím zásahů do dialogů. Přemýšlejí, jak se po změně vstupní informace může změnit informování médií. Zamýšlí se nad významem médií v mezních situacích.</p>						
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci znají radioaktivitu, její stručnou historii, jsou seznámeni s principem fungování jaderné elektrárny. Jsou informováni o nehodě jaderné elektrárny v Černobylu. 						
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>90 minut</p>						
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>8. ročník</p>						
<p>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</p>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
			Ano				





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Chemie</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek. <p>Fyzika</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p>Škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe kontinuitu minulosti a současnosti, umí pracovat s textem a informacemi. <p>Obor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák přesně popíše jev, samostatně se rozhoduje při jeho vyhodnocení, formuluje hypotézu, formuluje vlastní závěry.
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomí důsledky toho, když je nesprávná (nepřesná) informace předána médiím (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality). • Žák zformuluje informaci, kterou je možné korektně šířit v médiích (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality). • Žák posoudí význam médií v mezních situacích lidské společnosti (Fungování a vliv médií ve společnosti).
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomí sílu konkrétní vlastnosti chemických prvků – radioaktivity, negativní dopady na živý organismus.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomí význam měřicí techniky, přesné práce s ní a správného vyhodnocování a interpretace naměřených výsledků.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doplněný text rozhovoru přepsaného z filmu • Odpovědi na otázky, které žáci písemně formulují po zhlédnutí filmu • Společná reflexe
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Dokument</p> <p>Žáci shlédnou 45 minutový dokument BBC o havárii Černobylské jaderné elektrárny (Videoukázka 1).</p> <p>2. Práce s přepisem rozhovorem</p> <p>Každý žák dostane k dispozici přepis filmového rozhovoru ředitele JE o situaci těsně po havárii reaktoru (Příloha A).</p> <p>Následně mají žáci možnost změnit reakci ředitele JE tak, aby jeho odpovědi a skutky odpovídaly skutečnosti, která z filmu vyplynula.</p> <p>Následně prostřednictvím hledání odpovědí na zadané otázky (Příloha B) zkoumají vliv předání zavádějící informace na život běžných obyvatel.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Přepis rozhovoru</p> <p>Příloha B – Formulované otázky</p> <p>Videoukázka 1 – Dokument BBC</p> <p>http://www.ceskatelevize.cz/porady/10133286371-zazili-skutecnou-katastrofu/207382538420003-cernobyl/</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Ing. Ivo Mikulášek ZŠ a MŠ Dobronín Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Film má velmi silný emoční náboj, žáky velmi zaujal. Z filmu je patrná bezmocnost obyvatel města nedaleko elektrárny. Nemohli získat včas pravdivé informace, jejich zdraví bylo zamlčováním informací vážně ohroženo. Při plnění úkolů lekce žáky aktivizovalo, pokud si představili, že jsou v pozici obyvatel. Snažili se změnit události již na samém počátku při úpravě rozhovoru. Pojetí tématu je velmi zaujalo.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Návaznost na předchozí lekci byla přerušena čtrnáctidenní přestávkou. Navazující lekce je dobré realizovat co nejdříve.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Efektivnější by byla realizace celého tematického celku v bloku 4 nebo 6 vyučovacích hodin.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přepis rozhovoru

Měřící: Kromě poškození reaktoru došlo ještě k navýšení radiace. Jediné zařízení k měření radiace, které máme k dispozici jsou Geigerovy počítače v řídicím středisku – ukazují 3,6 rentgenu za hodinu.

Pljuchanov: To přece není tak špatné, 3,6 – to nic není.

Měřící: Nic ano,... rozsah přístroje je jen do 3,6, víc ukázat nemůže.

Pljuchanov: Ale může to být 3,6 – může to být 3,6.

Měřící: Ano, může to být 3,6 ale...

Pljuchanov: Soudruhu, nemám v úmyslu informovat Moskvu, že je to horší, než to opravdu je. Jestliže to ukazuje 3,6, je to 3,6.

Pljuchanov: „Proveďte měření úrovně, uvnitř, kolem, všude. Potom se vraťte a sdělte nám výsledky.“

Měřící: Reaktor je zničený, je úplně zničený. Radiace není 3,6 rentgenu ale 15.000 rentgenů.

Přisedící: Ne, ne ne ne, vyhoď ho, má rozbitý přístroj.

Pljuchanov: Musíš se mýlit. Já už jsem hlásil Moskvě 3,6 rentgenu.

Měřící: S přístrojem nic není, navíc se mi udělalo strašně špatně.

Přisedící: Vyhoď ho do koše, vyhoď ho do koše, kreténe.

Pljuchanov: (telefonuje) Soudruhu ministře, chtěl bych požádat o evakuaci Pripřjati, zde žijí naši zaměstnanci.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Telefon: O čem to mluvíte. Co to s vámi je, nic takového nedělejte. Nahlásil jste, že hladina radiace je 3,6. Máme z toho snad usuzovat, že nemáte situaci pod kontrolou?

Pljuchanov: Úroveň radiace je v mezích normy.

Měřící: Kromě poškození reaktoru došlo ještě k navýšení radiace. Jediné zařízení k měření radiace, které máme k dispozici jsou Geigerovy počítače v řídicím středisku – ukazují 3,6 rentgenu za hodinu.

Pljuchanov:

Měřící: Nic ano,... rozsah přístroje je jen do 3,6, víc ukázat nemůže.

Pljuchanov:

Měřící: Ano, může to být 3,6 ale...

Pljuchanov:

Pljuchanov: Provedte měření úrovně, uvnitř, kolem, všude. Potom se vraťte a sdělte nám výsledky.

Měřící: Reaktor je zničený, je úplně zničený. Radiace není 3,6 rentgenu ale 15.000 rentgenů.

Přisedící: Ne, ne ne ne, vyhoď ho, má rozbitý přístroj.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Píjuchanov:

.....

.....

Měřicí: S přístrojem nic není, navíc se mi udělalo strašně špatně.

Přísedící: Vyhod' ho do koše, vyhod' ho do koše, kreténe.

Píjuchanov: (telefonuje)

.....

.....

Telefon: O čem to mluvíte. Co to s vámi je, nic takového nedělejte. Nahlásil jste, že hladina radiace je 3,6. Máme z toho snad usuzovat, že nemáte situaci pod kontrolou?

Píjuchanov:

.....

.....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Otázky

- Jakou roli mohla sehrát média, pokud by měla takové možnosti, jako mají např. v současné ČR?
- Představte si, že jste zvědavý reportér zvyklý zveřejňovat informace o problematických situacích. Co byste v dané chvíli udělali?

Po textu:

- Co by se stalo, kdyby součástí komise nebyl odborník typu Legasova, který by dokázal předpovídat možná rizika. Doplňte text rozhovoru.

Promyslete odpověď na otázku:

- Mohou média ovlivňovat budoucnost v mezních okamžicích vývoje společnosti (lidstva).

