



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	BULLYING – ŠIKANOVÁNÍ
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci si při práci s textem rozšíří znalosti slovní zásoby, která se týká šikanování, jeho projevů a reakcí na něj. Zopakují si základní slovní zásobu na téma <i>What do you look like</i> – hair, face, body. Budou pracovat ve dvojicích. Žáci vytvoří seznam rad pro šikanovaného spolužáka.</p> <p><i>Nosná myšlenka:</i> Lidé – spolužáci mají různé povahové vlastnosti a různě vypadají – odlišnosti je nutné respektovat.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost základní slovní zásoby a gramatiky • Fungující pravidla práce ve skupině a v dvojici • Dovednost naslouchat a formulovat svoje myšlenky
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Věk žáků (ročník)	9. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova nezávislého a přemýšlivého čtenáře. • Výchova samostatně uvažujícího člověka, schopného spolupráce ve skupině. • <i>Kompetence k učení</i> – používá osvojenou slovní zásobu aktivně v psané i mluvené podobě. • <i>Kompetence sociální</i> – spolupracuje s ostatními, dokáže před spolužáky vystoupit. • <i>Kompetence komunikativní</i> – komunikuje s ostatním. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje se spolužáky při řešení úkolu. • Žák vyjmenuje možnosti péče o dobré vztahy a rozliší aktivity podporující dobré vztahy. • Žák se vyjádří k problematice šikanování formou souboru rad pro šikanovaného spolužáka. • Žák rozvíjí a utváří základní dovednosti pro spolupráci – vhodně volenými výrazy sdělí spolužákovi, jak se mu pracovalo ve dvojici, ve skupině, co se mu líbilo, co by změnil. • Žák rozliší charakteristické rysy šikanujících a šikanovaných. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí čtení s porozuměním. • Žák plní zadané úkoly k textu.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. • Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojí danou slovní zásobu. • Žák tvoří otázky a odpovědi k danému textu. • Žák formuluje svůj postoj k problému.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci porovnají výsledek práce s jiným týmem a ověří si správnost. • Žáci porovnají své T-grafy a dostanou k nim od učitele zpětné vazby. • Žáci během reflexe popíší, jak vnímají šikanu a jak jí bránit. • Žáci společně komentují soubor rad pro šikanovaného.
<p>Popis učební jednotky</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seznámení se s tématem a cíli hodiny (5 min) 2. Opakování slovní zásoby <p>Žáci opakují slovní zásobu na téma vzhled formou brainstormingu</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

– zápis na tabuli, pak žáci odpovídají na otázky:

- *What do you look like?*
- *What colour hair have you got?*
- *Are you tall or short?*
- *What kind of person are you?*

3. Popis osoby ve dvojici

Žáci ve dvojici vytvoří popis spolužáka (ústně nebo písemně, ostatní se mohou pokusit uhodnout).

4. Příprava na práci s textem

Žáci pracují ve dvojici s pracovním listem (Příloha A), přiřazují definice správnému výrazu a seznamují se s novou slovní zásobou. Pak si s jinou dvojicí své výsledky porovnají a ujasní.

5. Práce s textem

Žáci obdrží text (Příloha B) a řeší zadané úkoly individuálně. Pod textem jsou umístěny výrazy, o kterých žáci po přečtení textu rozhodnou, zda o nich v textu četli. Svě odpovědi porovnají se spolužákem.

6. Tvoření otázek k textu

Žáci přečtou text ještě jednou ve dvojici a pak po dohodě každý zformuluje 2–3 otázky ke dvěma odstavcům a položí je svému partnerovi.

7. T-graf

Žáci ve dvojicích pomocí T-grafu (Příloha C) zapíší projevy chování spolužáků, které se objevily v přečteném textu, a navrhnou způsoby, jak se bránit

Žáci diskutují, jak mohou svými silami přispět k eliminování šikany.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. Formulování a zapisování rad

Žáci ve čtyřčlenných skupinách formulují rady pro obranu proti šikaně v různých situacích a své nápady po dohodě zapíší na poster.

9. Závěrečná reflexe

Žáci ve skupinách odpovídají na otázky týkající se šikany.

Po prodiskutování jednotlivých otázek sdílejí své názory v plénu:

- *Co je podle vás šikana?*
- *Který způsob chování považujete za šikana?*
- *Jaké chování podle vás není šikana?*
- *Jak byste se bránili šikaně?*
- *Co byste dělali, kdybyste byli svědkem šikanování?*

Žáci diskutují, jak mohou svými silami přispět k eliminování šikany.

Žáci ve skupině tvoří pětilístek (Příloha D) na téma *Bullying*, pokud je třeba, použijí slovník.

10. Zadání domácího úkolu

Jako domácí úkol žáci dokončí věty (Příloha E).

Seznam příloh

Příloha A – Pracovní list

Příloha B – Text *Bullying*

Příloha C – T-graf

Příloha D – Pětilístek – popis metody

Příloha E – Dokončování vět

HUTCHINSON, Tom. *Project Plus*. Oxford : OUP, 2002. 88 s.
ISBN 9780194365505.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Jana Pavelčáková ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Použití T-grafu při rozlišení vlastností obětí a šikanovaných.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Pro žáky je někdy obtížné zformulovat své myšlenky v cizím jazyce jednoduchým způsobem.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p style="text-align: center;">—</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list pro dvojice

Match with the right definition:

Freckles	without any reason
Victim	light brown spots on the skin
Punch	someone who is bullied
Pointless	a person with red hair
Redheads	hit someone



Match with the right definition:

Freckles	without any reason
Victim	light brown spots on the skin
Punch	someone who is bullied
Pointless	a person with red hair
Redheads	hit someone





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text

Read the text and decide if the things below the text were mentioned

Bullying

Bullying is cruel and makes a lot of young people very unhappy, but it is a big problem in many schools. Read this special report.

1. People have always called me names because I've got long red hair and freckles . They call me ' Carrot Head' and things like that. I suppose it is because readheads are different, but I like my hair. I don't usually do anything when people call me names, I just ignore it.
2. But a few weeks ago I was in the park, and someone shouted, 'Oi, Carrot Head.' It was two girls and a boy that go to my school. I told them they were stupid and walked away, but they chased me. Luckily, they did not catch me because I can run quite fast .
3. When I saw them in the playground at school the next day, however, I could not escape.
They pushed me and called me names. And it was the same every day after that. It was terrible. Then, one day when I came out of school, they were waiting for me. They pushed me again, and pulled my hair. Then my glasses fell off.
4. When I bent down to pick them up, one of the girls punched me and another one kicked me. I shouted and screamed and they run away. When I got home, I was still crying.
I told my mum all about it and she phoned the police. They came round to talk to me. Then they went to to the bullies' houses and talked to their parents.

I was really worried for a few weeks after that. I often saw the kids who did it at school, but luckily they just left me alone. I am glad I told my mum about that. If you keep it to yourself and do not say anything, the bullies will just carry on.

break glasses		someone's bag		tear clothes	
call names		punch someone		fall down	
hit someone		pull someone's hair		run over	
push someone		kick someone			

(Z knihy: HUTCHINSON, Tom. *Project Plus*)



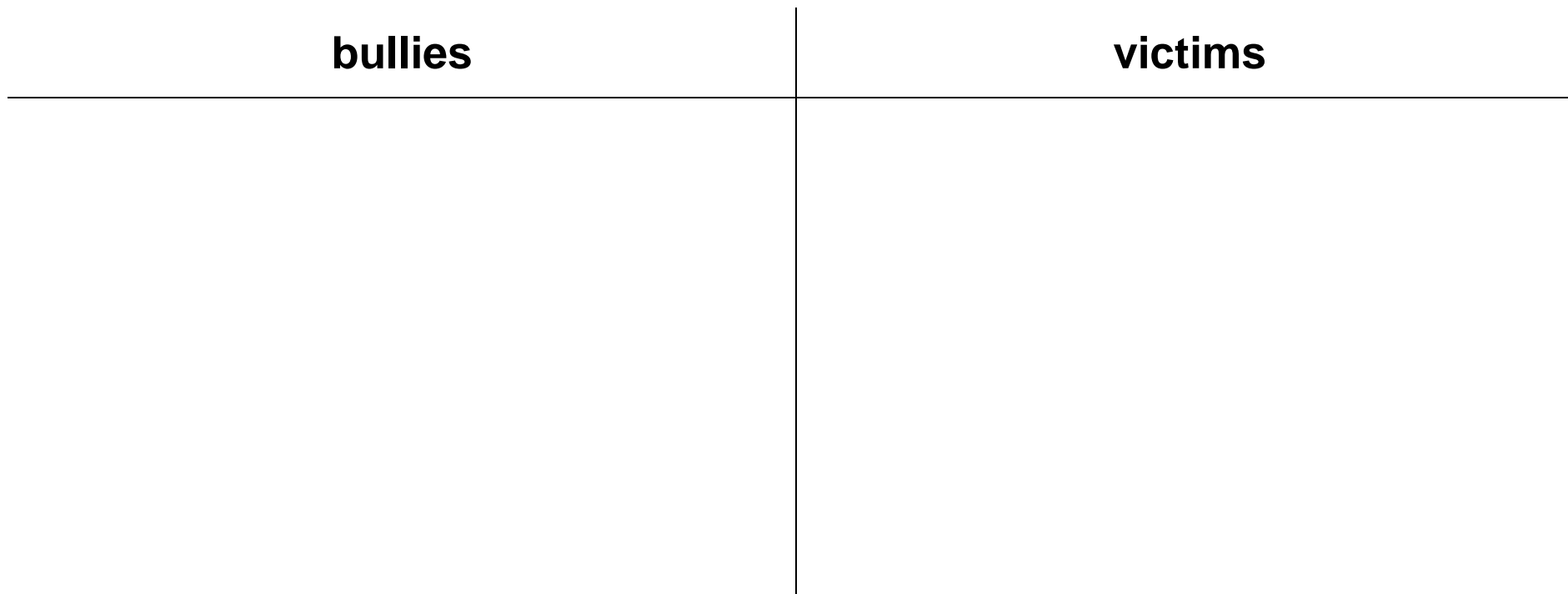


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

T-graf

Decide what is typical for bullies and what is typical for victims. Use T– graph.

Intelligent, good-looking, different colour, different religion, popular, wear glasses, have freckles, fashion leaders, strong, small, not very fit,





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pětílístek – Popis metody

Pětílístek je pětiřádková „básnička“ (název pochází z francouzského cinquains – pět), která pisatele vede, aby své názory a znalosti shrnul podle následujícího schématu.

Do první řádky napíše jednoslovný název pro téma (obvykle podstatné jméno). Do druhé řádky vepíše dvouslovný popis tématu, jeho podstatných vlastností, jak je vidí pisatel (odpověď na otázku: Jaké je téma?). Třetí řádku sestaví ze tří slov vyjadřujících dějovou složku tématu – tedy, co „téma“ dělá nebo co se s ním děje. Do čtvrté řádky autor pětílístku napíše větu o čtyřech slovech, která se vztahuje k tématu (sloveso může chybět).

Do poslední řádky vymyslí jednoslovné synonymum, které rekapituluje podstatu tématu.

Schéma Pětílístku:

Název (obvykle podstatné jméno) _____

Popis (jaký/á je?) _____

Co dělá? _____

Věta o čtyřech slovech _____

Opětná formulace podstaty (synonymum) _____





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklad:

Název (<i>obvykle podstatné jméno</i>)	sopky			
Popis (<i>jaký/á je?</i>)		rudé	horké	
Co dělá?		vybuchují	hoří	kouří
Věta o čtyřech slovech	velká	přírodní	ohňová	pec
Opětná formulace podstaty (<i>synonymum</i>)		peklo		

Charakteristika metody

Pětílístek patří mezi metody, které obvykle snadno zvládnou již malí žáci, může se proto mylně zdát, že je vhodný hlavně pro ně. Není tomu tak. Podstatou metody je dovednost shrnout stručně nějaké téma, názor, svůj postoj. Vytvoření této jednoduché „básničky“ po jejím autorovi vyžaduje, aby svůj názor, své pojetí tématu či vědomosti vyjádřil co nejuvýstižněji. Současně je metoda velmi bezpečná, protože je zřejmé, že každý žák píše sám podle sebe, a nehodnotí se, co je a co není tzv. špatně – cílem je umožnit žákovi vyjádřit vlastní uchopení a pochopení problematiky. Metodu je vhodné použít v závěrečné fázi hodiny, kdy si žáci mají vytvořit vlastní koncept toho, co se naučili. Také se může použít na začátku hodiny, v níž žáci budou navazovat na něco známého, v tomto případě je možné na konci lekce vytvořit pětílístek nový a porovnat je mezi sebou. Překvapivě funguje tato jednoduchá metoda i u témat, s jejímž pochopením mají žáci potíže. Oni sami své znalosti shrnou, učitel ví, na co může navázat, a současně se mu odhalí míra pochopení probraného tématu.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Finish the sentences:

Bullying is

The girl was bullied because

Her mum

Bullies were

✂

Finish the sentences:

Bullying is

The girl was bullied because

Her mum

Bullies were

