



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Zeměpisu s cíli v oblastech OSV a VMEGS

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Problémy Afriky</b>						
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Žáci ve dvojicích formou brainstormingu určují, co pro ně znamená pojem <i>africký problém</i> . Ve skupině řeší, které ze zadaných problémů Afriky, jsou pro ně důležité, a jak by se daly problémy řešit.						
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost Afriky, pro možné odvození jejích problémů</li> <li>• Zkušenosti s prací ve skupinách</li> </ul>						
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut						
<b>Věk žáků (ročník)</b>	7. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano			Ano			





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p><b>Zeměpis</b></p>
<p><b>Dlouhodobé cíle</b>  (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je schopen efektivně pracovat ve skupině.</li> <li>• Žák je schopen ve skupině i samostatně vymýšlet možná řešení problémů.</li> </ul>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.</li> <li>• Žák zhodnotí míru svého zapojení do skupinové práce.</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zjišťuje problémy lidí žijících v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.</li> <li>• Žák na příkladech ilustruje nerovnost ve světě v oblasti ekonomické i sociální.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</li> </ul>





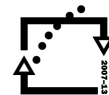
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</li> </ul> <p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná problémy Afriky.</li> <li>• Žák se seznámí s reálnými problémy Afriky.</li> <li>• Žák dokáže navrhnout řešení problémů Afriky.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulka ke zhodnocení skupinové práce</li> </ul> <p><i>Učitel dává žákům popisné zpětné vazby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– k otázkám, které žáci kladou,</li> <li>– k problémům, které vyvstali při prezentaci pracovních výsledků.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Seznámení se s tématem a průběhem hodiny</b></p> <p><b>2. Brainstorming ve dvojicích</b></p> <p>Žáci ve dvojicích píšou slova a sousloví na téma <i>Jaké problémy má Afrika?</i> K zapisování budou stačit 2 až 3 minuty.</p> <p><b>3. Zapisování výsledků brainstormingu</b></p> <p>Na tabuli či flipchart žáci zapisují problémy Afriky, na které přišli. Např. chudoba, hlad, nedostatek léků, nebezpečná zvířata. Kvůli času, nepíšou žáci všechny problémy, ale vyberou jen 2, pro ně významné.</p> <p><b>4. Diskuse</b></p> <p>S žáky krátce prodiskutujeme výsledky brainstormingu. Zeptáme se, proč uvádějí právě tyto problémy, kdo/co je mohl/o způsobit apod.</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><b>5. Práce s tabulkou problémů</b></p> <p>Žáky rozdělíme do skupin (3–4 žáci). Každá skupina dostane tabulku (Příloha A) s existujícími problémy Afriky. Žáci plní 2 úkoly. Mají si ve skupině dohodnout pořadí problémů podle závažnosti (určit jeden nejvýznamnější problém). K pořadí uvedou argument, proč si to myslí. Druhým úkolem je navrhnout možné řešení problémů, což může být vcelku obtížné. Jde nám hlavně o to, aby žáci nad problémy přemýšleli. Při skupinové práci sledujeme i práci skupin, kterou na závěr zhodnotíme.</p> <p><b>6. Hodnocení</b></p> <p>Výsledky s žáky prodiskutujeme. Hlubší analýza problémů Afriky může být provedena v další hodině, kdy je na diskusi více prostoru. Každá skupina řekne své pořadí problémů a z výsledků vytvoříme trojici nejvýznamnějších problémů, trápících Afriku. K této trojici pak každá skupina navrhuje možná řešení, která je napadla. Zdůrazníme, že pomoc Afrike je velmi obtížná, že se o ni už mnoho let snaží spousta lidí, ale že i malá pomoc (např. od žáků) má význam! Výsledky zapisujeme na tabuli či flipchart.</p> <p>Členové skupin zhodnotí své zapojení do skupinové práce. Každý dostane hodnotící dotazník k práci ve skupině (Příloha B).</p> <p><b>7. Závěr</b></p> <p>Žáci jsou vyzváni k tomu, aby sdělili nejdůležitější informaci, kterou si z dnešní hodiny odnášejí.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Tabulka</p> <p>Příloha B – Reflexe skupinové práce</p>
<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Ondřej Bartůšek</p> <p>ZŠ Liberec</p> <p>Lesní 575/12, 460 01 Liberec</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo  
během vyučování** (co  
fungovalo, mělo úspěch,  
z čeho jsem měl/a  
radost).

Pevný časový harmonogram (brainstorming, skupinová práce).

**S jakými problémy  
(obtížemi) jsem se  
během vyučování  
setkal/a.**

—

**Co bych příště udělal/a  
jinak** (jak bych upravil/a  
tuto přípravu).

—





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka

	Problém	Pořadí důležitosti	Argument	Návrh možného řešení
1	SUCHO			
2	NÍZKÁ VZDĚLANOST			
3	MALÁ VYSPĚLOST STÁTŮ			
4	ŠPATNÁ ZDRAVOTNÍ PÉČE			
5	NEDOSTATEK VODY			





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<b>Problém</b>	<b>Pořadí důležitosti</b>	<b>Argument</b>	<b>Návrh možného řešení</b>
6	MALÁ MECHANIZACE V ZEMĚDĚLSTVÍ			
7	NEMOCI A EPIDEMIE			
8	KÁCENÍ LESŮ A ROZŠIŘOVÁNÍ POUŠTÍ			
9	PYTLÁCTVÍ			
10	OZBROJENÉ KONFLIKTY			





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Moje zapojení do skupinové práce

**Jméno:**.....

*Přečti si všechny otázky v tabulce. Vybav si práci, kterou budeš hodnotit, a přemýšlej o ní. Na každou otázku uveď odpověď značkou do jednoho sloupce tabulky (značku můžeš vymyslet).*

	OTÁZKA	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
1	Pracoval/a jsem nejlépe, jak umím?				
2	Podařilo se mi splnit všechny zadané úkoly?				
3	Rozuměl/a jsem všem zadaným úkolům?				
4	Byly pro mě úkoly obtížné?				
5	Bavily mě zadané úkoly?				
6	Zvládl/a jsem úkoly bez pomoci učitele?				
7	Pomáhal/a jsem ve skupině při řešení úkolů?				
8	Sděloval/a jsem a obhajoval/a ve skupině svůj názor?				
9	Dokázal/a jsem naslouchat druhým ve skupině?				
10	Ve chvílích, kdy někdo z naší skupiny nepracoval tak, jak jsem si představoval/a, sdělil/a jsem mu/jí to.				
11	<b>Na kolik % bych ohodnotil svojí celkovou práci ve skupině:</b>				

