



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblasti OSV

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>Pozvánka na nebe</p>
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>Jde o jednoduchou sociometrickou hru <i>Moje nebe</i>. Děti zapisují na svém „nebi“ 7 spolužáků, se kterými by jim bylo dobře, pozvaly by si je k sobě. Pracují samostatně, vzájemné preference si pak vyjadřují v prožitkovém kruhu. Lekci reflektují aktivitou Jedním slovem. Při hodnocení se pracuje se sebehodnocením a se zpětnými vazbami učitele k činnostem žáků – viz hodnocení.</p>
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou zvyklí prezentovat svoje názory před třídou. • Žáci jsou ochotní sdílet příklady ze svého života.
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>45 minut</p>
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>4. ročník</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
Ano							
Vyučovací obor(y)	Člověka jeho svět <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. • Žák vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> • Žák spoluvytváří pozitivní atmosféru. • Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák realisticky projevuje, co se mu líbí na chování druhého člověka a poskytuje mu konkrétní pozitivní zpětnou vazbu (Je otázkou, zda žáci popisují konkrétní chování, nebo pozitivní vlastnosti. Cílem je, aby popisovali konkrétní chování (viz níže). Pokud popisují vlastnosti, může z toho vyplynout, že ten kdo je nemá, nemá šanci u druhých „zabodovat“.) • Žák reflektuje hodnoty své a hodnoty druhých lidí. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyzkouší rozlišovat a vybírat spolužáky podle kritérií, které si musí sám nastavit. • Žák prožije situaci vyjadřování preferencí. • Žák uvede, jak se cítil, když byl spolužákem vybrán na jeho „nebe“.
<p>Hodnocení <small>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci dostanou popisnou zpětnou vazbu vztahující se k činnostem v průběhu lekce (sdělení vlastní preference) a cílům učební jednotky. • V případě potřeby budou položeny korektivní otázky.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Evokace</p> <p>Aktivita Moje nebe nutí děti promýšlet a přímo vyjadřovat jejich preference. Učí je vyjadřovat emoce vzhledem ke spolužákům a také zamýšlet se nad přínosem pozitivních vlastností jedinců pro kolektiv.</p> <p>Nejprve žákům sdělíme, že dnes si vyzkoušíme nacházet na spolužácích navzájem pozitivní chování, popsat ho a sdělit v kolektivu třídy. Upozorníme, že by bylo dobré se poctivě zamyslet nad každým žákem a uvědomit si, jaké jeho konkrétní chování se mi líbilo (je možné jít až do popisu konkrétní situace, ve které se ke mně někdo ve třídě zachoval způsobem, který se mi líbil), v čem je pro mě důležitý, co na něm oceňuji.</p> <p><i>Instrukce:</i></p> <p>Děti dostávají předem připravený obrázek sluníčka a sedmi obláčků rozmístěných po obloze (Příloha A).</p> <p>Každý si představí sám sebe jako slunce uprostřed (může vepsat svoje jméno, vymalovat...). Do obrysu každého obláčku zapíše jedno jméno spolužáka, kterého by chtěl mít na svém nebi (celkem tedy sedm dětí).</p> <p>Pak děti posadíme do kruhu, kde si navzájem sdělují, koho si na své nebe pozvali, svoji volbu zdůvodní. Neklademe tak velký</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>důraz na verbální vyjádření, důležité je umožnit (ponechat prostor) i pro neverbální vyjádření.</p> <p>Jmenovaní žáci si na svém herním plánu udělají čárku z druhé strany (skryté informace).</p> <p><i>Reflexe aktivity:</i></p> <p>V reflexi se pokusíme shluknout podobné typy chování, které vedou „do nebe“. Je možné nechat dobrovolníky zveřejňovat – zapisovat na tabuli chování, které vedlo k pozvání na nebe. Na závěr vyzveme žáky k tomu, aby se pokusili podobná chování na tabuli nazvat shrnujícím slovem. Vizualizace typů chování vedoucí na nebe by mohla pomoci žákům v tom, aby si uvědomili, za co je druhí mohou mít rádi: pomoc, sdílení, tolerance vůči chybám, ...</p> <p><u>Poznámka:</u> Může se stát, že někdo nebude nikým pozván. Tomu lze předejít tím, že se do hry zapojí i učitel a předpokládaného žáka stojícího stranou kolektivu si pozve na své nebe. Nebo také můžeme zadání formulovat tak, že mohou zapisovat do obláčku spolužáka, kterého by na své nebe chtěli nebo o kterém si myslí, že by mu s nimi bylo dobře.</p> <p>2. Závěrečná reflexe</p> <p>Využijeme metodu Jedním slovem – žáci mají za úkol shrnout své pocity a myšlenky spojené s prožitou sociometrickou aktivitou do jednoho slova (popř. krátké věty) a tu potom říct. Dobrovolníci můžou v úplném závěru říci, proč si vybrali právě toto slovo (nebo větu).</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Zápisový arch</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>PhDr. Dana Marková, Mgr. Jana Smíšková ZŠ TGM Poděbrady Školní 556/II, 290 38 Poděbrady</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Některé děti by potřebovaly více oblačků (chtěly si pozvat více spolužáků). Trvejme ale na původní instrukci se 7 oblačky, vedeme tím k ještě hlubšímu zamyšlení a vyjádření preferencí. Můžeme se setkat i s tvorbou a použitím „originálních“ kritérií, podle kterých děti zužují svůj výběr. Jeden chlapec to popsal takto: „Nejprve jsem napsal kamarády a pak jsem to doplnil.“

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.

—

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Velmi záleží na počtu dětí ve třídě, zejména u početnějších je třeba dostatek času, aby všechny děti své volby zdůvodnily a ne jenom vyjmenovaly, koho si pozvaly. Pak by bylo vhodné zvážit delší čas – asi 60 min.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zápisový arch pro aktivitu Moje nebe

