



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblastech EV	
Název učební jednotky (téma)	Otevři oči
Stručná anotace učební jednotky	V této hodině žáci hledají „něco pěkného“ v přírodě a učí se vnímat svět očima druhých. Děti pracují samostatně a ve dvojicích.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Věk žáků (ročník)	1. ročník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	
Vyučovací obor(y)	Člověk a jeho svět						
Dlouhodobé cíle <small>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák chrání životní prostředí a přírodu. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák hledá přírodniny a vyjádří různými způsoby jejich estetickou hodnotu. • Žák si pomocí vlastního prožitku utváří vztah k přírodě. • Žák zaznamená (nakreslí) svůj prožitek (pocit). 						
Cíle učební jednotky	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozoruje, zaznamenává a třídí odlišnosti přírodnin. • Žák pozoruje, popíše a pojmenuje jednotlivé přírodniny. • Žák nasbírá přírodniny.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p><i>Zpětná vazba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výstupy práce žáků: <ul style="list-style-type: none"> - kresba na čtvrtce - nasbírané přírodniny <p><i>Hodnocení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení dvojic – míra zapojení jednotlivců do práce pomocí čísel
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Odchod do okolí školy (10 min)</p> <p>Děti i učitel přijdou na zahradu (louku, pole či do lesa) podle okolí školy.</p> <p>2. Motivace (5 min)</p> <p>Učitel rozdělí do dvojic a motivuje děti, že přiletěl mocný čaroděj a začaroval je ve dvojicích a udělal z nich fotoaparát.</p> <p>3. Fotoaparát (20 min)</p> <p>Děti chodí po okolí v dohledu učitele (učitel si před tím terén prošel).</p> <p>Jeden ze dvojice je spoušť fotoaparátu a má zavřené (zavázané) oči. Druhý je hledáček fotoaparátu a vyhledává v přírodě něco hezkého. Hledáček přivede spoušť např. k orosené pavučině a nenásilně nasměruje hlavu spolužáka tak, aby když otevře oči, před sebou uviděl pavučinu, kterou pak pozoruje. Stejný postup</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>opakují ještě dvakrát či třikrát a potom si úlohy vymění. Učitel dá pokyn k výměně dvojic.</p> <p>Nakonec přivolá děti na smluvené znamení.</p> <p>4. Průběžná zpětná vazba + popis fotografie (25 min)</p> <p>Žáci zhodnotí práci ve dvojici číslem 1 až 5.</p> <p>Každý žák si vybere jeden z „vyfocených“ obrázků, který se mu nejvíce líbil a snaží se jej popisem přiblížit ostatním.</p> <p>(Nejvíce se mi líbila pavučina, protože se na ní třpytily kapky rosy...)</p> <p>5. Hra na květiny (5 min)</p> <p>Honič (včelka) létá a honí ostatní děti, ty se mohou zachránit tím, že řeknou jméno květiny a zůstanou stát, dokud se jich nedotkne jiné honěné dítě. Pokud se včelka někoho dotkne dřív, než řekne jméno květiny, vymění si úlohy. Hru lze obměnit a použít jména stromů.</p> <p>6. Sběr přírodnin (10 min)</p> <p>Nakonec si děti mohou nasbírat přírodniny (listí, šípek, rostliny do herbáře).</p> <p>7. Společné zhodnocení vycházky (5 min)</p> <p>Děti, které chtějí, se mohou přihlásit a říct, co se jim na vycházce líbilo nebo nelíbilo. Děti nakreslí na zadní stranu čtvrtky jeden ze symbolů ☺ ☹ ☹ a tím vyhodnotí vycházku.</p> <p>8. Návrat do školy (10 min)</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>—</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Eva Baladová ZŠ, MŠ, ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Nechat děti vytvořit dvojice podle sebe.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p style="text-align: center;">—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Kvůli povětrnostním podmínkám bych kresbu vytvářela ve škole.</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

