



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Výchovy k občanství s cíli v oblastech OSV a VDO

Název učební jednotky (téma)	Občanská společnost						
Stručná anotace učební jednotky	Žák v průběhu lekce pochopí pojem občanská společnost, posoudí otázku aktivního vstupování jednotlivce do řešení věcí veřejných, vyhledá ve svém okolí podobné příklady a pracuje s pojmy zisková a nezisková organizace.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednost pracovat ve skupinách • Znalost metod z programu RWCT (T-graf a volné psaní) 						
Časový rozsah učební jednotky	125 minut						
Věk žáků (ročník)	5.–9. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano				Ano		





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení. • Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p>—</p>
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák svými slovy vysvětlí pojem občanská společnost. <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí formulační, argumentační a prezentační schopnosti.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí pojem občanská společnost. • Žák kriticky posoudí příklady občansky angažovaného chování ve svém nejbližším okolí. • Žák si uvědomí propojení jednotlivých sektorů v demokratické společnosti. <p>OSV</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • V prezentaci vhodně argumentuje a formuluje své výstupy, zaujímá postoj k daným situacím z obrázků.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • T-graf – porovnání plusů a mínusů s ostatními skupinami • Posouzení příkladů chování lidí v pracovním listu • Uvedení příkladu z okolí • Roztřídění organizací z pracovního listu a uvedením organizací z okolí
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Animovaný příběh</p> <p>Učitel žákům promítne animovaný příběh bez posledního obrázku (Příloha A). Příběh tedy končí otázkou učitele: Jak tedy chcete tuto nemilou situaci řešit?</p> <p>Zamyslete se nad samotnou podstatou zákazu. Je to podle vás opravdu blbý nápad? Nemůže mít nějaké opodstatnění? – žáci pracují samostatně.</p> <p>Vytvořte T-graf, plusy a mínusy zákazu (práce ve dvojicích).</p> <p>Teprve nyní dostanou žáci příběh jako komiks (Příloha A), na němž jsou místo posledního obrázku zapsané tyto otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypište, jak jednotlivé postavy danou situaci řešily? ➤ Která postava je pro vás svým řešením nejsympatičtější a proč? ➤ Jak byste to řešili vy? ➤ V čem asi spočívala lest paní učitelky Hánové? ➤ Cítili jste se také někdy obdobně omezováni? <p>Žáci pracují samostatně, mohou si zapisovat přímo do komiksu.</p> <p>Učitel zadá žákům úkol: Prober odpovědi se sousedem. Pokud jsi slyšel nějaké zajímavé řešení či nápad, řekni ho nahlas.</p> <p>Učitel se žáků doptává:</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Překvapilo někoho, s kým se v otázce č. 2 ztotožnil váš spolužák?

Odhallili jste lest paní učitelky Hánové – v čem spočívala?

Napište volným psaním, jak si paní učitelka s panem ředitelem představovali, že budou žáci na zákaz reagovat?

Na závěr této části dáme možnost dobrovolníkům své volné psaní přečíst nahlas před třídou.

2. Aktivita ve skupinách

Velikost skupin podle počtu žáků, každá skupina pracuje s jednou situací, situací je celkem 8, je možné při velkém počtu žáků dát jednu situaci dvěma skupinám.

Každá skupina dostane pracovní list č. 1 (Příloha B), kde je popsáno 8 různých příkladů aktivit, skupiny mají odkryt jen jeden příklad, kterým se budou v počátku zabývat. Ostatní příklady si odkryjí až na poslední otázku. Každá skupina má odkrytý jiný příklad aktivity. Odpovědi na otázky vždy jeden člen skupiny zapisuje, v závěru této části je skupiny prezentují, prodiskutují a zargumentují svá stanoviska.

Otázky:

1. Máte pocit, že tito lidé svým jednáním přispívají k rozvoji občanské společnosti? Jak?
2. Jaké má uvedené jednání výhody a nevýhody?
3. Dokážete najít nějaký podobný příklad ve svém okolí?
4. Přečtěte si i ostatní situace a rozhodněte, kdo z členů rodiny dělá dobré věci, ale nestará se již o jejich řešení, a kdo napomáhá tomu, aby společné problémy řešeny byly.

Následuje prezentace.

3. Práce s pracovním listem č. 2

Žáci dostanou pracovní list 2 (Příloha C).

Úkol 1 (samostatná práce): Podívej se, v jakých organizacích pracují příbuzní animovaných spolužáků. Pokus se tyto organizace roztřídit na ziskové a neziskové. Přímou v pracovním listu si je označ písmeny Z a N. Zadání úkolu je napsané na tabuli





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>nebo papíru.</p> <p><i>Úkol 2</i> (práce ve dvojicích, žáci zapisují na flipový papír, své závěry prezentují, flipy vyvěsí ve třídě): Prober své rozdělení ve dvojici, pokuste se shodnout na řešení. Zformulujte jednoduše rozdíl mezi ziskovou a neziskovou organizací.</p> <p>Vytvořte společně podobný přehled organizací, které působí v místě vašeho bydliště nebo blízkém okolí.</p> <p>Jak by tyto organizace mohly podpořit naši školu?</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Komiks</p> <p>Příloha B – Pracovní list 1</p> <p>Příloha C – Pracovní list 2</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Dagmar Mikulášková</p> <p>ZŠ a MŠ Dobronín, příspěvková organizace</p> <p>Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Realizace hodin jen s malým časovým odstupem, vracení se k vyvěšeným flipům s nápady při přípravě školních akcí.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Někteří žáci nebyli schopni dát dohromady firmy a organizace v našem okolí, neznali je.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Zadala bych dopředu úkol, aby si žáci zmapovali své bydliště a jeho okolí z hlediska působících firem a organizací. Daný soupis by pak v lekci použili.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



CENTRUM PRO DEMOKRATICKE UCENI





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



CENTRUM PRO DEMOKRATICKE UCENI





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

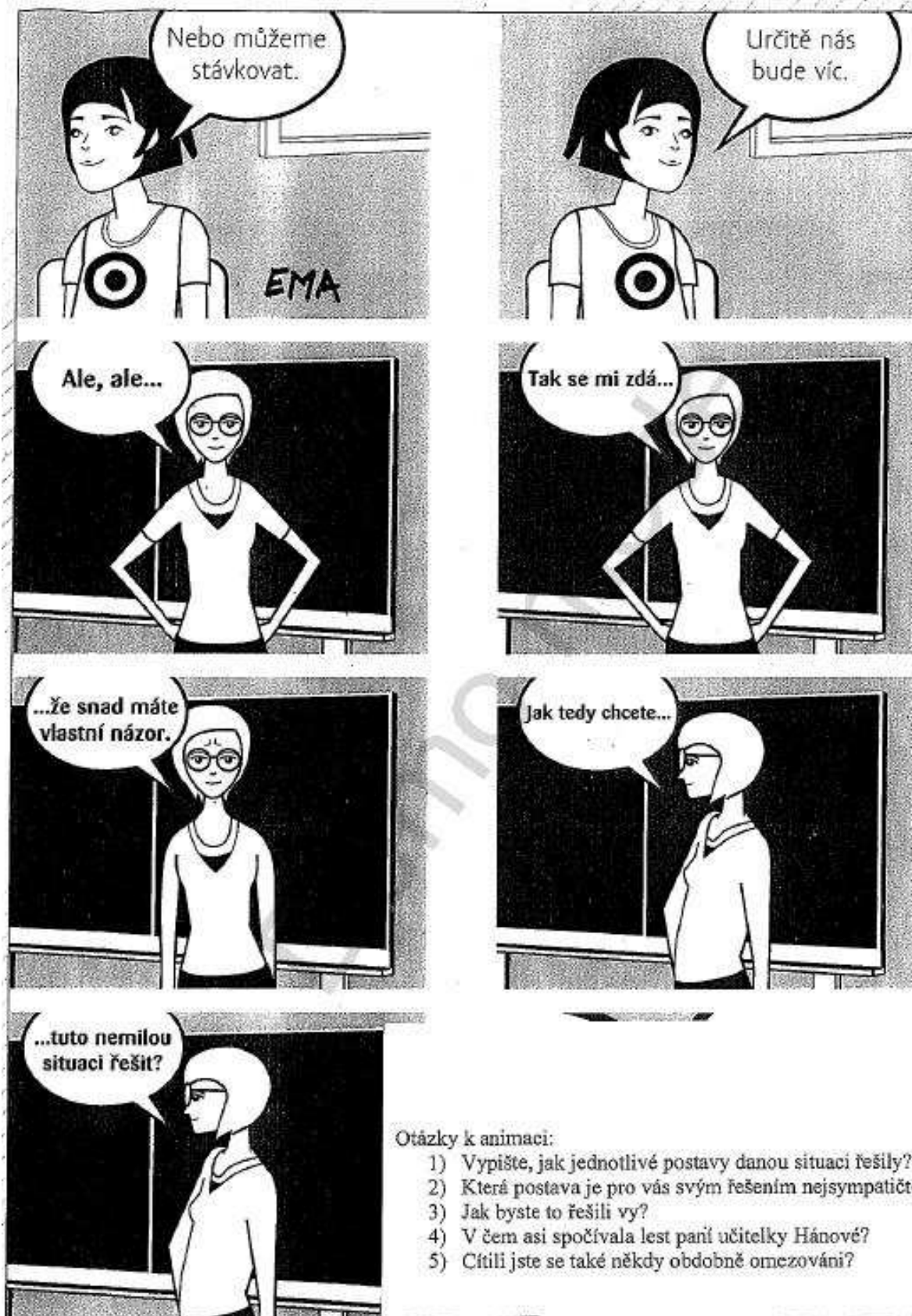


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Otázky k animaci:

- 1) Vypište, jak jednotlivé postavy danou situaci řešily?
- 2) Která postava je pro vás svým řešením nejsympatičtější a proč?
- 3) Jak byste to řešili vy?
- 4) V čem asi spočívala lest paní učitelky Hánové?
- 5) Cítili jste se také někdy obdobně omezováni?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBČANSKÁ SPOLEČNOST



NEZBYTNOU ZÁRUKOU ZRALÉ DEMOKRACIE JSOU SEBEVĚDOMÍ A ANGAŽOVANÍ OBČANÉ, KTERÍ JSOU ZNALÍ SVÝCH PRÁV A POVINNOSTÍ. DEMOKRATICKÁ SPOLEČNOST, KTERÁ JE TVOŘENA TAKOVÝMI OBČANY, JE NAZÝVÁNA OBČANSKOU.



Jednoho dne připravili paní učitelka Hánová s ředitelem Bendou na animované spolužáky malou lest.

- 1) Máte pocit, že tito lidé svým jednáním přispívají k rozvoji občanské společnosti? Jak?
- 2) Jaké má v příkladu uvedené jednání výhody a nevýhody?
- 3) Dokážete nalézt nějaký podobný příklad ve svém okolí?
- 4) Přečtete si i ostatní situace a rozhodnete, kdo z členů rodiny dělá dobré věci, ale nestará se již o jejich řešení, a kdo napomáhá tomu, aby společné problémy řešeny byly.

Máma Emu pracuje jako úřednice na radnici v odboru školství. Je místopředsdkyně občanského sdružení Bezpečné město.



Strýc Alice je reklamní fotograf na volné noze. Zásadně nechodí k volbám. Dobrovolně spolupracuje s humanitární organizací Spojené ruce, která vyjíždí pomáhat do míst postižených přírodními katastrofami.

Manželka pana ředitele Bendy jednou za půl roku přispívá složenkou na chod sdružení Bezpečné město. Kупuje zeleninu od místních zelinářů a snaží se vařit jídlo z bio potravin.



Táta Honzy pracuje jako skládkník ve stavební firmě Megabeton. Dvakrát týdně vede juniorský tým fotbalistů SK Jasan.

Máma Otty je generální ředitelka a předsdkyně správní rady firmy na výrobu plastů Plastoto. Prosadila ve firmě založení nadace, která finančně podporuje místní aktivity.



Táta Romana vlastní nahrávací studio Kryt. Píše články do kulturní rubriky Nedělních listů. Založil také internetový portál, který podporuje alternativní hudební scénu a začínající kapely.

Dědeček a babička Kazi jsou již v důchodu. **Babička Kazi** dochází třikrát týdně pomáhat do dětského domova.



Dědeček Kazi pravidelně sleduje veškeré politické zpravodajství v televizi a hodně při tom nadává.



POUŽITÍ | © GEMINI o.s. 2007 | první verze



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBČANSKÁ SPOLEČNOST



V každé demokratické společnosti můžeme nalézt organizace či instituce státní, ziskové a neziskové. Podívejte se ještě jednou na to, co všechno dělají rodiče nebo příbuzní animovaných spolužáků. Připište ke každé z organizací či firem z dolní části listu, zda je zisková nebo nezisková.



Představte si, že se škola rozhodne upřádat slavnost k osmdesátému výročí jejího založení. Cílem je zorganizovat pestrý program který se bude prolínat s vyučováním, pozvat všechny pamětníky do školy, sehnat dobové fotografie a dokumenty, uspořádat výstavu atd.

Většina z uvedených organizací, firem nebo institucí může nějak pomoci. Možné formy pomoci vidíte vepsané uprostřed. Spojte jednotlivé instituce s těmi formami pomoci, které podle vás mohou škole při pořádání slavnosti nabídnout. Zároveň uveďte příklady.

megabeton®

plastoto®

SK JASAN

ODBOR ŠKOLSTVÍ

Např.: Povrchová úprava školního dvora, na kterém bude slavnost zahájena

ZDARMA
POSKYTNUTÁ SLUŽBA

DĚTSKÝ
DOMOV

VĚCNÝ DAR

ŠKOLA

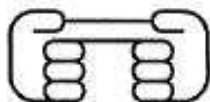
FINANČNÍ DAR

MÍSTNÍ ZELINÁŘI

PŘIDĚLENÝ GRANT

KRYT

PŘEDÁNÍ ZKUŠENOSTÍ



SPOJENÉ RUCE

ZAPŮJČENÍ



BEZPEČNÉ
MĚSTO

NEDĚLNÍ LISTY

alan cmíral_fotograf
www.cmíral.com

