



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování oboru Člověk a svět práce s cíli v oblastech OSV a EV

<p><b>Název učební jednotky</b> (téma)</p>	<p><b>Novoroční předsevzetí</b></p>
<p><b>Stručná anotace učební jednotky</b></p>	<p>Žáci si v prvním týdnu kalendářního roku stanoví svá novoroční předsevzetí „Zlepším se ...“. Napíší a nakreslí je na vánoční balicí papír, který poskládaný vloží do zvonku vystříženého z vánočního balicího papíru.</p>
<p><b>Nutné předpoklady</b></p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Během vánočních svátků děti nashromáždí použitý vánoční balicí papír, který přinesou po svátcích do školy.</li> <li>• Je vhodné, když je ve třídě umístěn dřevěný stromek. Alternativou je stromek na nástěnce či na zdi.</li> </ul>
<p><b>Časový rozsah učební jednotky</b></p>	<p>45 minut</p>
<p><b>Věk žáků</b> (ročník)</p>	<p>1. ročník (po úpravě i pro vyšší)</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano					Ano	
Vyučovací obor(y)	Člověk a svět práce						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si vyzkouší uskutečňování svých životních cílů.</li> <li>Žák si vyzkouší formulovat své životní cíle způsobem, který zvyšuje šanci, že jich dosáhne. (pro vyšší ročník)</li> <li>Žák si stanoví životní cíl na určité období, dodržuje jej a průběžně kontroluje.</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí; navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo.</li> <li>Žák využije odpad pro tvořivou činnost.</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</li> <li>• Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelka/učitel bude průběžně poskytovat žákům zpětnou vazbu během učební jednotky. Při průběhu učební jednotky mezi žáky procházíme, sledujeme jejich samostatné plnění úkolů. Jsme připraveni kdykoliv vypomoci.</li> <li>• Po skončení UJ novoroční předsevzetí žákům průběžně připomínáme a jednou do měsíce je během komunitního kruhu vyhodnotíme. Každý sám vyhodnotí, zda se zlepšuje v tom, co si předsevzal.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Motivace (15 min)</b></p> <p>Žáci se sednou na koberci v komunitním kruhu. Učitel uvede UJ povídáním o stanovování si novoročních předsevzetí:</p> <p><i>„Lidé si vždy na počátku nového kalendářního roku slibují, co na sobě změní. Co přestanou nebo naopak začnou dělat. Povíme si dnes, co bychom na sobě rádi zlepšili. Já se zlepším v ...“</i></p> <p>Proběhne brainstorming – každý z žáků – jeden po druhém po kruhu – dokončí větu „Zlepším se v ...“</p> <p><i>„Nyní si napíšeme a nakreslíme to, v čem si přejeme se zlepšit. Naše novoroční předsevzetí bude tajné. Nemusíte psát to, co jste nyní říkali. Až vše napíšete, poskládáte své tajné předsevzetí tak, aby ho nikdo neviděl, a pak ho ještě vložíte do zvonečku, který si vyrobíte.“</i></p> <p>Děti si rozeberou nastříhaný vánoční balicí papír. V našem případě je nastříhaný na čtverce a z druhé strany jsou obrázky andělů (Příloha A).</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 2. Tvůrčí práce (25 min)

Děti píší a kreslí své tajné novoroční předsevzetí, důkladně ho schovávají, skládají čtverec papíru.

*Poznámka pro vyšší ročník:* Žáci píší do pracovního listu (Příloha B).

Dále obdrží šablonu zvonku (Příloha C) a vánoční balicí papír. Šablonu obkreslí 2x, vystřihnou a poté slepí tak, aby po straně vznikla malá „kapsička“, kterou potom vloží dovnitř své předsevzetí.

Žáci přijdou ke třídnímu stromku, kde jim učitel děrovačkou proděraví otvor a vloží zbylou vánoční stuhu k zavěšení. Děti si zvonek zavěsí na třídní stromek.

## 3. Ukončení (5 min)

Po zavěšení zvonků s předsevzetím od všech dětí se sejdeme na koberci v komunitním kruhu kolem stromku se zvonečky a slíbíme si dodržování předsevzetí – v čem se zlepšíme.

Učitel klade otázky, které reflektují chování v oblasti šetrného spotřebitelství: „

- Jaký papír jsme použili pro výrobu zvonečků?
- Proč jsme nepoužili nový?
- Napadá vás ještě nějaké další použití?“

Po skončení UJ novoroční předsevzetí žákům průběžně připomínáme a jednou do měsíce je během komunitního kruhu vyhodnotíme. Každý sám vyhodnotí, zda se zlepšuje v tom, co si předsevzal.

### Seznam příloh

Příloha A – Nastříhaný balicí papír

Příloha B – Pracovní list „Chci, Musím“

Příloha C – Šablona zvonku

DUBEC, Michal. *Vedení třídnických hodin*. Praha : Projekt Odyssea, 2010.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>ICHBIAH, D. a kol.: <i>Život pro planetu Zemi</i>. Praha : Práh, 2009.</p>
<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Šárka Bartošová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Děti jsou zvyklé na komunitní kruh a práci v něm. Opakují vzorovou větu a přidávají k ní své myšlenky.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Jak si formulovat předsevzetí tak, aby fungovala

Často si během života dáváme různá předsevzetí. Chceme zhubnout, začít pravidelně cvičit, naučit se denně 10 slovíček z anglického jazyka, přestat kouřit ... Stává se, že svých předsevzetí nedosáhneme. Chtěli jsme zhubnout, ale po měsíci vážíme pořád stejně. Chtěli jsme se denně naučit 10 nových slovíček, ale po čtrnácti dnech umíme nových jen 20. Schopnost stanovit si předsevzetí a dosáhnout jich je důležitá proto, abychom v životě dosáhli věcí, kterých dosáhnout chceme, a mohli potom být na sebe právem hrdí.

Pro předsevzetí má velký význam, jak je zformulujeme. Pokud jejich formulaci věnujeme patřičnou energii, stoupá šance, že předsevzetí skutečně dosáhneme. Kromě vůle je dosahování předsevzetí závislé právě na formulaci.

### Doporučení pro formulaci předsevzetí:

#### 1. Musím vědět, co chci a proč to chci

Nejprve je nutné rozhodnout se o tom, co chci a proč to chci. Chci se například zlepšit v angličtině. Víím, že mám malou slovní zásobu. Rozhodnu se tedy, že podniknu něco proto, abych svoji slovní zásobu zvýšil. Chci si ji zvýšit proto, že mě zajímají počítače a programování a řada věcí je zde právě v angličtině.

#### 2. Předsevzetí musí být konkrétní

Aby předsevzetí fungovalo, musí být přesně jasné, co budu dělat. Například předsevzetí „Měl/a bych si zlepšit slovní zásobu v angličtině“ je nekonkrétní. Není zde jasné, co budu dělat. Kromě nekonkrétnosti je tu „past“ ve slově „měl/a“. „Měl/a bych“ totiž nefunguje. Jsem-li přesvědčen/a o tom, že něco chci, pak je nutné „měl/a bych“ nahradit slovem „musím“.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Chci-li tedy zlepšit svojí slovní zásobu v angličtině, musím se například každý den naučit 10 nových slovíček.

### 3. Předsevzetí musí být ověřitelné

Ověřitelnost je nutná proto, abychom věděli, jestli předsevzetí dosahujeme, nebo nikoli. Budeme-li pokračovat v příkladě s učením se anglických slovíček, zjistíme, že předsevzetí „Musím se každý den naučit 10 nových slovíček“ je neověřitelné. Není tu jasné, co to znamená „naučit“. Chceme-li, aby nám předsevzetí opravdu fungovalo, je nutné si ho zformulovat tak, abychom jednoduše poznali, že ho dosahujeme. V případě slovíček, tedy musíme popsat, z čeho poznáme, že jsme se slovíčka naučili. Tedy například: naučit znamená, že budu schopen po zaznění slova v češtině hned říct, jak zní v angličtině.

### 4. Předsevzetí musí mít termín

Poslední co nám zbývá je určit jasný termín, od kdy (případně i do kdy) budeme dělat to, co je naším předsevzetím. Termín je nutný proto, aby se nestalo, že se nám předsevzetí „rozplizne“. Tedy například to, že budeme učení se deseti slovíček denně odkládat tak dlouho, až v polovině dubna zjistíme, že jsme se nic nenaučili.

***Kompletní předsevzetí potom může vypadat takto:***

Od 3. 1. 2012 se každý den naučím 10 nových slovíček za angličtiny tak, že budu schopen po zaznění slova v češtině hned říct, jak zní v angličtině.

Tímto způsobem zformulované předsevzetí má velkou šanci na to, aby fungovalo. Závisí jen na nás, zda pro to, co chceme – zlepšit si slovní zásobu v angličtině, uděláme to, co musíme.

(Z knihy: DUBEC, Michal. *Vedení třídnických hodin*)







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list – předsevzetí

### 1. Co chci

.....  
.....  
.....  
.....

### Proč to chci

.....  
.....  
.....  
.....

### 2. Co musím dělat

.....  
.....  
.....  
.....

### 3. Z čeho poznám, že předsevzetí dosahuji

.....  
.....  
.....  
.....

### 4. Od kdy to začnu dělat

.....

### 5. Kompletní znění předsevzetí

.....  
.....  
.....





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

