



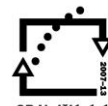
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblasti EV

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>A visit of the alien (Návštěva mimozemšťana)</p>
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>Žáci při práci s příběhem integrují všechny jazykové kompetence (listening, speaking, reading, writing).</p> <p>Děj příběhu:</p> <p>Jeden ze tří marťánek přilétá na Zemi. Je okouzlen barvami, sluncem, modrou oblohou. Setkává se s různými zvířátky na různých místech (louka, ulice, mořská pláž, poušť, les, škola). V lese u loupežníka vidí však věci, které se mu nejen nelíbí, ale které ohrožují život. Proto se vrací do svého létajícího talíře a zanechává dopis.</p> <p>Žáci odhadují obsah dopisu (co se marťánkovi zřejmě nelíbilo) a napíší odpověď (konkrétní slib vlastního zapojení do udržování a nápravy životního prostředí).</p>
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednost reagovat na pokyny, odhadovat význam neznámých výrazů. • Znalost slovní zásoby z probraných témat a procvičených frází. • Práce s interaktivní tabulí.
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>45 minut</p>



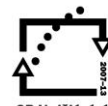
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Věk žáků (ročník)	3. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	EV <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí vztah k životnímu prostředí a učí se komunikovat o některých problémech. • Žák vyvíjí aktivitu k utváření a ochraně životního prostředí a nabízí řešení v rámci svých možností. 						



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do práce s příběhem, reaguje na anglické pokyny, využije dosavadní slovní zásobu a aplikuje ji do reálných situací nového příběhu. • Žák bezpečně rozliší psanou a mluvenou podobu slov, mluví, čte a píše. • Žák pracuje s interaktivní tabulí a seznámí se s novou slovní zásobou. • Žák spolupracuje a rozhoduje se v rámci skupiny.
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotlivé aktivity na sebe navazují a vedou k vyvrcholení příběhu, diskusi a osobnímu slibu. Dosažení plánovaného závěru hodiny je důkazem, že všech cílů bylo postupně dosaženo. • Učitel hodnotí slovně, případně známkou všem žákům s označením „Lesson activity“.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Three little men</p> <p>Interaktivní příběh byl vytvořen jako pokračování dětské písničky „Three little men“ (Příloha A) a zahrnuje následující tematické ohruhy: pozdravy, barvy, zvířata, čísla, škola, věci kolem nás, základní pokyny.</p> <p>Žáci zpívají písničku „Three little men“, pochopení obsahu textu dokazují předváděním děje pomocí nakresleného létajícího talíře a vystřižených postavíček tří marťánek.</p> <p>2. Příběh o marťánkovi</p> <p>Učitel vypráví příběh, žáci poslouchají, doplňují konce vět, odpovídají na otázky, mění obrazový podklad na interaktivní tabuli. Některé části textu čtou žáci. (Příloha C)</p> <p>Žáci vedou rozhovory marťánka se zvířátkem, čtením ověřují správnost.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Flying saucers

Žáci hrají hru „Flying saucers“. Spojují se do skupin v počtu, který zadává učitel. (Hra je obdobou tzv. molekul.) Přitom mají za úkol – jako marťánci v létajícím talíři – vyjmenovat co největší počet zvířat.

Při čísle 5, kdy je v létajícím talíři 5 mimozemšťanů, zpívají obměněnou verzi písničky a postupně „odlétají“ do svých lavic.

4. Rekapitulace příběhu

Učitel kladením otázek rekapituluje příběh (kolik je marťáneků, co se jim nelíbí, co se červenému marťánkovi líbí, koho potkal, co si říkali, která místa navštívil) a posouvá jej dál do lesa k loupežníkovi.

5. Čtení textu o loupežníkovi

Žáci čtou krátký text o loupežníkovi. Do děje vstupují další postavy – král, princezna, bílá paní a čarodějnice. Žáci je znají z jiného didaktického příběhu. Vylosují si jednu z těchto postav a navzájem se představují a používají veškeré dostupné informace o dané postavě. Aplikují tak znalosti z příběhu v nové situaci.

6. Co nepatří do lesa

Pomocí funkce reflektor žáci hledají na interaktivní tabuli věci, které nepatří do lesa. Z šesti předmětů jsou tři výrazy neznámé.

V krátké řízené diskusi žáci hodnotí činy lidí, kteří takové věci v lese zanechávají (kamna, baterie, oheň, rádio, nákupní vozík), hovoří o nebezpečí, jaké mohou způsobit lidem nebo zvířatům.

Loupežník Sarka Farka z příběhu má v lese rovněž naloupenou řadu věcí. Žáci ve čtyřech skupinách mají za úkol napsat seznam věcí, které může mít loupežník u sebe. V podstatě jde o to, aby žáci napsali co nejvíce slov v časovém limitu. Sami si určí, jak svou práci zorganizují.

Děj příběhu se vrací k marťánkovi, který po návštěvě loupežníka opouští Zemi, vrací se do létajícího talíře a zanechává dětem dopis.





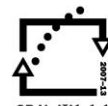
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>7. Dopis a slib</p> <p>Žáci mají určit, proč marťánek odletěl a co je v dopise. Žáci odhadují, že se mu nelíbil nepořádek v lese a hlavně nebezpečné věci. Žáci si přečtou dopis (Příloha D) a porovnávají jeho obsah se svým odhadem.</p> <p>Učitel se ptá, co by mohly děti udělat pro to, aby se marťánek vrátil. Žáci nabízejí různá řešení. Konečné rozhodnutí v podobě osobního slibu mají písemně zpracovat jako domácí úkol.</p> <p>8. Hello yellow</p> <p>Poslední obraz na interaktivní tabuli je fotografie krásné slunečné oblohy. Závěrečnou písní „Hello yellow“ (Příloha B) žáci oslavují krásu Země.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Text: Three little men</p> <p>Příloha B – Text: Hello yellow</p> <p>Příloha C – Text: The alien and Sarka Farka the robber</p> <p>Příloha D – Letter</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Viktorie Petřivá</p> <p>ZŠ a MŠ Dobronín</p> <p>Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>



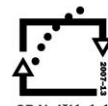
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Žáci bez problémů přijímají a používají gramatické struktury bez znalosti pravidel, pouze neustálým procvičováním vždy s drobnými obměnami. Např. I live x Sarka Farka lives.

Během hodiny používali žáci anglický jazyk, v diskusích a úvahách o problémech životního prostředí pak samozřejmě češtinu.

Seznamy věcí, které žáci ve skupinách psali, byly bezchybné.

Žáci reagovali velmi rychle a spontánně na vše, co do přírody nepatří, co a kdo ji znečišťuje a že je potřeba vše uklidit. Tento cíl je pro ně viditelný, dokážou ho popsat. V dopise pro marťánka uváděli jako svůj osobní slib, že např. naučí svého mladšího bratra třídít odpad, že budou udržovat pořádek ve své třídě, nebudou odhazovat odpadky v lese apod.

Úkoly, které si v dopise žáci uložili, v průběhu dalších dní skutečně plnily a byly rády, že si toho všimla paní učitelka a dokonce i spolužáci z druhé skupiny.

Jejich písemné sliby a celý příběh se chystám znovu použít na začátku dalšího školního roku, jednak pro opakování, rozmluvení a posouzení, jak se jim podařilo svým slibům dostát a jak dlouho to vydrželi. Na základě vlastního hodnocení žáci rozhodnou, zda se může marťánek vrátit. Pravděpodobně nechám žáky vymýšlet pokračování příběhu a začleníme novou slovní zásobu a gramatiku.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

—





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

—





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Thre little men

Three little men in a flying saucer
flew round the world one day.
They looked left and right
and they didn't like the sight.
So one man flew away.

Two little men in a flying saucer
flew round the world one day.
They looked left and right
and they didn't like the sight.
So one man flew away.

One little men in a flying saucer
flew round the world one day.
He looked left and right
and he didn't like the sight.
So one man flew away.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hello

Hello, yellow!
Yellow for the sun.
Hello, yellow!
Yellow is fun:

Hello, blue!
Blue is for sky.
Hello, blue!
Hello, Hi!

Hello, yellow!
Yellow for the sun.
Hello, yellow!
English is fun!





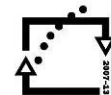
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

(Barevný text v levém sloupci četli žáci, zbytek vyprávěla paní učitelka)

This is a flying saucer.
There are three little men in a flying saucer:
Yellow number one, Green number two and
Red number three.
They fly around the world.
Yellow number one says: "I don't like it!" and
flies away.
Green number two says: "I don't like it!" and
flies away.
Red number three says: "I don't like it!" and
flies away. He flies on the Earth.
On the meadow he meets a mole. "Hello,
my name's Red number three. What's your
name?"
"Hi, I am the mole."
"I like you." says the alien.
On the beach he meets a turtle. "Hello, my
name's Red number three. What's your
name?"
"Hi, I am the turtle."
"I like you." says the alien.
On the street he meets a dog. "Hello, my
name's Red number three. What's your
name?"
"Hi, I am the dog."
"I like you." says the alien.
On the desert he meets a spider. "Hello, my
name's Red number three. What's your
name?"
"Hi, I am the spider."
"I like you." says the alien.
In the sea he meets a fish. "Hello, my name
's Red number three. What's your name?"
"Hi, I am the fish."
"I like you." says the alien.
In the mountains he meets an eagle.
"Hello, my name's Red number three.

*Pohledte na tento létající talíř. Jsou v něm
tři marťanci:
Žlutý číslo 1, Zelený číslo 2 a Červený číslo
3.
Společně cestují vesmírem.
Vtom Žlutý řekne, že se mu to již nelíbí a
opustí létající talíř.
Zelený řekne to samé a také odletí.
Červený si řekne, že se mu to již také nelíbí
a opustí létající talíř a přistane na Zemi.
Tam vidí spoustu krásných míst, které ve
vesmíru nikdy neviděl, potkává zajímavé
tvory.
Na louce potká krtečka. Představí se a
zeptá se ho také na jméno. Krtek odpoví.
Marťankovi se krtek i louka velmi líbí.
Na pláži potkává želvičku. Představí se jí
stejně jako krtkovi. Želva odpoví a
marťankovi se zalíbí jak želva, tak pláž.
Stejně se marťánek představí i pejskovi na
ulici, pavoukovi na poušti, rybce v moři,
orlovi na horách.
Všichni mu slušně odpoví a marťánek se
raduje ze všech setkání a ze všech míst.
Nejvíce se mu zamlouvají žáci 3. A z
dobronínské školy. Jeden po druhém se mu
představí a Červený číslo tři všem řekne, že
je má rád.
Nakonec jde do lesa a tam se setkává se
Sarka Farkou. Sarka Farka je loupežník a
pozoruje dalekohledem hrad a jeho
obyvatele – krále, princeznu, čarodějnici a
bílou paní. Král má korunu, princezna růži,
čarodějnici kouzelné koště a bílá paní svíci.
Sarka Farka všechny věci chce ukrást a
také to udělá.
To se již Červenému marťankovi nelíbí.*





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

What's your name?"

"Hi, I am the eagle."

"I like you." says the alien.

In Dobronín he meets children in class 3.

"Hello, my name 's Red number three.

What are your names?"

"Hi, we are children in class 3."

"I like you." says the alien.

In the forest he meets Sarka Farka. "Hello, my name 's Red number three. What's your name?"

"Hi, I am Sarka Farka."

Sarka Farka lives in an old cottage. Every day Sarka Farka watches the castle. There are a king, a princess, a witch and a white lady in the castle.

The king has got a crown. The princess has got a rose. The witch has got a broom. The white lady has got a candle.

Sarka Farka hasn't got a crown, rose, broom and candle. He steals the king's crown, the princess's rose, the witch's broom and the white lady's candle.

"I don't like you! You are a robber! And what's this?"

„This is a stove“ says Sarka Farka.

"Is it an old stove?"

"Yes, it is."

"Oh, no! There is the old stove in the forest!

I don't like it!"

"And what's this?"

"This is a trolley."

"Is it an old trolley?"

"Yes, it is.

"Oh, no! There is the old trolley in the forest!

I don't like it!"

"And what's this?"

"This is a battery."

"Is it an old battery?"

"Yes, it is.

Navíc se rozhlíží po lese a zdá se, že věci, rozházené okolo, jakoby do lesní přírody nepatřily. Od loupežníka se dovídá, že jsou to stará kamna, nákupní vozík, baterie a staré rádio. Martánek je velmi zklamán, a proto se rozhodne vrátit zpět do létajícího talíře. Ale dětem z Dobronína zanechává dopis.

Otázky kladené učitelem během příběhu a po jeho prezentaci:

1. Kolik je martánků?

2. Jak se jmenují?

3. Co se jim asi nelíbilo, že se rozhodli opustit létající talíř?

4. Jaká zvířátka potkal?

5. Zahrejte scénku setkání martánka se zvířátkem.

6. Mimicky znázorněte větu I like it a několikrát ji opakujte.

7. Mimicky znázorněte větu I don't like it a několikrát ji opakujte.

8. Reagujte jako martánek jednou z těchto vět

na následující výrazy: meadow, beach, desert, sea, mountains, school, street

9. Která místa na Zemi martánek navštívil?

10. Reagujte jako martánek na následující výrazy: an old radio in the forest, an old trolley in the forest, old batteries, an old stove in the forest

11. Proč martánek opustil Zemi?

12. Setkali jste se s podobnou situací v lese?

13. Setkali jste se s podobnou situací někde jinde?

14. Je i ve škole něco, co by se martánkovi nelíbilo?





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

“Oh, no! There is the old battery in the forest! I don't like it!”
“And what's this?”
“This is a radio.”
“Is it an old radio?”
“Yes, it is.”
“Oh, no! There is the old radio in the forest! I don't like it!
I will go back in space. Here is a letter for children in Dobronín. Good bye.”

15. Měl by se martánek vrátit? Proč?
16. Co asi napsal martánek v dopise?
17. Jaký osobní slib byste složili, abyste zlepšili životní prostředí?
18. Svůj slib napiš martánkovi, aby se vrátil a přesvědčil se, že se situace zlepšila.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Letter

Dear children from Dobronín.

My name is Red number three. I like you and your classroom. I don't like Sarka Farka the robber. He steals things.

I don't like old things in the forest. They are not good for animals. They are not good for plants. They are not good for people.

Now, I am leaving. Help to make a clear forest, please. Help to make a clear streets. Help to make a clear school. Then I will come again.

See you

Love

Red Number three

Dopis

Milé děti z Dobronína

Jmenuji se Červený číslo 3. Líbí se mi vaše třída a mám vás rád. Nemám rád Sarka Farku, protože je loupežník a krade věci.

Také se mi nelíbí staré věci v lese. Nejsou dobré pro zvířata. Nejsou dobré pro rostliny. Nejsou dobré pro lidi.

Nyní odlétám. Pomozte vytvořit čistý les. Pomozte vytvořit čisté ulice. Pomozte vytvořit čistou školu. Potom se vrátím.

Nashledanou

S láskou

Červený číslo 3

