

## Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název<br/>učební<br/>jednotky<br/>(téma)</b>                                                                                              | <b>Native Americans</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Stručná<br/>anotace<br/>učební<br/>jednotky</b>                                                                                           | <p>S pomocí vybraného textu se žáci nejdříve seznámí s příběhem tradiční mytologie původních obyvatel amerického kontinentu. Žáci pracují ve skupinách. Připraví četbu pracovního listu, jakoby to byla rozhlasová hra.</p> <p>Hodina je kromě tématu Native Americans zaměřena na čtení s porozuměním a jsou v ní zařazeny prvky dramatické výchovy.</p> |
| <b>Nutné<br/>předpoklady</b><br><br>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce ve skupinách</li> <li>• Jazykové dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Časový<br/>rozsah<br/>učební<br/>jednotky</b>                                                                                             | 45 minut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Věk žáků<br/>(ročník)</b>                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |       |     |    |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------|-----|----|------------|
| <b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>                                                                  | OSV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MKV | MV | VMEGS | VDO | EV | Čtenářství |
|                                                                                                                       | Ano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |       |     |    | Ano        |
| <b>Vyučovací obor(y)</b>                                                                                              | <b>Anglický jazyk</b><br><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</li> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</li> </ul>                                                                          |     |    |       |     |    |            |
| <b>Dlouhodobé cíle</b><br>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                                                                                                        |     |    |       |     |    |            |
| <b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>                    | <b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zlepší v dovednosti spolupráce.</li> <li>Žák se zlepší v dovednosti komunikovat stručně a pregnančně formulovat.</li> </ul> <b>Čtenářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si procvičí čtení s porozuměním a vyzkouší si, jak dokáže z příběhu „vytáhnout“ hlavní myšlenku.</li> </ul> |     |    |       |     |    |            |
| <b>Cíle učební jednotky</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si procvičí slovní zásobu k tématu Native Americans.</li> <li>Žák si procvičí porozumění obsahu jednoduchých textů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |     |    |       |     |    |            |



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zlepší v dovednosti stručné reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu.</li> <li>Žák si ověří, jak dokáže vysvětlit hlavní myšlenky zpracovávaného příběhu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hodnocení</b><br><br>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit) | Viz popis UJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Popis učební jednotky</b>                                                                                        | <p><b>1. Videoukázka</b></p> <p>Žáci shlédnou kratičkou videoukázku z pow - wow (Videoukázka 1). Žáci popíší, co viděli, a snaží se zjistit téma hodiny (Native Americans).</p> <p><b>2. Práce ve skupinách (20 min)</b></p> <p>Rozdělíme žáky do skupin po 3–4. Každý žák dostane text a nejprve si ho sám přečte (Příloha A). Stačí první strana, druhá je tam pouze pro případ, že je někdo extrémně rychlý. Žáci společně prodiskutují, o čem text byl, čemu rozuměli a čemu ne. Mají možnost poradit se s učitelem. Ve skupinách si odpoví na otázky a osvojí si nová slovíčka (Příloha B).</p> <p>Následuje úkol: převedte text do formy rozhlasové hry, rozdělte si role, zjednodušte text, převedte na přímou řeč, přidejte zvuky, apod. Na provedení máte maximálně 2–3 minuty.</p> <p><b>3. Prezentace (15 min)</b></p> <p>Následuje prezentace skupinové práce, kdy každá skupina přehraje svůj příběh.</p> <p><b>4. Reflexe</b></p> <p>Závěrečné ohlédnutí v kroužku na koberci. Žáci předem domluveným způsobem hodnotí, jak se jim předvedení dané ukázky povedlo, co je</p> |

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>v dané vyučovací jednotce překvapilo, co nového se dozvěděli. V reflexi můžeme položit např. tyto otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jakým slovům (slovním obrátům jste nerozuměli)?</li> <li>➤ Pojďme si probrat, co znamenají.</li> <li>➤ Která scénka se Vám líbila a v čem?</li> <li>➤ Jak jste postupovali při přípravě?</li> <li>➤ Co Vám při spolupráci bylo ne/příjemné?</li> <li>➤ Co se Vám při spolupráci osvědčilo?</li> <li>➤ Co byste dělali jinak?</li> <li>➤ Jak jste na to šli, abyste příběh zjednodušili?</li> <li>➤ Jaká byla hlavní myšlenka textu?</li> <li>➤ Jak se Vám ji podařilo vystihnout hraným příběhem? Čím nejvíce?</li> <li>➤ Co si odnášíte z dnešní hodiny pro spolupráci? Co pro dovednost zestručňovat nějaký text? Jak byste postupovali příště, kdybyste měli za úkol zestručnit určitý text?</li> <li>➤ A jaké nové anglické fráze, slova jsme se naučili?</li> </ul> |
| <b>Seznam<br/>příloh</b>                                               | <p>Příloha A – Text</p> <p>Příloha B – Slovní zásoba</p> <p> Videoukázka 1 – Native Americans</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=1jym1klgqGQ&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=1jym1klgqGQ&amp;feature=related</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Autor lekce<br/>(realizátor<br/>učební<br/>jednotky),<br/>škola</b> | <p>Mgr. Tereza Sommersová</p> <p>ZŠ Chrudim</p> <p>Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
(následuje po odučení učební jednotky)

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p> | <p>Žáky práce s textem metodou rozhlasové hry baví. Potěšilo mě, že se do práce zapojili všichni a že se podařilo vytvořit atmosféru, kde se nikdo nebál svou práci prezentovat.</p> |
| <p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>                            | <p>Nedostatek času.</p>                                                                                                                                                              |
| <p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>                         | <p>Nechala bych víc času na přípravu a předem připravila rozdělení do skupin (z časových důvodů).</p>                                                                                |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Text



www.shutterstock.com · 10835002

# Native Americans

*"No matter what negative things we face every day, nothing can break our spirit. We will not give up the war to save our culture or our languages, the war that all Native people in America have been fighting for since 1492. I will fight to ensure the survival of our cultures and languages for the rest of my days on this Earth. Ha'ho! Hoo-wee-hoo! (Thank you!)"*

*~Willow Pingree~ Fort Washakie Charter High School*

***There are many legends about how the Indians learned about the "Talking Feather". Here is one of them...***

*Many years ago, when gods walked this earth, there was a beautiful sunny day. A god named Kanati saw a woman walking by. Kanati said "Look, that woman is crying, what could be the matter?" "I cannot imagine why anyone would cry on such a glorious day." Replied Asgaya Gigagei. "Let's ask her. "*

## Talking Feather

*As the woman came closer, they could see she carried a bundle filled with leaves, colorful stones and feathers. They knew this woman was a holy being.*

*Kanati asked her "Holy mother, why are you crying?" The woman looked up "I'm crying because the men of my village are fighting constantly! Each thinks his ideas for leading the tribe are the best!" Kanati asked "Why, if there are so many good ideas for leading your tribe, why are the men fighting? And why aren't you and the other members happy!" The poor woman shook her head sadly and replied, "Yes, you are right, the men do have very good ideas, but every man wants to speak his own ideas, and not listen to anyone else. They all shout and scream so loudly, that it frightens the children, who run and hide behind their mothers. The women are sad because their husbands come to the house angry. The tribe is suffering, because no one makes a decision." Just then a beautiful Eagle was flying overhead. Kanati called out "Brother Eagle, may I have one of your feathers, there are poor humans in need!"*





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*Brother Eagle replied "Yes" and shook himself until a single large feather fell to the ground. "Many thanks and Blessings on you" said Kanati. Kanati made secret signs and prayers over the Feather. Kanati then said to the woman "This is the sacred Talking Father, it has great power for the one who holds it. Go back to your people, hold this feather up in the air; all who see it will fall silent, and listen to what you have to say. The feather must then be passed on to the next speaker."*

*The woman thanked the gods and hurried back to her village, where there was total chaos! Everyone was talking at once, children were crying, men were screaming at each other. As soon as she held the feather over her head, all became quiet! No one could make a sound! The holy woman then passed the feather to the first man. He called the Talking Circle together, and each man had his say as he held the feather. From that time that tribe started to do better because they now had direction, and each person could hear and understand what the other said. The people worked together to build a great nation. Along the way, they shared the wonders of the Talking Feather with other tribes they met. "And that my friends is the true story of how the Talking Feather came to be!"*

*Blessings and Peace-Talking Feather* 

## **Humor is the best**

*Four Indian chiefs went into a restaurant for a bite. The waiter asked, "Do you have a reservation?" One Indian chief answered, "Yes, of course. In Arizona!"*

*Two cowboys come upon an Indian lying on his stomach with his ear to the ground. One of the cowboys stops and says to the other, "You see that Indian?" "Yeah," says the other cowboy. "Look," says the first one, "he's listening to the ground. He can hear things for miles in any direction." Just then the Indian looks up. "Covered wagon," he says, "about two miles away. Have two horses, one brown, one white. Man, woman, child in wagon." "Incredible!" says the cowboy to his friend. "This Indian knows how far away they are, how many horses, what color they are, who is in the wagon, and what is in the wagon. Amazing!" The Indian looks up and says, "They ran over me about a half hour ago."*





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Slovní zásoba

**What do you know about Native Americans? Where do they live? What happened to them? Have you heard about Pow Wow?**

Please study this vocabulary:

*glorious, bundle, holy, to fight, tribe, to fright, feather, to suffer, decision, humans, in need, secret, prayers, silent, native people, to ensure, survival, reservation, chief, to run over, incredible, to face something...*

