

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	It happened to me
Stručná anotace učební jednotky	Žáci si vyberou jeden ze tří příběhů ze života. Seznámí se s textem. Jejich úkolem je daný příběh předat ostatním žákům. K dispozici mají 4 papíry. Text nemohou číst, ale na papíry si mohou napsat, co potřebují.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	• Práce ve skupinách • Jazykové dovednosti
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	9. ročník

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> - Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. - Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV - Žák se zlepší v dovednosti spolupráce. - Žák si procvičí dovednost reflektovat skupinovou práci. Čtenářství - Žák si procvičí v dovednosti čtení s porozuměním. - Žák se procvičí v dovednosti předat obdržené informace jiným způsobem.						

Cíle učební jednotky	- Žák si procvičí dovednost stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu. - Žák si ověří, jak rozumí obsahu jednoduchých textů.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	Viz reflexe
Popis učební jednotky	1. Videoukázka (3 min) Žáci sledují kratičkou videoukázku na téma „unbelievable truth stories“. Ukázku si přeložíme a vyvodíme cíl hodiny. 2. Práce ve skupinách (15 min) Žáci se rozdělí do skupin po 4 žácích. Skupiny si vylosují jeden ze tří textů tak, aby každý text měla alespoň jedna skupina. Skupiny se seznámí se svým textem (Příloha A). Každá skupina dostane tento úkol: vymyslete způsob, jak daný příběh předat ostatním. Nesmíte ho přečíst, ani reprodukovat slovo od slova. Můžete ho převyprávět, zahrát, nakreslit, apod. Zapojit se musí všichni členové skupiny. K dispozici máte 4 A4 papíry, které můžete využít. 3. Prezentace (12 min) Jedna skupina prezentuje, ostatní skupiny hádají, o co jde v příběhu, co se v něm odehrálo. 4. Reflexe Reflexi můžeme provést v kroužku na koberci. Projdeme slovní zásobu, pobavíme se o tom, čemu jsme rozuměli a čemu ne, na jaké zajímavé gramatické jevy jsme narazili. Můžeme jim pak položit některé z níže uvedených otázek:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	➤ Kterým slovíčkům, pasážím textu jste nerozuměli? ➤ Popište, jak jste postupovali, od zadání úkolu po prezentaci. ➤ Jak jste si rozdělili role? ➤ Jaký Vám dala skupina prostor? ➤ S čím jste byli, při Vaší spolupráci, spokojeni a s čím ne? ➤ Co byste dělali příště jinak a z jakého důvodu? A co stejně? ➤ Jaký způsob reprodukce jste zvolili? ➤ Z jakého důvodu právě tento? ➤ Jak jste spokojeni se svou prezentací? ➤ Pokud bychom se měli zlepšit ve spolupráci, jakou otázku bychom si ještě mohli položit? ➤ K čemu provádíme tyto reflexe? Co je jejich cílem? ➤ Co jsme se v dnešní hodině naučili? Co si odnášíme do praxe? 5. Domácí úkol (14 min) Zcela nakonec zadáme dobrovolný domácí úkol na téma „It happened to me or to my friend – short story“.
Seznam příloh	Příloha A – Pracovní list <i>Unbelievable truth stories</i> http://www.youtube.com/watch?v=HYZZ4LjIjE
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Tereza Sommersová ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Žáky práce s textem metodou rozhlasové hry baví.
Potěšilo mě, že se do práce zapojili všichni a že se
podařilo vytvořit atmosféru, kde se nikdo nebál svou práci
prezentovat.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

Nedostatek času.

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

Nechala bych víc času na přípravu a předem připravila
rozdělení do skupin (z časových důvodů).

**Did a strange thing happen to you?
Do you know any interesting or funny story that happened to somebody?**

It Happened to Me



Mushrooms

Many people like to eat mushrooms. The mushrooms we buy in the store are safe to eat. Some people like to pick mushrooms in the wild, but they have to be very careful, because some toadstools are poisonous, even though they look edible.

When my friend and I came back to our cottage after a day of hiking, he had an idea to pick the mushrooms growing around there and cook them with the eggs we brought. I thought that was a great idea. After we picked the mushrooms, I went to cook dinner. It smelled very good, and we started to eat.

"I'm sure glad you know about mushrooms, Henry," I said between bites.

"What? I thought **you** were the expert," he said, putting down his fork."

"I don't know a mushroom from a toadstool." We stopped eating the food right away and gave the rest to the dog. The dog walked away. When we went outside later, the dog was lying there dead.

We panicked. We hurried to the nearest town with a hospital, had our stomachs pumped and didn't get back until the next morning.

Then a strange man came to our door. He said his car had hit a dog the night before. Its leg was hurt, but it went away in our direction before he could get to it. He wanted to apologize if it was ours.

Adapted from a first person story by E.M., taken from The Detroit News circa 1980



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Working at the Bank

When I first started working in a bank in the center of the city, I was always afraid someone might rob me. I was behind bulletproof glass, but the alarm buttons always reminded me that someone could rob me. We had secret signals that changed every day, and there was an automatic alarm that rang when the last money came out of my drawer.

One day a man I thought looked suspicious entered the bank. He walked by the other tellers' windows and came to me. I thought he knew I didn't have much experience. He put his hand into his pocket, pulled out a note, and put it under the teller window. I was very scared, dropped down under the counter, and hit the alarm button.

The guards came and held the man. Then I read the note. It said, "Would you have lunch with me?"

Adapted from a first person story by Mrs. L.N., taken from The Detroit News circa 1980

Cookies

One day, while my friend and I were traveling through Germany, we were very hungry but we didn't have a lot of money. We decided to stop at a village store to get something to eat. I chose some cookies and went to the front counter to pay. Near the counter I saw some packaged cookies in a large bin. They looked good and were a lot cheaper than the ones I had in my hand, so I took them instead.

We left the store and looked for a place where we could eat. We found a quiet place under a tree and we ate our sandwiches first, and then the cookies. We thought they were great.

"Let's get these again," I said. "They're cheap and they really taste good."

My friend can read some German, but I can't, so I gave her the package so she could look for the brand name. She looked at it and then started to laugh.

"Why are you laughing?" I asked.

"Because they're dog biscuits!" she said.

Adapted from a first person story by M.P., taken from The Detroit News circa 1980

