



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Výchovy k občanství s cíli v oblasti VDO

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>Demokracie versus diktatura</p>
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>Žáci aktivně prožijí, jaké to je volit ve státech s odlišným způsobem vlády, k danému tématu načerpají informace, které si ve dvojicích vzájemně předají, vyjadřují své názory a pocity na rozdílnost těchto systémů a sestavují vlastní argumenty <i>pro demokracii</i>.</p>
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost pojmů: stát, státní hranice, státní zřízení a správní členění • Dovednost pracovat individuálně a ve dvojici • Dovednost naslouchat druhému
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>45 minut</p>
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>8., 9. ročník</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
					Ano		
Vyučovací obor(y)	Výchova k občanství						
Dlouhodobé cíle <small>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</small>	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žákům předkládáme různé druhy textů. Necháváme žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Žákům připomínáme aktuální dění ve společnosti, které následně vyhodnocují. <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Navozujeme nejrůznější situace, které vycházejí z aktuálních problémů světa. <p><i>Kompetence komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Navozujeme nejrůznější zeměpisná témata k diskuzi. <p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky vyjádřit vlastní názor při společných úkolech, učíme je vzájemně si naslouchat a také sdělit ostatním svůj názor, který se nebojí argumentačně obhájit a případně přijmout názor druhého. <p><i>Kompetence občanská</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seznamujeme žáky s různými způsoby vlád v jednotlivých státech světa. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie. • Žák interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.); uvede jejich vzájemné vztahy a chápe jejich nezbytnost pro fungování demokracie a význam konkrétních kontrolních mechanismů. • Žák si uvědomuje demokracii jako dynamický otevřený systém, o nějž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. • Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná rozdíly mezi demokratickým a diktátorským (totalitním) způsobem vlády, zformuluje vlastní argumenty pro demokracii jako jediný způsob vlády, který je považován za nejdokonalejší formu řízení státu.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze k aktivitě <i>Volby</i> • Zápis v sešitu + zaznamenávání informací na tabuli • Sepsané argumenty pro demokracii





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis učební jednotky

1. Úvod do tématu (1 min)

Žáci jsou ústně seznámeni s názvem tématu vyučovací hodiny (Demokracie versus diktatura).

2. Aktivita Volby (6 min)

Žáky rozdělíme do dvou stejně velkých skupin – stát A a B. Jedné polovině dáme jeden hlasovací lístek (Příloha A) a vyzveme je, aby šli odvolit, tzn. hlasovací lístek např. vhodili do předem připravené krabice či položili na určené místo. Poté druhé polovině žáků rozdáme sadu hlasovacích lístků – každý žák obdrží např. čtyři hlasovací lístky (Příloha B), a vyzveme je k tomu, aby si jeden z nich vybrali a též odvolili. Hlasovací lístek buď vhodí do jiné krabice, nebo položí na jiné místo než v případě první skupiny.

3. Čtení textu a zápis podstatných informací (10 min)

Žáci obdrží text: první skupina na téma *Diktatura* (Příloha C), druhá skupina na téma *Demokracie* (Příloha D). Jejím úkolem bude si text jednotlivě přečíst, zatrhnout v něm 5 informací, které blíže osvětlují dané téma (pojem). Následně učiní zápis pod text, 5 stručných, jasných a výstižných informací.

4. Předávání informací ve dvojici (10 min)

Žáci vytvoří dvojice (jeden žák z první skupiny a jeden žák z druhé skupiny) a vzájemně si předávají informace, které načerpali k vlastnímu tématu – nejprve si je přečtou, následně si je vzájemně nadiktují do sešitu.

5. Vyhodnocení aktivity Volby a vzájemné porovnání, co je demokracie a co diktatura (10 min)

Mezi tím, co žáci pracují samostatně a pak ve dvojicích, vyučující sečte, kolik hlasů bylo odevzdáno jedné fiktivní politické straně v případě voleb ve státě A a kolik hlasů jednotlivým fiktivním politickým stranám ve státě B.

Vyučující nejprve seznámí žáky s výsledky voleb. Poté se začne





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>ptát nejprve žáků ve státě A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak jste se cítili, když jste dostali jen jeden hlasovací lístek? ➤ Co říkáte výsledkům voleb, přijde vám tento systém správný a spravedlivý? <p>Obdobě pak proběhne dotazování žáků ve státě B:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vnímali jste rozdíl mezi vaší volbou a volbou ve státě A? ➤ Podle čeho jste vybírali politické strany (pozn. zde jediné podle smyšlených názvů stran, smyšlených jmen kandidátů či volebního čísla kandidátky)? ➤ Podle čeho byste ve skutečnosti vybírali politické strany? ➤ Co říkáte výsledkům voleb? ➤ Přijde vám tento systém správný a spravedlivý? <p>Poslední částí této aktivity je, aby žáci přečetli, co si k tématům vypsali (žáci čtou informace k tématu, které zpracovávali jako svoje vlastní). Pro lepší upevnění získaných základních informací je dobré, aby vyučující psal na tabuli v bodech žáky ústně sdělované informace.</p> <p>6. Závěr (8 min)</p> <p>Žáci napíší do sešitu vlastní argumenty pro obhajobu demokracie (argumenty, které hovoří PRO demokracii), které by měli použít v diskuzi na téma Proč demokracie? Po jejich napsání žáci, kteří chtějí, seznámí své spolužáky s tím, co napsali.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Hlasovací lístek (Stát A)</p> <p>Příloha B – Hlasovací lístek (Stát B)</p> <p>Příloha C – Text <i>Diktatura</i></p> <p>Příloha D – Text <i>Demokracie</i></p> <p>CHALUPA, Petr, HÜBELOVÁ, Dana. <i>Zeměpis Lidé a hospodářství</i>. Brno : NOVÁ ŠKOLA, s. r. o., 2010. ISBN 978-80-72-89-119-1.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>PhDr. Mgr. Jan Hoštička ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Aktivita Volby a její vyhodnocení (uvědomění si rozdílu), práce ve dvojici.</p>
<p>S jakými problémy (obtěžemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p style="text-align: center;">—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p style="text-align: center;">—</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Volební lístek

<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Lidová demokratická fronta</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Adam Albert2. Adriana Agáta3. Bohdan Bedřich4. Bohuslava Brigita5. Cyril Ctirad6. Dana Dobromila	<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Lidová demokratická fronta</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Adam Albert2. Adriana Agáta3. Bohdan Bedřich4. Bohuslava Brigita5. Cyril Ctirad6. Dana Dobromila
<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Lidová demokratická fronta</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Adam Albert2. Adriana Agáta3. Bohdan Bedřich4. Bohuslava Brigita5. Cyril Ctirad6. Dana Dobromila	<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Lidová demokratická fronta</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Adam Albert2. Adriana Agáta3. Bohdan Bedřich4. Bohuslava Brigita5. Cyril Ctirad6. Dana Dobromila





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Volební lístky

<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Vylosované číslo 1</p> <p>Demokratická strana</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Darina Denisa2. Dominik Dušan3. Edita Elena4. Eduard Erik5. Felix Ferdinand6. Filip František	<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Vylosované číslo 3</p> <p>Liberární strana</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Jakub Jáchym2. Jan Jarmil3. Jana Jarmila4. Jaroslav Jindřich5. Jiří Josef6. Judita Julie
<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Vylosované číslo 2</p> <p>Lidová strana</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Gabriel Gustav2. Gita Gabriela3. Hana Hedvika4. Hynek Hugo5. Helena Hermína6. Ilona Ingrid	<p>VOLEBNÍ KRAJ VII</p> <p>HLASOVACÍ LÍSTEK</p> <p>Vylosované číslo 4</p> <p>Konzervativní strana</p> <p><i>Kandidáti:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Kamila Karolína2. Kateřina Klaudie3. Karel Kamil4. Kristián Kryštof5. Karel Klement6. Lucie Linda





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Diktatura

Jedná se o nedemokratickou formu vlády. Moc ve státě je soustředěna v rukou jedné osoby (diktátora) nebo určité vládnoucí skupiny lidí. V diktatuře dochází často k potlačování základních lidských práv a svobod, k pronásledování politických odpůrců nebo falšování výsledků voleb. Jednou z forem diktatury je totalita, někdy označovaná jako totalitní režim. V této formě vlády dochází k ovládnutí mas určitou politickou stranou, která se snaží ovládnout nejen veřejný, ale i kulturní a volnočasový život občanů.

(Z knihy: CHALUPA, Petr, HÜBELOVÁ, Dana. *Zeměpis Lidé a hospodářství*)

Informace z textu:

1.

.....

.....

2.

.....

.....

3.

.....

.....

4.

.....

.....

5.

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Demokracie

Jedná se o formu vlády, ve které vykonává státní moc lid. Rozlišují se dvě základní formy demokracie a to přímá a zastupitelská. V přímé demokracii vykonává lid státní moc přímo vyjádřením své vlastní vůle (např. referendem). V zastupitelské demokracii vykonává lid svou vůli prostřednictvím volených zástupců (např. obecní zastupitelstva, parlament a senát). V současnosti je demokratický způsob vlády považován za nejdokonalejší formu řízení státu.

(Z knihy: CHALUPA, Petr, HÜBELOVÁ, Dana. *Zeměpis Lidé a hospodářství*)

Informace z textu:

1.

2.

3.

4.

5.

