



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech EV a čtenářství

| | |
|---|---|
| <p>Název učební jednotky (téma)</p> | <p>Život netopýrů</p> |
| <p>Stručná anotace učební jednotky</p> | <p>Žáci se v této učební jednotce dozvědí, jací jsou netopýři v Jižní Americe a u nás v ČR, zjistí jejich rozdílné podmínky k životu, ale hlavně co mají společného a jaké životní podmínky potřebují v dnešní době od nás lidí, aby mohli dále existovat. Nápomocným vodítkem jsou zde také dva druhy naučných textů s touto tematikou v anglickém jazyce.</p> <p>Pracují samostatně, v párech a také frontálně. V učební jednotce si každý žák zkusí pracovat metodami kritického myšlení V/CH/D, Párového čtení a Pětílítku.</p> <p>Konečným výstupem bude následná reflexe, kdy každý žák shrne na základě předchozích aktivit metodou Pětílítku – jaký je vlastně v dnešní době život netopýrů a co mají lidé dělat, aby tento jedinečný druh zvířat nevyhubili.</p> |
| <p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p> | <p style="text-align: center;">—</p> |
| <p>Časový rozsah učební jednotky</p> | <p>45 minut</p> |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|-------|-----|-----|------------|
| <p>Věk žáků (ročník)</p> | <p>6.–9. ročník</p> | | | | | | |
| <p>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</p> | OSV | MKV | MV | VMEGS | VDO | EV | Čtenářství |
| | | | | | | Ano | Ano |
| <p>Vyučovací obor(y)</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. | | | | | | |
| <p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p> | <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků. <p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel. Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce. <p><i>Kompetence komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu. Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít. | | | | | | |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---|---|
| <p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p> | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních – jednotlivce, rodina, školní třída, příp. politika; vysvětlí, jak problém souvisí s jeho regionem. • Žák zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má do jeho řešení zapojit a jak. • Žák navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky. • Žák na základě skupinové práce a poté i po nastudování naučného textu dokáže zformulovat, jaké podmínky potřebují netopýři k jejich životu ve světě, ale hlavně u nás, v ČR. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi čtený text, propojuje text s tím, co už věděl dříve. • Žák si buduje význam textu, ten neustále podrobuje kontrole a upřesňuje ho, klade si otázky v průběhu četby. • Žák čte aktivně, přemýšlí při tom, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění. |
| <p>Cíle učební jednotky</p> | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě párové práce a poté i po nastudování naučných textů dokáže zformulovat základní podmínky pro život netopýrů, a co potřebují k životu v dnešní době. • Žák dokáže v závěrečné reflexi jednoduchými řešeními navrhnout, jak mohou lidé pomoci zachovat chráněný druh netopýrů. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte daný text s maximální soustředěností |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|---|
| | <p>a s porozuměním.</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě přečteného pak průběžně plní dané úkoly k textu (vyplní tabulku V/CH/D a graf Vennův diagram). |
| <p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Konečným výstupem bude zamyšlení a následně krátká písemná reflexe každého žáka na téma Netopýři a my lidé – pracovat se bude metodou Pětilístku. |
| <p>Popis učební jednotky</p> | <p>1. Úvod do tématu (3 min)</p> <p>Učitel ukáže třídě obrázky – ze života netopýrů (Příloha A) – a na jejich základě nechá žáky hádat, o čem bude vyučovací hodina:</p> <p>Dobrovolníci z řad žáků poté dané obrázky popisují nahlas v angličtině, popisují vše, co vidí – používají tzv. přítomný čas průběhový.</p> <p>2. V-CH-D (11 min)</p> <p>Žáci dostanou tabulku V-CH-D (Příloha B) a do kolonky první s označením VÍM, každý sám zapíše, co ví či co si myslí, že ví o životě netopýrů – vše by mělo být zapsáno v angličtině, slabší žáci mohou zapsat informace i v češtině, samozřejmostí je i používání česko-anglických slovníků.</p> <p>Poté si najdou k sobě druhého a sdělí si navzájem své poznatky, pokud chtějí, mohou si je i od svého spolužáka dopsat. Pak své informace diktují učiteli, který je sepisuje na tabuli do kolonky VÍM.</p> <p>Během tzv. snosu těchto informací, vystanou nějaké otázky či protichůdná tvrzení – ty pak učitel zapíše do kolonky CHCI SE DOZVĚDĚT.</p> <p>3. Uvědomění si významu 1 (8 min)</p> <p>Pak čte učitel společně se žáky krátký text o netopýrech v Jižní</p> |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Americe „The Bat“ (Příloha C) tzv. metodou chorálového čtení (Příloha F).</p> <p>Potom si každý sám zaznamená informace, které považuje za důležité a které se dozvěděl z textu do třetí kolonky DOZVĚDĚL/A JSEM SE. Zapsané informace si poté vzájemně přečtou se svým sousedem.</p> <p>Pak dobrovolníci z řad žactva přečtou hlasitě před celou třídou fakta, která si zaznamenali, a učitel opět vše zapíše do společné tabulky na tabuli do příslušné kolonky.</p> <p>4. Uvědomění si významu 2 (10 min)</p> <p>Učitel předloží žákům další text o životě netopýrů v České republice (Příloha D). Tento text žáci čtou ve dvojicích metodou párového čtení (Příloha F).</p> <p>5. Reflexe 1 (5 min)</p> <p>Poté se žáci seskupí do jiné dvojice a společně zde zaznamenají získané informace do tzv. Vennových diagramů, kde sepíší rozdíly i společné znaky netopýrů žijících v České republice a v Jižní Americe (5 min).</p> <p>6. Reflexe 2 (5 min)</p> <p>Na závěr proběhne shrnující část, kdy každý žák zaznamená metodou pětilístku (Příloha E) své shrnutí na téma – Netopýři, jací jsou a co pro nás lidi znamenají.</p> <p>V dalších 3 minutách, pokud zbude čas, žáci přečtou své pětilístky sousedovi a zájemci je pak mohou přečíst i před celou třídou.</p> |
| <p>Seznam příloh</p> | <p>Příloha A – Obrázky</p> <p>Příloha B – Tabulka V-CH-D</p> <p>Příloha C – Text <i>The Bat</i></p> <p>Příloha D – Text o životě netopýrů v ČR</p> |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|---|
| | <p>Příloha E – Pětílístek</p> <p>Příloha F – Popis použitých vyučovacích metod</p> <p>HUTCHINSON, Tom. <i>Project 2</i>. 2. vyd. Oxford : Oxford University Press, 1999. ISBN 01-943652-3-9.</p> <p>http://www.zsbites.cz/priroda/cz/netopyri.htm</p> |
| | <p>Mgr. Markéta Ladová</p> <p>ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice</p> <p>K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p> |
| <p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p> | |
| <p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p> | <p>Osvědčila se po sepsání nějaké myšlenky vždy následná konzultace se spolužákem ve dvojici, kdy si třeba vzájemně své názory doplnili a také z některých spadl ostych a přihlásili se i na hlasité čtení před celou třídou.</p> |
| <p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p> | <p>Důsledně dodržovat čas, aby také závěrečná reflexivní část měla svůj prostor.</p> |
| <p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p> | <p style="text-align: center;">—</p> |





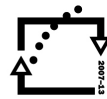
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



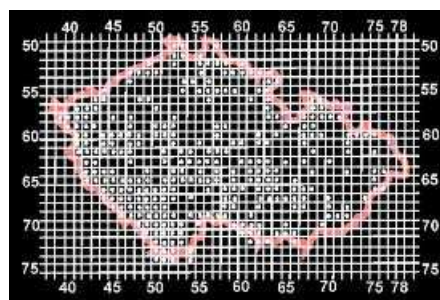
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázky



NAUČNÁ STEZKA FRYDECKÝ LES

Naše přírodní památka Frydecký les je jedním z nejkrásnějších a nejbohatších území v ČR. Její přírodní hodnoty jsou mimořádně vysoké a chráněny přírodním památkou. V rámci projektu "Naše přírodní památka Frydecký les" jsme vytvořili naučnou stezku, která vám umožní poznat tuto krásnou přírodu a její význam. Stezka je určena pro děti a dospělé a obsahuje mnoho zajímavých informací o přírodě a životě v lesě. V rámci projektu jsme také vytvořili mnoho dalších materiálů, jako jsou pracovní listy a hry, které vám pomohou lépe porozumět přírodě a její ochraně.

7

BRABESKY





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka V-CH-D

| VÍM | CHCI VĚDĚT | DOZVÍDÁM SE |
|-----|------------|-------------|
| | | |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

THE BAT

EVERY NIGHT THIS BAT WAKES UP IN ITS DARK CAVE.
THE BAT IS HUNGRY.
IT LEAVES THE CAVE AND LOOKS FOR FOOD.

MOST BATS EAT INSECTS OR FRUIT, BUT THIS BAT
DOESN'T EAT ANYTHING.
IT DRINKS, AND IT DRINKS ONLY ONE THING – BLOOD.
THIS IS A VAMPIRE BAT.
IT LIVES IN SOUTH AMERICA.

THE VAMPIRE BAT HAS GOT VERY SHARP TEETH.
IT CUTS A SMALL HOLE IN THE COW'S LEG.
THEN IT DRINKS THE COW'S BLOOD.
THE COW DOESN'T FEEL ANYTHING.

BEFORE MORNING THE BAT FLIES BACK TO ITS CAVE
AND SLEEPS.

(Z knihy: HUTCHINSON, Tom. *Project 2*)





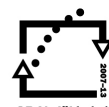
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text

Bats in the Czech Republic

In the Czech Republic live twenty-five kinds of bats. All our bats eat insect, they must sleep in winter. During the winter months, it drops their body temperature. When they are woken up, they can starve and die. So it is necessary not to wake up them during their winter sleeping. To their life they also need undisturbed environment, even if they are able to live in close with people.

Different species require different environment, among insects, which is their food, choose a different prey. They require different wintering from caves, cellars or tunnels to rock crevices, joints between the bricks and panels or hollow trees. Natural shelters, however, decreases rapidly (especially old hollow trees) and bats have to look for next shelters, often in close with humans. Natural environment, offer summer (land of old houses, tree cavities) and winter (tunnels, cellars, caves), shelters, food and climate are often cancelled with people. All our bats and their shelters are protected by the law, they are ranked among the endangered species.

What kinds of bats do live with us?

For example:

The Great bat, the largest of our bats wintering in the galleries, individual pieces are found in attics of buildings and a small summer colony in the churches.

The Water bat is a water specialist in hunting insects above the water and is one of the commonest around pounds at Bohemian-Moravian Highlands.

The Night bat in some places we can see flying them around at lamp street lighting, where they hunt insects attracted by light.

Their prey (insects) bats look for in complete darkness. In the dark they also correctly orient. It allows them the ability called echolocation. Nose or mouth with right issue a series of high frequency screams, cries of reflection from the prey, then they analyze with excellent hearing. Their sonar is very good and allows them to record even very small objects.

(Zdroj: <http://www.zsbites.cz/priroda/cz/netopyri.htm>)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Česká verze textu:

Netopýři v České republice

V České republice bylo dosud zjištěno dvacet pět druhů netopýrů. Všichni naši netopýři jsou výhradně hmyzožraví, schopní hibernace – zimního spánku. Během něj v zimních měsících klesá jejich tělesná teplota. Každé probuzení stojí netopýra značné množství naspořené energie v podobě tukových zásob nasbíraných koncem léta a při častém vyrušování během zimování může hladu i uhynout. Proto je nutno netopýry na zimovištích nerušit. Ke svému životu také potřebují nenarušené prostředí, i když jsou schopni žít v těsné blízkosti člověka.

Různé druhy vyžadují různé prostředí, mezi hmyzem, jenž je jejich potravou, si vybírají různou kořist. Vyžadují odlišná zimoviště od jeskyní, sklepů nebo štol až po skalní štěrby, spáry mezi cihlami a panely nebo dutiny stromů. Přirozených úkrytů však rychle ubývá (zejména starých dutých stromů) a netopýři jsou nuceni vyhledávat ve stále větší míře náhradní stanoviště, opět často v těsné blízkosti člověka. Přírodní prostředí, nabídka letních (půdy starých domů, stromové dutiny) a zimních (štoly, sklepy, jeskyně) úkrytů, nabídka potravy a klima oblasti jsou tedy pro výskyt, početnost a druhovou skladbu netopýrů rozhodující. Všichni naši netopýři i jejich úkryty jsou zákonem chráněni, jsou řazeni mezi ohrožené a zvláště ohrožené druhy.

Jaké druhy netopýrů to tedy u nás žijí? Jmenujme si např:

Netopýr velký, největší z našich netopýrů, zimuje ve štolách, jednotlivé kusy se nacházejí na půdách budov a malé letní kolonie samic s mláďaty například na kostelích.

Netopýr vodní je specialistou v lovu hmyzu nad vodní hladinou a patří k nejhojnějším a nejnápadnějším druhům v rybníčných oblastech Českomoravské vrchoviny. Vyskytuje se i v samotných městech a kolem rybníků.

Netopýra večerního můžeme na některých místech vidět létat za soumraku kolem lamp pouličního osvětlení, kde loví světlem přilákaný hmyz.

Svou kořist (hmyz) vyhledávají netopýři za naprosté tmy. Za tmy se také bezchybně orientují mezi překážkami. Umožňuje jim to schopnost tzv. echolokace, zjišťování překážek a kořisti pomocí ozvěny. Tlankou nebo nosem vydávají sérii vysokofrekvenčních výkřiků, odraz těchto výkřiků od překážky nebo kořisti pak analyzují s pomocí vynikajícího sluchu. Také proto jsou někteří vybaveni nápadnými ušními boltci. Jejich sonar (tak se netopýřímu ultrazvuku říká) je velmi přesný a umožňuje zaznamenat i velmi malé objekty.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečné shrnutí návodnými otázkami metodou *Pětílístek*:

(téma)

(jací netopýři jsou, jejich vlastnosti – 2 přídavná jména)

(jak žijí, co potřebují k životu – 3 slovesa)

(věta o netopýrech – jak jim lidé mohou pomoci, aby žili v poklidu – 4 slova)

(metafora – 1 slovo – shrnutí toho předešlého)



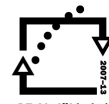
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis použitých vyučovacích metod:

1) Metoda Chorálového čtení

Všichni najednou předčítají nahlas daný text. Řídí se však hlavním předčítačem (většinou učitelem), který určuje tempo, hlasitost apod.

2) Metoda Pětílístku

Tato metoda se hodí na počáteční či na závěrečnou část hodiny. Každý žák shrne dané téma dle následujícího klíče.

_____ (téma)

_____ (jaké je)

_____ (co dělá)

_____ (věta)

_____ (metafora)

3) Metoda Párového čtení:

Žáci si ve dvojicích pročítají společně tichým čtením text. Postupují po jednotlivých odstavcích, kdy po přečtení odstavce jeden shrne přečtený obsah a druhý vymyslí k danému úseku otázku. Poté pokračují dále a role si vymění.

4) Vennovy diagramy:

Žáci ve dvojicích porovnávají dvě témata, kdy zaznamenají jejich společná hlediska do průniku a jejich samostatné znaky do jednotlivých půlkruhů.

