



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	The Light
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci budou ve skupině sestavovat příběh z částí textu a tento příběh poté ilustrovat. Jednotlivě budou vyjadřovat svůj názor na reálnost příběhu. Připraví si osnovu pro stručné vyprávění tohoto příběhu svými slovy.</p> <p>V hodnocení se přihlíží ke kvalitě spolupráce ve skupině a k výslednému produktu – sestavenému příběhu s ilustracemi a vlastnímu vyprávění a schopnosti vyjádřit vlastní názor.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost slovní zásoby • Znalost práce s textem a tvoření osnovy příběhu • Nahrávka k učebnici (T. Hutchinson, Project 4, CD 1)
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Věk žáků (ročník)	8. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
Ano							Ano
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> Výchova samostatně uvažujícího člověka, schopného spolupráce ve skupině. Kritický přístup k předkládaným informacím, vyjádření vlastního názoru. <i>Kompetence k učení</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák používá osvojenou slovní zásobu aktivně v psané i mluvené podobě. <i>Kompetence komunikativní</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák komunikuje s ostatními. <i>Kompetence sociální a personální</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák spolupracuje s ostatními, dokáže před spolužáky vystoupit. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák popíše spolužákům, se kterými spolupracoval, jak hodnotí jejich podíl na společné práci a jak se mu líbilo či nelíbilo jejich chování při sestavování příběhu a ilustrování. Žák dodržuje efektivní postup při práci v týmu a podporuje týmovou spolupráci. Žák zvládá neefektivní a nepříjemné chování členů týmu 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestavuje části příběhu podle logických souvislostí. • Rozvíjí kreativitu při tvoření ilustrací k textu. • Sestavuje osnovu pro převyprávění příběhu. • Vyjádří vlastní názor a učí se kritickému přístupu k předkládaným informacím.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí psanému souvislému textu – příběhu. • Vyjádří svůj názor na příběh a napíše osnovu pro stručné převyprávění.
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni za správné sestavení příběhu a ilustrace vyjadřující obsah jednotlivých částí. • Dále je hodnocena osnova k vyprávění. • Žáci hodnotí svůj podíl na práci ve skupině.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. hodina</p> <p>1. Úvod do tématu</p> <p>Učitel promítne či ukáže několik obrázků s tematikou UFO (Příloha A). Žáci se pokusí vysvětlit zkratku (undefined flying objects) a vyjádří svůj názor na tento fenomén (I think x I don't think, I believe x I don't believe).</p> <p>2. Skupinová práce</p> <p>Žáci se rozdělí do skupin po 4, dostanou rozstříhaný příběh s tematikou UFO (Příloha B) a mají sestavit příběh ve správném pořadí. Zástupci skupiny poté zapíší pořadí na tabuli. Učitel pustí pro kontrolu příběh z nahrávky a žáci porovnávají své pořadí se správnou verzí.</p> <p>Žáci ve skupině nalepí rozstříhaný příběh ve správném pořadí</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

a každou část příběhu doprovodí co nejpřesnější ilustrací, pro kterou je potřeba velmi dobře porozumět textu. K sestavenému příběhu vymyslí svůj vlastní název.

3. Reflexe

Žáci zhodnotí podíl svůj a ostatních členů skupiny na skupinové práci např. v procentech a popíše spolužákům, se kterými spolupracoval, co se mu na jejich chování líbilo a nelíbilo.

Po diskusi ve skupinách může následovat diskuse v plénu, kde mohou žáci odpovídat na otázku: „Co nám může přinést, když si po spolupráci řekneme, co se nám na chování spolužáků během spolupráce líbilo a co ne“.

Poznámka: Pokud žáci nestihnou ilustrace v této hodině, je třeba je dodělat na příští hodinu.

2. hodina

4. Prezentace skupin

Každá skupina předvede ostatním své ilustrace a vysvětlí svůj název příběhu, a zda si myslí, že se něco takového může stát.

Učitel slovně ocení všechny skupiny – jak spolupracovali a co vytvořili.

Žáci ve skupině vytváří osnovu příběhu pro vlastní převyprávění a píší připravenou osnovu na tabuli.

5. Závěr

Všichni žáci vyberou nejvhodnější osnovu a podle ní společně tvoří převyprávění. Všichni si společně zapisují do sešitu jako základ pro ústní projev – vyprávění příběhu.

Učitel hodnotí práci skupin i jednotlivců.

Žáci popíší svoje pocity při práci ve skupině a debatují o tom, co by zlepšilo kvalitu skupinové práce. V této fázi žáci používají češtinu.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Obrázky Příloha B – Text k rozstříhání</p> <p>HUTCHINSON, Tom. Project 4. Oxford : Oxford University Press, 2007. ISBN 01-943654-1-7.</p> <p>http://www.astrolife.cz/?p=9340</p> <p>http://procproto.cz/zajimavosti-a-novinky/nad-mexikem-spatreno-horici-ufo/</p> <p>http://chlustanec.webnode.cz/blog/newscbm_958184/50/</p> <p>http://www.abicko.cz/clanek/zabava/9371/jak-se-pitva-martan-dukaz-nebo-podvrh.html</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Stanislava Gottelová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Žáky velmi bavilo doprovázet text ilustracemi a bylo pro ně i zajímavé srovnání, jak skupiny různě text ilustrovaly.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Pictures

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text k rozstříhání



Then he left the room and walked back along the corridor. So he was walking on the soft, invisible thing again. Behind him he saw the corridor disappearing into the trees. He got into the car. Peter suddenly felt very tired and he closed his eyes.

Suddenly, as he was getting the map, he saw a bright light coming towards him. He thought it was an aeroplane. The light was coming closer and closer until it filled the sky. Then Peter felt the car spinning. It was turning round and round very fast.

„Good night“, said Peter, and he watched the policeman walking back to his car. „That is strange“, he thought. „Very strange“. He tried to start the car, but the key wasn't there. Then he realized that he was sitting in the back seat!

In the middle of the room, there was a small, blue circle. Peter could hear a voice in his head saying something. He couldn't understand it, but he knew that he had to stand on the circle. Then he felt a kind of energy moving through his body. It started at his head and moved slowly down to his feet. It felt strange, but it didn't hurt.

When he woke up, there was a bright light all around him. He heard someone talking. „Are you all right, sir?“ „Pardon, „said Peter and he opened his eyes. He saw a policeman looking through the windows. He was shining a torch into the car. „Are you all right, sir?“ said the policeman again. „Yes, yes, I am fine,“ said Peter. „I think I fell asleep“. „Ok, sir. Goodnight,“ said the policeman.

Peter looked around. There was a light shining through the trees. He wanted to get back in the car, but he felt something pulling him towards the light. A few seconds later, he was walking along a long, metal corridor. He came to a door. It was open. He walked through the door into a room.

It was October 1998 and Peter Robbins was driving to Garstang, a small town in the north of England. The night was cold and dark. Peter wasn't sure about the road, so he stopped to look at the map.

Finally, the car stopped turning. Peter felt sick. He opened the door and got out. When he looked down, he couldn't believe his eyes. He was thirty meters up in the air and he was standing on something soft and invisible. It was like standing on the bed.

