



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Přírodopisu s cíli v oblastech EV a čtenářství							
Název učební jednotky (téma)	Semena a plody semenných rostlin						
Stručná anotace učební jednotky	Žáci se seznámí, s pomocí tematických obrazů s rostlinami a jejich plody, s rozšiřováním plodů a jeho významem pro člověka. V hodině žáci pracují ve skupinách. Žáci v průběhu hodiny vyplňují pracovní list, ve kterém rozhodují o správných možnostech.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—						
Časový rozsah učební jednotky	45 minut						
Věk žáků (ročník)	7. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	Ano



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Přírodopis</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů. • Žák zkvalitňuje práci ve skupině (komunikace, spolupráce apod.). • Žák naslouchá ostatním členům skupiny, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, argumentuje. • Žák společně se členy skupiny řeší problémy, vyhledává informace vhodné k řešení problému.
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na konkrétních případech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně vyhledá potřebné informace. • Žák využívá učebnici k získávání potřebných informací.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla. • Žák pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin. • Žák vyhledá a zpracuje informace o rozšiřování plodů a jejich významu pro člověka z přírodopisných zdrojů (učebnice, nástěnné obrazy, obrázky, elektronické zdroje). • Žák přiřadí plody k příslušným květům a listům, pojmenuje různé plody ovocných a volně rostoucích rostlin.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplněné pracovní listy
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Seznámení se s tématem a průběhem hodiny</p> <p>2. Skupinová práce</p> <p>Žákům jsou rozdány kartičky (číslice od 1 do 4) a podle nich se rozdělí do 4 skupin.</p> <p>3. Práce s pracovním listem</p> <p>Vytvořené skupiny obdrží pracovní list (Příloha A) - doplní jej v určitém čase, musí vystřídat 4 stanoviště, na každém stanovišti jsou k dispozici také učebnice.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stanoviště – kartičky 5 listů (L) a plodů (P) (podle možností, co mohou žáci vidět ve svém okolí) – správně je k sobě přiřadíte. 2. stanoviště – kartičky 5 květů (čísla) a plodů (písmena) (podle možností, co mohou žáci vidět ve svém okolí) – k rostlině přiřadíte květ a plod. 3. stanoviště – odpovzte na otázky v pracovním listu (využijte různé zdroje). 4. stanoviště – pojmenujte různé plody ovocných a volně rostoucích rostlin a nazvěte i rostlinu, na které plody vyrůstají. <p>4. Závěr</p> <p>Žáci diskutují nad rozšiřováním a významem plodů a semen. Učitel podněcuje diskusi otázkami. Diskuse by měla žáky vést k uvědomění si nezastupitelnosti daných podmínek při rozšiřování a význam plodů a semen pro člověka.</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Pracovní list</p> <p><i>Podpůrná prezentace (powerpoint)</i> http://www.zsmalika.cz/tegram/images/stories/dokumenty/vyuka/Hainall/Prirodopis7/Plody.ppt</p> <p>ČABRADOVÁ, V. a spol.: Přírodopis 7, Plzeň, 2005, Fraus, ISBN: 80-7238-424-4,</p> <p>Terasoft-Botanika, karty s obrázky plodů, listů a květů, nástěnné obrazy, wikipedia.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr., Bc. Drahoslav Novotný ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady Školní 556 /II, 290 38 Poděbrady</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Osvědčilo se mi zopakování informací o plodech. Příští hodinu začít vyhodnocením úkolů ze stanovišť.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Mohlo by se stát, že některá slabší skupina by nemusela všechno stihnout udělat.</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Moc bych toho neměnil, snad jen to, abych stihl vše podle plánu.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list

1. stanoviště – na obrázcích vidíte 5 listů a 5 plodů, úkolem je přiřadit k listům (písmeno L) správný plod (písmeno P).

L	P
L	P
L	P
L	P
L	P

2. stanoviště – k rostlinám přiřaďte správný květ (čísla) a plod (písmeno)

<u>ROSTLINA</u>	<u>KVĚT</u>	<u>PLOD</u>
jírovec (kaštan)
javor
černý bez
růže šípková
maliník





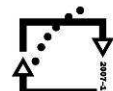
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. stanoviště

a) vysvětli pojem plodenství a uveď příklad

.....

.....

b) vysvětli pojem souplodí a uveď příklad

.....

.....

c) rozšiřování semen – uveď 2 příklady

- větrem
- živočichy
- potravou

d) význam plodů a semen pro člověka – uveď 4 příklady

.....

.....

.....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. stanoviště – napište název rostliny a k ní název plodu či semena
např. TŘEŠEŇ – peckovice

NÁZEV ROSTLINY

PLOD

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Zhodnot' svou práci pro skupinu - vybarvi tak velkou část v kruhu, jak hodně jsi pracoval.

