



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Výtvarné výchovy s cíli v oblasti OSV

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Bříza a oheň II – Přátelství</b>						
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	V této hodině žáci navazují na předchozí učební jednotku Bříza a oheň. Vytvářejí postavu člověka, do níž vepíší žádoucí vlastnosti přítele. Pracují samostatně i ve skupině.						
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—						
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	90 minut						
<b>Věk žáků (ročník)</b>	5. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p>
<p><b>Dlouhodobé cíle</b> (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hledá, pojmenovává a popisuje vlastnosti, které má mít dobrý přítel.</li> <li>• Žák se seznamuje s názory svých vrstevníků na téma dobrý přítel – přátelství.</li> </ul>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje a znázorňuje vlastnosti důležité pro přátelství.</li> <li>• Žák napíše, co pro něj slovo přátelství znamená a jak jej vnímá.</li> <li>• Žák zhodnotí svůj přínos pro výsledek skupinové práce.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</li> </ul>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p><i>Výstupy práce žáků:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplněné pracovní listy jednotlivců;</li> <li>• na archu papíru obkreslená postava s vlastnostmi přítele.</li> </ul> <p><i>Hodnocení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení žáků – míra zapojení se do skupinové práce.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Motivace (10 min)</b></p> <p>Učitel napíše na tabuli celý citát:</p> <p><i>„Přítel je ten, kdo přichází, když celý svět odešel.“</i></p> <p>Učitel připomene hodinu z předchozího dne (četba bajky Bříza a oheň).</p> <p>Minule se mluvilo o tom, kdo je přítel a jakým jsem já sám přítelem. Děti nahradí slovo <i>přátelství</i> jiným slovem, které má pro ně stejný význam. Zapiší je do prvního políčka v pyramidě (Příloha A). Žáci mohou dobrovolně svá slova přečíst.</p> <p><b>2. Rozdělení dětí do skupin (2 min)</b></p> <p>Děti se rozdělí do čtyř skupin dle předchozí lekce, aby měly skupinky stejně rozložené síly.</p> <p><b>3. Kresba ve skupině (20 + 20 min)</b></p> <p>Děti ve skupinkách obkreslí jednoho člena na arch papíru a dovnitř napíší důležité vlastnosti, podle kterých si vybírají kamaráda (vlastnosti mohou přiřazovat k částem lidského těla, o kterých si myslí, že z nich pocházejí). Ke každé vlastnosti nakreslí obrázek, který by ji mohl charakterizovat.</p> <p>Výtvarně zpracují písmo uvnitř postavy i postavu samotnou.</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### 4. Reflexe práce ve skupině

Cílem v oblasti spolupráce je zde „Žáci zhodnotí svůj přínos pro výsledek skupinové práce“.

K tomuto cíli můžeme směřovat například následujícími reflektujícími otázkami:

- a) Ukažme si počtem zdvižených prstů, nakolik si myslíme, že jsme přispěli k výsledku skupinové práce.
- b) Popišme konkrétně, čím jsme v naší skupině přispěli k výsledku skupinové práce.

#### 5. Prezentace práce a diskuse o ní (30 min)

Děti si sednou do půlkruhu před tabulí. Všechny skupinky připnou magnetkami svou postavu na tabuli. Prezentace probíhá tak, že vždy jedna skupinka odprezentuje jednu z vlastností a vysvětlí její význam. Poté následuje další skupinka, která opět prezentuje jednu z vlastností, která dosud nepadla. Takto proběhne několik kol, dokud se nevyčerpají všechny sepsané vlastnosti.

Následuje reflexe věnovaná vlastnostem, které jsou důležité pro přátelství.

Zde můžeme použít například následující otázky:

- a) Které z vlastností, o kterých jsme mluvili, jsou pro vás důležité a proč?
- b) Co svým přátelům poskytujete vy?
- c) Čeho si vážíte na svých přátelích?

#### 6. Závěr (8 min)

Žáci doplní věty v pracovním listu nejprve o třech a pak o pěti slovech, která nejlépe vystihují přátelství.

Seznam příloh

Příloha A – Pyramida





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Eva Baladová ZŠ, MŠ, ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</b></p>	<p>Zadané úkoly mít napsané i na tabuli.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Děti psaly vlastnosti opisem (např. můžu se na něj spolehnout). Musela jsem děti vracet k formulacím, aby našly popsanou vlastnost (spolehlivost).</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b></p>	<p>Napsala bych na tabuli dvě vlastnosti.</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Přátelství

Jméno a příjmení žáka: .....

--

--	--	--

--	--	--	--	--

