



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Poznávání lidí
Stručná anotace učební jednotky	<p>Jedná se o hodinu, ve které žáci na základě úvodní aktivity a přečteného textu vyvozují, jak poznávat lidi kolem sebe, jak bychom se neměli nechat ovlivnit prvním dojmem.</p> <p>Žáci pracují převážně formou skupinové práce, během níž plní i oborový cíl – zopakovat si formou výroků větné členy.</p> <p>Oborový cíl si kontrolují ve skupině, OSV cíl prezentují před třídou.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost větných členů • Znalost pravidel skupinové práce • Znalost pravidel diskuse
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	8. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák poznává své spolužáky ve skupině/třídě. Žák pojmenuje chyby, kterých se dopouštíme při poznávání lidí. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porovná různé texty. Žák pojmenuje základní myšlenku textu a zaujme k ní stanovisko. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. • Žák komunikuje v běžných situacích, sděluje svůj názor.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výroky – správná řešení, kontrola v jednotlivých skupinách • Vyplněná tabulka • Sebehodnocení skupiny – míra zapojení všech členů, zvládnutí větných členů
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Seznámení se s tématem a cíli hodiny (5 min)</p> <p>2. Úvodní aktivita: Naše zkušenosti (10 min)</p> <p>Žáci dostanou do skupiny (3–5členné) formulář (Příloha A – Tabulka I), do kterého budou po přečtení vlastností určitého člověka odpovídat na následující otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> Chtěli byste takového člověka poznat? Chtěli byste s takovým člověkem pracovat? Zdůvodněte, proč ano nebo proč ne. <p>Učitel následně přečte seznam vlastností určitého člověka (Příloha B – Vlastnosti I). Mezi každou vlastností nechá 2 vteřiny</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

pauzu.

Jakmile žáci tento úkol zpracují, následuje druhé kolo.

Opět mají žáci k dispozici formulář (Příloha A – Tabulka II), který vyplňují naprosto stejným způsobem.

Učitel přečte další skupinu vlastností (Příloha B – Vlastnosti II). Opět mezi každou nechá 2 vteřiny pauzu.

Žáci mají prostor pro diskusi a následně každá skupina prezentuje svůj názor. Vzhledem k dalšímu úkolu není vhodné přinášet shrnutí.

3. Výroky (20 min)

Žáci obdrží do skupiny dva texty (Příloha C), k nimž se vztahují výroky, jejichž prostřednictvím si žáci procvičují znalost větných členů. Zároveň se zamýšlejí nad hlavní myšlenkou textu a nad tím, jak souvisí s úvodní aktivitou.

Větné členy si sami po vypracování zkontrolují podle předaného řešení (Příloha D).

4. Diskuse v kruhu (10 min)

Žáci, kteří zastupují jednotlivé skupiny, se vyjadřují k souvislostem mezi úvodní aktivitou a textem.

5. Závěrečná reflexe

Otázky k reflexi:

- Poznal/a jsi někoho, kdo se ti na první pohled nelíbil? Podle čeho jsi k tomuto závěru došel?
- Poznal/a jsi někoho, kdo se ti na první pohled zalíbil, a následně tě zklamal? V čem?
- Podle čeho bychom si měli na člověka vytvářet názor?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Tabulky k úvodní aktivitě Příloha B – Vlastnosti Příloha C – Texty a výroky Příloha D – Správné řešení výroků</p> <p>KINCHER, Jonni. <i>Nové psychologické testy pro kluky a děvčata</i>. Praha : Portál, 2001. 175 s. ISBN 80-7178-505-9.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Ivana Brožová ZŠ Chrudim Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Při závěrečné reflexi sdělovat i vlastní zkušenosti učitele.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>—</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a
jinak (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulky k úvodní aktivitě

I.

a)		b)		c)
ano	ne	ano	ne	proč

II.

a)		b)		c)
ano	ne	ano	ne	proč





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vlastnosti I:

- Inteligentní
- Pracovitý
- Agresivní
- Kritický
- Tvrdohlavý
- Žárlivý

Vlastnosti II:

- Žárlivý
- Tvrdohlavý
- Kritický
- Agresivní
- Pracovitý
- Inteligentní





Bruno Ferrero – Dárek z lásky

Text A

Princezna dostala ke svým narozeninám od svého snoubence balíček. Byl velmi těžký a měl neobvyklý tvar, tvar koule. Princezna byla velmi zvědavá a netrpělivě balíček otevřela. Našla v něm... dělovou kouli. Zklamalo ji to a rozzlobilo, a tak hodila tu černou bronzovou věc na zem.

Text B

Jenže pádem na zem se porušil vrchní obal a objevila se o něco menší koule, celá stříbrná. Princezna ji rychle zvedla. Prohlížela si ji ze všech stran a lehce tlačila na její povrch. Vrstva stříbra se najednou otevřela a objevilo se pouzdro zlaté. Teď už princezna otevřela pouzdro velmi lehce. Uvnitř zářil na jemném černém aksamitu prsten vykládaný brilianty.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ověřte platnost těchto výroků postupně pro oba texty. Pokud se rozhodnete, že je výrok platný, napište do kolonky, o jaké slovo (slova) z textu konkrétně jde.

	Text A	Text B
1. V textu je alespoň jeden přísudek jmenný se sponou.		
2. V textu je alespoň jeden podmět vyjádřený jiným slovním druhem než podstatným jménem.		
3. V textu jsou předměty alespoň ve třech různých pádech.		
4. V textu je předmět rozvíjející přídavné jméno.		
5. Text obsahuje příslovečné určení míry.		
6. Text obsahuje alespoň dvě příslovečná určení místa.		
7. Text obsahuje příslovečné určení způsobu.		
8. Text obsahuje příslovečné určení času.		
9. V textu je více přívlastků shodných vyjádřených přídavným jménem.		
10. Text obsahuje přívlastek neshodný.		





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11. V textu je přívlastek shodný vyjádřený přídavným jménem ve druhém stupni.		
12. Zjistěte a napište, ke kterému textu jste přiřadili více platných výroků.		

13. Napište, jaké ponaučení z textu plyne a jak souvisí s úvodní aktivitou.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Řešení

	Text A	Text B
1.	<i>byl těžký, byla zvědavá</i>	–
2.	<i>to (zájmeno)</i>	–
3.	<i>k narozeninám (3. pád) od snoubence, ji (2. pád) kouli, balíček, věc (4. pád)</i>	–
4.	–	<i>brilianty (vykládaný kým, čím?)</i>
5.	<i>velmi (těžký), velmi (zvědavá)</i>	<i>velmi (lehce), o něco (menší)</i>
6.	–	<i>ze stran (odkud si prohlížela?) na povrch (kam tlačila?) na aksamitu (kde zářil?) uvnitř (kde zářil?)</i>
7.	–	<i>rychle (jak se zvedla?), lehce (jak tlačila?), lehce (jak otevřela?)</i>
8.	–	<i>najednou (kdy se otevřela?), teď (kdy otevřela?)</i>
9.	<i>neobvyklý (jaký tvar?), dělovou (jakou kouli?), černou bronzovou (jakou věc?)</i>	<i>vrchní (jaký obal?), menší (jaká koule?), celá stříbrná (jaká koule?), (pouzdro jaké?) zlaté, jemného černého (jakého aksamitu?), nádherný (jaký prsten?), (prsten jaký?) vykládaný, lesklými (jakými brilianty?)</i>
10.	<i>(jaký tvar?) koule</i>	<i>(jakým pádem?) na zem</i>
11.	–	<i>menší (jaká koule?)</i>
12.	–	Více platných výroků platí pro text B.

