



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech VMEGS, MKV a čtenářství

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>Poprat se se sousedy, nebo radši zůstat doma s rodinou a přáteli?</p>
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>Na příhodě z dalekých krajů žáci poznávají střet mezi bojovností mladých a zdrženlivostí starých mužů a promyšlejší přednosti i nevýhody mírového soužití se sousedy.</p> <p>Posuzují zvyklosti přírodního národa a porovnávají je s našimi. Vysvětlí nové poměry z hlediska usmířených obyvatel.</p> <p>Žáci pracují i sami, i ve dvojicích a ve čtveřicích, příp. ve skupinách "specialistů". Naslouchají četbě a úkoly plní do pracovního listu, svá zjištění sdílejí a společně konstruují pochopení smyslu.</p>
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají přibližnou představu o protilehlé polokouli Země. • Žáci mají tušení o životě a chování lidí v přírodních národech – stačí, že žijí jinak než my. • Žáci naslouchají, čtou a píšou česky.
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>45 minut</p>
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>5. ročník</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
		Ano		Ano			Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura Člověk a jeho svět						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách. Žák reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí. <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si uvědomuje význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoli projevům nesnášenlivosti. Žák si uvědomuje význam pozitivních mezilidských vztahů (uvede konkrétní příklady ze svého okolí); podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování. Žák popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa a na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>proč je solidarita a soudržnost společnosti významná.</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák sdělí vlastními slovy svou osobní zkušenost v situaci, kdy se cítil být součástí určitého společenství, kdy mohl někomu druhému pomoci; popíše své pocity. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák se při četbě vyprávěcího textu vžívá do prostředí a postav.• Žák hodnotí kvalitu textu, posuzuje hodnotu textu a reaguje na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně.• Žák vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi čtený text, propojuje text s tím, co už věděl dříve.• Žák čte aktivně, přemýšlí při tom, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.• Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.• Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. <p>Člověk a jeho svět</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák porozumí tomu, že o tom, co je dobré, nebo zlé, se dozví nejen z rad a poučení od starších, ale také z vlastní zkušenosti, pokud nad ní přemýšlí.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uspořádá přínosy a ztráty z přátelského soužití se sousedy namísto bojů. • Žák vyjádří, proč je lepší přemýšlet o tom, co se s námi děje, než jednat bezmyšlenkovitě nebo jen tradičně. • Žák si zařadí vyprávění legend mezi jiná poučná vyprávění jako bajky nebo mýty.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>V lekci neprobíhala žádná klasifikace ani jiná forma sumativního hodnocení. Žáci dostávali popisnou zpětnou vazbu k činnostem v celém průběhu lekce, případně korektivní otázky. Výsledky své práce však mohou žáci hodnotit pohledem do svých pracovních listů a také při zpracování závěrečného vysvětlování předností a nevýhod mírového soužití.</p> <p><i>Důkazy o učení v oblasti čtenářství:</i></p> <p><i>„Při četbě vyprávěcího textu se vžívají do prostředí a postav.“:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjádří fyzickým postojem svůj názor na to, zda a jak divoši uvažovali o svém záměru v aktivitě 5 – viz popis učební jednotky. <p><i>„Hodnotí kvalitu textu, posuzují hodnotu textu a reagují na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně.“:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Probíhá při reflexi práce s pracovními listy – viz popis učební jednotky.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p><i>Zásadní otázky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podle čeho posuzovat, jestli je lepší názor mladých lidí, nebo starců? • Jakou roli hraje ve společném životě různých generací autorita zkušených? <p><i>Text:</i> Jedna tichomořská báje o bojovém výjezdu kmene proti sousedům (Příloha A).</p> <p>Text má prostý, ale ne zcela primitivní děj, obsahuje překvapení, které je zdrojem osvícení pro členy kmene.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Prožitek nebo velká myšlenka:

„Lidé jsou bojovní tvorové, a naučit se žít se sousedy v míru není nic samozřejmého ani snadného, chce to myslet.“

Tuto myšlenku učitel žákům v hodině nevyzrazuje, ale vede je, aby se jí po svém dobrali.

Přehled aktivit:

Text budou žáci číst s poslechem vyprávění od učitele – čtení nahlas a poslech patří k žánru legend (v kostele, v kruhu domácím či mezi vyznavači v klášteře). Budou také vyplňovat pracovní listy jako přípravu svých odpovědí nebo jako jejich záznam.

Budou pracovat jak samostatně, tak ve dvojicích i sdílet v celé třídě.

1. Aktivity před čtením

Volitelně:

Žákům pustíme tanec a hudbu Panových fléten ze Šalamounových ostrovů (Videoukázka 1).

Žáci mohou během sledování tančit jako příslušníci kmene. Postoje a tělesné pohyby v tancích podle videa se jim budou hodit v aktivitě 5 v reflexi. Po vyslechnutí mohou odpovědět na otázky:

- Co myslíš, že muži tancem vyjadřují?
- Co znamená, že muži tančí v řadách a jak jsou vyzdobeni?

Tipy žáků učitel zapíše na tabuli (aby po skončení hodiny s četbou mohli žáci porovnat zapsané se závěrem příběhu; muži možná vyjadřují společný boj nebo rituální vzývání božstev...).

2. Téma hodiny (11 min)

Na tabuli učitel nadepíše název hodiny a úkol:

Poprat se sousedy, nebo radši zůstat doma s rodinou a přáteli?

Žáci zapíšou do pracovního listu (Příloha B), co je na tom dobrého nebo špatného, když se člověk jde poprat se sousedy, nebo když





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

radši zůstává doma s rodinou nebo přáteli.

Každý žák pracuje sám. Učitel dá do každé lavice pracovní list (Příloha B).

- Žáci sedící vlevo použijí první tabulku.
- Žáci sedící vpravo použijí druhou tabulku.

Dvojice v lavici si ukážou a projednají své pracovní listy.

Učitel nechá žáky přepsat na tabuli do sloupečků, co vymysleli

3. Práce s textem 1. část (12 min)

Učitel přečte žákům text po řádek 24 končící slovy ...svůj těžký kyj. (Příloha A).

Aktivity při čtení:

Žáci sami během poslechu nebo po něm podtrhnou v textu a do pracovního listu (Příloha C) zapíšou odpovědi k otázkám o přemýšlení mladého a starého muže.

Následuje sdílení v plénu se zápisem na tabuli pod hlavičkami *Mladí bojovníci x Zkušení muži*.

Učitel bere text po odstavcích a žáci udávají opory v textu – ve kterém řádku se informace nachází.

Možnost zadat otázku do pléna:

- V čem se liší názory mladých a starých?
- Čím je to způsobeno?

Rychlé otázky k textu:

- Půjdou do boje, nebo ne? Podle čeho myslíš?

4. Práce s textem 2. část (8 min)

Učitel pokračuje ve čtení textu (Příloha A) od řádku 28 po řádek 47 zakončený slovy ...a dopadala na pláž. Žáci si představují, tedy malují v duchu prostředí a situaci – jako by sledovali nějaký film nebo fotky.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Každý žák sám přemýšlí v tichosti:

- Co si teď myslíš – byli ti divoši primitivní – jako zvířata, anebo vyspělí – civilizovaní?
- V čem byli primitivní, v čem civilizovaní?

Vyjádření názoru – všichni se postaví:

- Kdo vidí divochy spíše jako primitivy, postaví se jako neandrtálec / lidoop.
- Kdo vidí divochy jako civilizaci, stojí vzpřímeně a s ukazovákem na čele jako myslitel.

5. Práce s textem 3. část (5 min)

Učitel pokračuje ve čtení textu (Příloha A) od řádku 51 po řádek 74 zakončený slovy ...*na břehu domy*.

Otázky pro dvojice:

- Co se to vlastně stalo?
- Jak se dostali do své laguny a vesnice?

Následuje sdílení ve dvojicích, autorská úvaha s předvídáním:

- Kdybys byl vypravěčem legendy, která má ukázat moudrost ostrovanů – jak by to podle tebe mělo dopadnout? A proč?

6. Práce s textem 4. část (5 min)

Učitel pokračuje ve čtení textu (Příloha A) od řádku 77 až do konce.

7. Práce s pracovním listem

Jako mladý bojovník na přátelské návštěvě v sousední vesnici budeš odpovídat na otázky tamních domorodců o tom, co vás přivedlo k rozhodnutí, že už nebudete chodit s oštěpy zabíjet sousedy.

Žáci pracují s pracovním listem (Příloha D).





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE




MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>8. Společná reflexe (4 min)</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak si nahradíme, o co přijdeme životem v míru? <p>Žáci nabídnou ze své tabulky některou ze ztrát – druzí nabízejí náhrady.</p> <ul style="list-style-type: none">• Co dobrého navíc nám mír přinese?“ <p>Žáci nabídnou ze své tabulky některý zisk – druzí posuzují, zda to stojí za ty ztráty.</p> <p><i>Jako záloha:</i></p> <p><i>Skoro všechny přírodní národy vedou boje a války se sousedy. Může to v jejich životě a vývoji mít nějaké dobré stránky? (Učitel má v záloze argumenty pro bojovnost a válku – u přírodních národů významné součásti života.</i></p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Pošetilí veslaři Příloha B – Tabulky Příloha C – Otázky: mladí x staří Příloha D – Otázky</p> <p> Videokázka 1 – Panovy flétny</p> <p>REED, Alexander Wyclif. <i>Mýty a legendy tichomoří</i>. Praha : Portál, 2002. 141 s. ISBN 80-7178-638-1</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=_JabkmOAjOE</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>PhDr. Ondřej Hausenblas Kritické myšlení, o. s. Základní škola s RVJ, Bronzová 2027, 155 00 Praha 5 -- Lužiny</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Žáci vydrželi s pozorností, zaujal je obsah, vyplnili pracovní listy bez vynechávek.

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.

Poslech tří částí textu je dost náročný, ale žáci měli text před sebou k tichému čtení zároveň.

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Nechal bych aspoň některou část číst žáky – asi tu, kde diskutují mužové před výpravou. Je tu dost replik k procítěnému přečtení. Nechal bych aspoň některou část číst žáky - asi tu, kde diskutují mužové před výpravou. Je tu dost replik k procítěnému přečtení.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pošetilí veslaři (Legenda z Šalomounových ostrovů)

Mladí muži z jednoho kmene chtěli napadnout lidi z jiného ostrova a náčelník a jeho hlavní válečníci se o tom dlouho radili.

5 „A proč bychom s nimi vůbec měli bojovat?“ zeptal se jeden ze starších mužů. Byl to zkušený bojovník, a tak věděli, že se neptá proto, že by byl zbabělý. „Nic špatného nám neudělali,“ pokračoval. „Jestliže na ně zaútočíme, někteří z našich válečníků přijdou o život. Kdo může říci, zda božové války budou stát při nás, nebo při nich?“



15 „To je pravda,“ řekl náčelník, „ale já vím, jak se cítí mladí muži. Kdysi jsem byl také mladý a nic jsem neměl rád tolik jako pomalovat se válečnými barvami a vydat se na lov lebek. Avšak lidé, s nimiž chcete bojovat, jsou také stateční válečníci. Kdyby viděli, jak se k nim blížíme, svou vesnici by bránili. Mohli by se dokonce zmocnit naší kánoe a zabít nás a sníst. V naší vesnici by plakali pro zabitě a smáli by se kvůli tomu, jak jsme byli pošetilí.“ „Pokud připlujeme na ostrov v noci, můžeme svou kánoi ukrýt a zaútočit na úsvitu,“ namítl jeden mladý válečník. „Potom bude na naší straně výhoda překvapení.“ „Ano,“ souhlasil vzrušeně jiný mladík, „můžeme zpátky přinést jídlo, zbraně, vzácnou kořist a ženy, které se stanou matkami našich dětí.“

25 *(Pauza pro přemýšlení, otázky a předvídání...)*

„Je válka,“ řekl nahlas. „Nesmíme se tu dále zdržovat jako staré ženy a čekat, až nás druhý kmen napadne. Už mnoho měsíců si naši mladí muži nezměřili síly s nepřitelem. Kromě toho tam znám jednu ženu, která by se mi velice hodila jako dvanáctá manželka.“

30 Ozvalo se souhlasné mručení. „Vyjedeme zítra,“ vykřikl jeden mladík. „Ne,“ odpověděl náčelník, „ani zítra ani pozítří. Válčící strana, která se vrhá do boje špatně připravena, bude poražena. Bitva se nevyhrává pouze křikem a zásahy oštěpů a kyjů. Než vyplujeme, bude se muset ještě mnoho udělat.“

Časně zrána se jeho lidé shromáždili a on jim předložil své plány.

35 „Naši kánoe,“ řekl, „je třeba připravit na cestu. Tím se budou zabývat mladí muži. Ženy připraví spoustu jídla na cestu. Pokud by se cestou rozpoutala bouře, odnese nás z trasy a pak může trvat celé dny, než se vrátíme. Jenom jídlo a voda nám dá sílu.“

Všichni ve vesnici celý den pilně pracovali. Ženy vařily ryby a taro a sladké brambory, a dokonce i děti pomáhaly naplňovat tykve prameni-tou vodou, ostatní lezli po stromech a





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 40 shazovali dolů kokosové ořechy.
Mladí muži vynesli válečnou loď z úkrytu na řece. Z trupu lodi se očistila špína a vodní řasy. Žebra lodi natřeli žraločím tukem, aby loď byla hladká a lehce klouzala po vodě. Navečer ji přenesli na pláž laguny a spustili na vodu. Kánoe pyšně jezdila na malých vlnkách, jako kdyby se nemohla dočkat, až vypluje na moře.
- 45 K ránu začal foukat vítr. Vysoké vlny se s burácením tříštily o útes. Voda letěla přes lagunu a dopadala na pláž.

(Pauza pro přemýšlení, otázky a předvídání...)

- 50 „Kánoe! Podívejte, co se stalo s kánoí!“ vykřikl někdo. Všichni utíkali na pláž. Loď za sebou vlekla kotvu a voda ji unášela. Brzy by se mohla roztříštit o skaliska na konci laguny.
„Rychle, přineste lano,“ vykřikl náčelník. „Musíme kánoi uvázat.“ „Uvažte konec lana k velkému stromu,“ zvolal náčelník. Jeden mladý válečník doplaval až na válečnou loď s druhým koncem lana a loď byla zachráněna. Zád' byla přivázána ke stromu tak pevně, že se kánoe zastavila.
Do poledne vítr utichl. Z hliněných kamen si vzali uvařené jídlo a položili je na čerstvé zelené listy v koších pletených z listů kokosové palmy. Další listy položili nahoru a koše zavázal šlahouny. Do lodi přivezli malými kánoemi kokosové ořechy a tykve a koše s
60 jídlem a všechno bylo připraveno na válečnou výpravu.
Mladíci byli nedočkaví a chtěli vyplout okamžitě, ale náčelník jim připomněl, že musejí počkat, až nastane noc.
„Takto doplujeme na ostrov ráno, ještě než se rozední,“ řekl. „To nám poskytne čas kánoi ukrýt a překvapit vesnici útokem.“
65 Konečně nastala noc. Válečníci doplávali ke kánoi a zaujali svá místa. Náčelník se postavil doprostřed a začal předzpěvovat píseň. Pádla se leskla v měsíčním svitu a společně se ponořila do vody - a v ten okamžik měsíc zakryly mraky.
Celou temnou noc se melodie zpěvu zvedala a klesala a posádka u pádel napínala své síly. Na východě se zatím začalo rozednívat. Mužům bylo divné, že už dávno nedorazili k pevnině, ale nejmladší válečník vykřikl: „Už jsme tady! Podívejte, propluli jsme průrvou
70 mezi útesy, aniž jsme si toho všimli. Jsme v laguně!“
„To stačí!“ řekl ostře náčelník. „Cožpak jste mi nedůvěřovali, že vás sem dovedu dokonce i v té nejtemnější noci?“
Světla stále přibývalo a oni spatřili na břehu domy.

75

(Pauza pro přemýšlení, otázky a předvídání...)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jeden muž váhavě promluvil: „Ach, náčelníku, to není vesnice našich nepřátel. To je naše vesnice.“

80 Rychle se rozhlédli, protože mu nevěřili, ale byla to pravda. Byli stále ve své laguně. Byl tu útes a skaliska a písčiná pláž; a tamhle ženy a děti a starci vykukovali ze dveří a báli



85

90

se, že k nim připlula cizí loď, aby na ně zaútočila, zatímco jsou jejich bojovníci pryč. Nikdo se neodvážil nic říci, dokud nepromluvil náčelník. „Za tím musí být čáry,“ řekl pomalu. „Naši nepřátelé se určitě dozvěděli o našich plánech. Přivolali bohy moře, aby je zachránili. Proto jsme se nemohli hnout z místa.“

Kormidelník se prodral dopředu a něco náčelníkovi pošeptal. Muže zajímalo, co se asi stalo, neboť náčelník a kormidelník šli na zád’.

95 „Podívej, tady to je,“ řekl kormidelník. Náčelník byl udiven a potom zaklonil hlavu a začal se smát. Kormidelník se také smál. Jeden po druhém válečníci vstávali šli na zád’ a začali se smát. Skočili přes palubu do vody a připlavali ke břehu, kde řekli svým přátelům, co právě spatřili. Zakrátko se smáli všichni.

100 Vy už samozřejmě víte, co se stalo. Zapomněli odvázat lano, kterým připevnili kánoi ke stromu!

Náčelník promluvil: „Není těžké se dovtípit, že nám není dáno naši výpravu uskutečnit. Měli bychom raději zůstat doma a zapomenout na to, jak jsme byli pošetili.“ Všichni s ním souhlasili. A už provždy zůstali ve své vesnici a se svými sousedy žili v míru. Bylo to mnohem lepší, než kdyby spolu bojovali, nemyslíte?

105

(Z knihy: REED, Alexander Wyclif. *Mýty a legendy tichomoří*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kdo sedí vlevo, přemýšlí a zapisuje:

Je dobré jít do boje se sousedy, protože:	Je dobré držet se doma s rodinou a přáteli, protože:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kdo sedí vpravo, přemýšlí a zapisuje:

Není dobré jít do boje se sousedy, protože:	Není dobré zůstat jen doma s rodinou a přáteli, protože:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Otázka při poslechu četby pro žáky sedící v lavicích vlevo:

Jak o bojové výpravě přemýšlejí podle textu **mladší** muži?



Otázka při poslechu četby pro žáky sedící v lavicích vpravo:

Jak o bojové výpravě přemýšlejí podle textu **starší** muži?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Jsi teď mladý bojovník na přátelské návštěvě v sousední vesnici a tamní domorodci se Tě ptají na to, co Tvou vesnici přivedlo k rozhodnutí, že už nebudete chodit s oštěpy zabíjet sousedy.

Předem si k tomu připrav poznámky:

.....
.....
.....

➤ Co získáme životem v míru se sousedy:

.....
.....
.....
.....

➤ O co přijdeme, když nebudeme napadat sousedy:.....

.....
.....
.....
.....

2. Promysli si, proč se vesničané nerozhodli pro život v míru se sousedy už dříve:

.....
.....
.....
.....

