



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Výchovy k občanství a Dramatické výchovy s cíli v oblastech OSV a čtenářství

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Pohádkový les 2</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Žáci 6. ročníku ve 4–5členné skupině připravují a realizují pohádkový les v přírodě pro skupiny žáků 1. ročníku na téma „klasické pohádky“ formou jednotlivých stanovišť, ve kterých se žáci 1. ročníků střídají a plní zadané úkoly ke klasickým pohádkám. Celkový počet stanovišť – 10.</p> <p><i>Příklady pohádek:</i> O Červené Karkulce, O perníkové chaloupce, O Smolíčkovi, O Budulínkovi, Tři prasátka, O pejskovi a kočičce, Šípková Růženka, O Popelce, Čert a Káča, Sněhurka a 7 trpaslíků.</p>
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<p style="text-align: center;">—</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	180 minut (+ týdenní příprava)
<b>Věk žáků (ročník)</b>	6. ročník





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Výchova k občanství Dramatická výchova						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá ve skupině a při realizaci projektového dne vzniklé problémové situace.</li> <li>Žák popíše, jak spolupracoval a zformuluje konkrétní doporučení pro spolupráci.</li> <li>Žák zhodnotí, do jaké míry se zapojil při skupinové práci.</li> <li>Žák popíše, co se mu osvědčilo při práci s prvňáčky.</li> </ul> <p><b>Čtenářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text.</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</li> </ul> <p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák navrhne a zrealizuje postupy práce s mladšími spolužáky tak, aby rozvíjel další dovednosti mladších žáků.</li> </ul> <p><b>Dramatická výchova</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.</li> </ul> <p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák po přečtení pohádky vybere klíčové momenty a nakreslí podle nich alespoň 8 obrázků, které slouží jako osnova pro prvňáčky. V předem stanovené skupině si žák si vybere pohádku, roli v pohádce, zajistí potřebné materiály a pomůcky na výrobu kostýmu.</li> <li>• Žák navrhne, zvolí a vybere 3–4 vhodné úkoly související s vybranou pohádkou.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení tvořených kostýmů ve skupině, navržených úkolů a jejich realizace.</li> <li>• Vyplnění dotazníku žáky z 6. ročníku.</li> <li>• Zpětná vazba od žáků z 1. ročníku.</li> </ul>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Popis učební jednotky

### 1. Přípravná fáze (minimálně 1 týden před realizací)

1. Rozdělení žáků do skupin po 4–5. Celkem vytvoří 10 skupin (5 z každé třídy).
2. Žáci si s vyučujícím ujasní, zda porozuměli cíli (k čemu máme dospět) a pravidlům (smyslem je, aby všichni měli stejnou představu). Společně si nastaví pravidla skupiny (např. mluví jen jeden apod.).
3. Podle návrhů vyučujících si žáci vyberou pohádku, kterou budou realizovat ve skupině, a číslo stanoviště.
4. Žáci si ve skupinách vyhledají a přečtou vybranou pohádku.
5. Žáci si rozdělí role (např. volba moderátora, který řídí diskusi ve skupině: má právo zastavit kohokoli, kdo mluví – pokud například nesměřuje k cíli – své nápady by měl říkat až jako poslední). Společně se domluví na důležitých momentech v pohádce a přidělí si, co kdo namaluje.
6. Pro všechny skupiny je stejný úkol. Namalují komiks (bez bublin) tvořený alespoň 8 obrázky, který ukazuje děj pohádky. Obrázky vystříhnou, aby je prvňáčci mohli poskládat a děj převyprávět (dobré je obrázky zalisovat).
7. Žáci navrhnu další minimálně 4 úkoly pro prvňáčky s ohledem na jejich věk a místo realizace. Sepíšu a zajistí pomůcky a materiály potřebné pro jejich úspěšné splnění. Na úkolech se podílí všichni žáci ve skupině.
8. Při sběru nápadů postupujeme kolečkem nápadů, ve kterém je moderátorem postupně dáno každému slovo. Nápady se zde nekomentují. Je zakázáno se na nápady zveřejněné někým jiným doptávat. Je užitečné, když je někdo zapisuje.
9. Spolu s vyučujícím vyberou skupiny (např. hlasováním) 3 nejvhodnější úkoly.
10. Žáci si zapíší, jaké důležité postavy v pohádce vystupují a vyberou si role, které budou v pohádce zastupovat, domluví se na kostýmech a pomůckách, které budou při výrobě kostýmů potřebovat a kostým si vyrobí. (Mohou na něm pracovat i doma.)
11. Žáci vyberou ze skupiny průvodce, který bude doprovázet skupinku prvňáčků po jednotlivých stanovištích. Ten si vytvoří





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

jmenovku se seznamem stanovišť.

12. Ke každému průvodci je přidělena skupina prvňáčků (4–5 žáků). Průvodce se skupinou vytvoří a nadepíše kartičky se jmény prvňáčků a čísla stanovišť. Na jednotlivých stanovištích budou žáci 1. ročníku po splnění všech úkolů dostávat na tyto kartičky razítka s motivy vybraných pohádek (razítka a podložky zajistí vyučující).
13. Moderátor po „kolečku“ každého požádá, aby shrnul, co bude při realizaci dělat.
14. Žáci si vytvoří velké viditelné číslo stanoviště a ústřední obrázek pohádky. Číslo i obrázek pak vyvěsí na svém stanovišti.
15. S vyučujícím si objasní, jak komunikovat s mladšími žáky, jaké mají prvňáčci předpokládané znalosti a dovednosti.
16. Vyučující zhodnotí přípravu skupin (slovní hodnocení, body, známky apod.).

## 2. Realizace (2–3 vyučovací hodiny)

17. Žáci se převléknou ve škole. Na vybraném místě v přírodě se rozmístí stanoviště. Žáci si připraví potřebné pomůcky na úkoly a razítka.
18. Průvodci převezmou skupiny prvňáčků, představí se jim a rozdají kartičky se jmény. Zavedou je nejprve ke své pohádce. Pak s nimi obchází všechna stanoviště s následujícím číslem. Ostatní ze skupiny zadávají úkoly, hodnotí prvňáčky razítkem.
19. Žáci z 1. ročníku se postupně vystřídají na všech stanovištích.
20. Úklid a odchod do školy.

## 3. Závěrečné hodnocení

Vyučující klade otázky, žáci odpovídají:

- Popište v každé skupině jednotlivé kroky vaší spolupráce (co jste udělali jako první, druhé ...).





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ U kterého kroku jste se cítili nejlépe a u kterého nejhůře?</li> <li>➤ Co způsobovalo vaši nepohodu tam, kde jste se cítili nejhůře?</li> <li>➤ Jak byste postupovali v ideálním světě? Co byste udělali po zadání úkolu jako první, druhé, ...</li> <li>➤ Na co si příště během spolupráce budete dávat pozor?</li> <li>➤ Žáci vyplní dotazník.</li> <li>➤ Závěrečné zhodnocení projektu vyučujícím (slovní hodnocení, body, známky apod.)</li> </ul>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Návrhy stanovišť s úkoly Příloha B – Hodnotící dotazník</p>
	<p>Mgr. Kateřina Tomová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</b></p>	<p>Žáci 6. ročníků se chtěli před mladšími ukázat v co nejlepším světle, s prvňáčky komunikovali, chválili je, podporovali a povzbuzovali k většímu úsilí při plnění úkolů.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Shoda všech na porozumění realizaci nápadu a své roli. Každý musí vědět, kde je jeho místo a co bude dělat. Lze provést například tak, že moderátor po „kolečku“ každého požádá, aby shrnul, co bude dělat.</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a  
jinak (jak bych upravil/a  
tuto přípravu).

—





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Návrhy stanovišť s úkoly

- **Červená Karkulka:**

*Z nabídky vyberte, co všechno nesla Karkulka v košíčku. (Stanoviště obsahuje kartičky s všelijakými obrázky.)*

- **Šípková Růženka:**

*Probud'te Růženku vybranou písničkou. (Děti zazpívají písničku.)*

- **Tři Prasátka:**

*Přeneste cihly k domečku, nesmíte při tom probudit vlka. Nakreslete domeček pro prasátka. (Přenášení kamenů z určitého místa a kreslení obrázku.)*

- **Pejsek a kočička:**

- *Pejsek a kočička vařili dort. Z nabídky vyberte přísady, které patří do dortu. Kočička ztratila vařečku, nakreslete jí novou. (Stanoviště obsahuje kartičky s všelijakými obrázky.)*

- **Čert a Káča:**

*Udržte se alespoň jednu minutu na zádech čerta. (Postava čerta bere na záda děti.)*

- **Popelka:**

*Popelce se rozsypaly korálky. Najděte je a spočítejte, kolik jich je. (Miska s čočkou, níž jsou vysypané korálky.)*

- **Sněhurka a 7 trpaslíků:**

*Zažeňte zlou královnu tak, že se do ní třikrát strefíte papírovou koulí. (Kartonová maketa královny, hod míčkem.)*

- **Perníková chaloupka:**

*Odpovězte na otázky: Jak děti našly perníkovou chaloupku? Jak se děti dostaly z perníkové chaloupky? Jakým způsobem děti odlákaly ježibabu? (Děti odpovídají na otázky.)*







INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **O Budulínkovi:**

*Zahrajte Budulínkovi na bubínek a zazpívejte písničku. (Hra na bubínek se zpěvem.)*

- **O Smolíčkovi:**

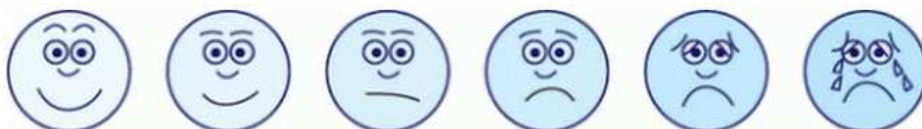
*Vymyslete a řekněte krátkou básničku o Smolíčkovi a jezinkách.*



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Pochod lesem pohádek - závěrečné hodnocení

## 1. ZAKROUŽKUJ, JAK SE TI DNEŠNÍ DEN LÍBIL:



## 2. NAPIŠ, CO SE TI LÍBIL NEJVÍC A CO SE TI NELÍBIL:

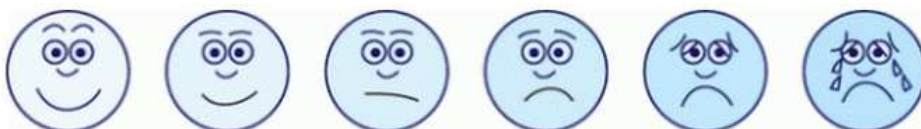


.....

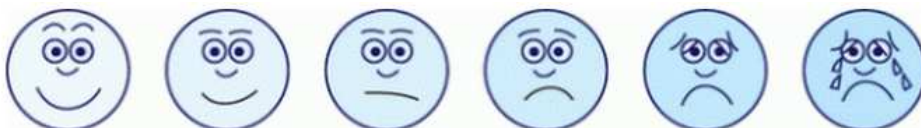


.....

## 3. ZHODNOŤ, JAK SES PODÍLEL NA PŘÍPRAVĚ DNEŠNÍHO DNE:



## 4. ZHODNOŤ, JAK SE TVÉ SKUPINĚ VYDAŘIL PŘIPRAVENÝ PROGRAM:



## 5. POKUD SE NĚCO NEPOVEDLO, ZKUS VYMYSLIT, PROČ:

.....

.....

.....



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



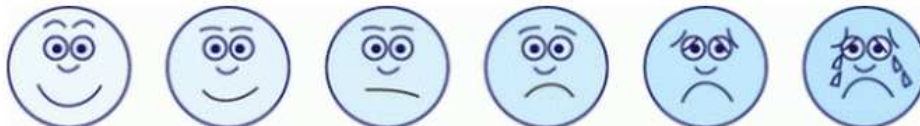
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**6. VYBER, JAK SE TI PRACOVALO S PRVNÁČKY:**



**7. ZKUS VYMYSLET JEDNU VĚC, KTERÁ SE TI V PRÁCI S PRVNÁČKY OSVĚDČILA A NA CO SI PŘÍŠTĚ DÁVAT POZOR:**



.....



.....

**8. PŘEDSTAV SI, ŽE JSI NOVINÁŘ A NAPIŠ KÁTKOU ZPRÁVU O DNEŠNÍM DNU DO ŠKOLNÍCH NOVIN:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Děkujeme za spolupráci**

