



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech EV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Pohádka o kukačce						
Stručná anotace učební jednotky	Žáci čtou pohádku o tom, proč kukačky snášejí vejíčka do cizích hnízd. V průběhu četby předvídají, co asi bude dál, a také rozlišují vědecká fakta od fantazie autora.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Přehrávací zařízení pro přehrání hlasů ptáků 						
Časový rozsah učební jednotky	90 minut						
Věk žáků (ročník)	2. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	Ano





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p><i>Klíčové kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší různé druhy sociálních vztahů mezi několika jedinci u vybraného druhu (rodičovská péče nebo konkurence – např. souboj jelenů o laně). <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v průběhu četby předvídá, co asi bude dál. • Žák přemýšlí o autorovi textu, jeho východiscích, záměrech. • Žák vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi čtený text, propojuje text s tím, co už věděl dříve.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák přečte pohádku o kukačce. Při čtení předvídá, co asi bude dál. • Žák rozlišuje vědecká fakta a fantazii autora.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí, kam kukačky snášejí vajíčka.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplněný pracovní list (tabulky předpovědí, označené pasáže v textu)
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Hlasy ptáků (5 min)</p> <p>Na tabuli pověsíme obrázky kukačky a červenky (Příloha A). Ptáme se, zda je žáci poznají. Pokud nepoznají kukačku, jako náповědu pustíme nahrávku kukaččího hlasu (Audioukázka 1). Pokud kukačku poznají již z obrázku, pustíme tři různé ptačí hlasy a žáci se snaží poznat, který z nich patří kukačce. Představíme také červenku, pokud ji žáci nepoznali, pustíme nahrávku jejího zpěvu (Audioukázka 2).</p> <p>2. Aktivita „Tři rohy“ (10 min)</p> <p>Na třech místech ve třídě umístíme velké papíry, každý s jinou otázkou (Co dělají ptáci na jaře? Nakresli, jak asi vypadá hnízdo červenky. Nakresli, jak asi vypadá hnízdo kukačky). Žáci se volně pohybují po třídě a zapisují nebo zakreslují své odpovědi přímo na rozvěšené papíry. Nezáleží na pořadí, mohou se i vracet.</p> <p>3. Představení autora a posuzování výroků (15 min)</p> <p>Stručně představíme autora, zmíníme především, že je hlavně přírodovědcem, který své vědomosti o přírodě zapisuje také do příběhů a pohádek. Než se do čtení jedné z pohádek pustíme, budou žáci ve dvojicích (v lavicích) posuzovat a třídit výroky vybrané z pohádky (Příloha B). Každé dvojici dáme obálku s nastříhanými výroky, žáci se je snaží třídit na dvě skupiny (co je vědecký fakt, co je pohádka). Když jsou jednotlivé dvojice hotové, vyzveme je, aby si své rozdělení porovnali s jinou dvojicí. Na závěr se zeptáme, zda se u některého z výroků žáci nemohli shodnout na jeho zařazení, u kterého si nebyli jisti, který byl pro ně naopak jednoznačný.</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Čtení – předčítání učitele a žáků (5 min)

Učitel začne předčítat pohádku (Příloha C). Přímou řeč užvaněné kukačky čtou jednotliví žáci, lístečky si nastříháme předem (Příloha D) a postupně vydáváme.

5. Modelování předvídání (5 min)

Na další části textu předvedeme, jak budeme pracovat s tabulkou předpovědí. Na tabuli máme připravenou tabulku, jako je na pracovním listu (Příloha E). Např. Myslím si, že se Oldřišce udělalo špatně z hladu, protože pořád jenom žvanila a zapomněla si chytit něco k snědku. Napíšu tedy, že hlady omdlí. Přečteme odstavec, doplníme do tabulky, co se opravdu stalo. Snesla vajíčko.

6. Čtení s předvídáním (30 min)

Rozdáme žákům pracovní list s textem (vhodné vytisknout na list formátu A3 a přeložit jako knížku (Příloha E) a dál pokračujeme v hlasitém čtení společně. U místa označeného pauza se vždy zastavíme, otočíme na poslední stranu a vyplníme tabulku předpovědí. Aby děti nelákalo číst napřed, mohou si vždy další pasáž zakrýt penálem. Po každém zápisu požádáme jednoho žáka, aby svou předpověď přečetl nahlas a zdůvodnil.

7. Vyhledávání v textu, závěr (10 min)

Po dočtení vyzveme žáky, aby si připravili modrou a žlutou pastelku a v textu vyhledali a barevně označili alespoň jednu větu, část věty, pasáž ...:

- **modře**: vědecký fakt, co se z textu můžeme dozvědět o chování/životě kukaček, co o nich autor ví
- **žlutě**: fantazie autora, co si autor vymyslel, znak pohádky

Na závěr dobrovolníci své označené úryvky představí ostatním. Můžeme také diskutovat, co všechno jsme se prostřednictvím této pohádky o kukačkách dozvěděli, co by nás ještě zajímalo a proč nám tyto informace autor sděluje v pohádce a ne v encyklopedii.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Obrázky ptáků Příloha B – Výroky Příloha C – Pohádka – text pro učitele Příloha D – Přímá řeč Příloha E – Pracovní list – text pro žáky</p> <p> Audioukázka 1 – Kukačka Audioukázka 2 – Červenka</p> <p>BEZDĚČKA, Pavel: <i>Pohádka o tom, proč kukačky snášejí vajíčka do cizích hnízd. In: Pohádky o zvířátkách.</i> Praha: Sdružení mladých ochránců přírody ČSOP, 2001. ISBN 80-238-8163-9.</p> <p>http://www.rozhlas.cz/hlas/kukacky/_zprava/kukacka-obecna--14966</p> <p>http://www.rozhlas.cz/hlas/pevci-a/_zprava/cervenka-obecna--16065</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Markéta Pézlová ZŠ Vrané nad Vltavou U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou</p>
<p style="text-align: center;">Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Během čtení s předvídáním žáci živě diskutovali, zda si červenka dokáže spočítat vejce v hnízdě. Také po čtení měli v hlavách spoustu otázek. Pro mnohé bylo chování kukačky překvapivé, ale neodsuzovali ho.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Posuzování výroků ve dvojicích jsem původně zařadila až po dočtení celé pohádky. V této fázi ale už bylo pro děti málo atraktivní, vhodnější je proto zařazení ještě před samotné čtení, jak je uvedeno v popisu této učební jednotky.</p>





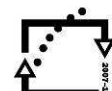
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázky ptáků



Kukačka obecná



Červenka obecná





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výroky



VĚDECKÝ FAKT

POHÁDKA

Kukačka se jmenovala Oldřiška.

Kukaččí mládě se vylíhlo po dvanácti dnech.

Kos si vymazává hnízdo blátem.

Užvaněná Oldřiška vešla do kukaččích dějin.

Oldřiška bydlela v Kunovickém lese a byla to nejužvaněnější kukačka široko daleko.

Kukačky se živí housenkami.

Na jaře se kukačky vracely z jižní Afriky.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pohádka

Pavel Bezděčka: Pohádka o kukačce

(skutečný název je: Pohádka o tom, proč kukačky snášejí vajíčka do cizích hnízd – z důvodu předvídání jej během práce s textem nebudeme používat)

Tato pohádka bude velice upovídaná. Však bude o kukačkách, a ty jsou přece nesmírně užvaněné. Přes zimu je u nás všude klid, protože to jsou kukačky v tropické Africe na zimním odpočinku. Ale sotva se k nám na jaře vrátí, je jich všude plno. Neustále odněkud kukají, a co chvíli se něčemu rozchechtají tak nahlas, až se to nese hezky daleko. No kdo by to neznal! Stejně jako tu skutečnost, že kukačky svá holátka nekrmí a nevychovávají, protože vajíčka jednoduše nakladou do cizích hnízd. Proč to tak dělají a odkdy? Tak za to může jedna kukačka, co se jmenovala Oldřiška a bydlela v Kunovickém lese. To vám byla neupovídanější kukačka široko daleko. Ta dokonce žvanila jen tak sama se sebou a nepotřebovala k tomu vůbec žádné posluchače.

Jednou na jaře se hejno kukaček vydalo na pravidelnou cestu z jižní Afriky domů, na Moravu. To je náramně dlouhá a namáhavá cesta a všechny kukačky se na ni pořádně připravovaly. Celé měsíce dobře baštily, aby byly silné, a k tomu i poctivě trénovaly. Když potom letěly přes Saharu, tak mlčely a veškeré své síly soustředily na mávání křídly. Všechny, až na Oldřišku. Jak jsem už napsal, byla to nejužvaněnější kukačka pod sluncem a nedala pokoj ani při letu. Neustále přeletovala od jedné skupinky ke druhé a všem sdělovala své pocity.

„Holky, to je dneska pěkné vedro. Já bych na poušti nemohla nikdy bydlet!“

Nebo říkala: „Včera v tom protivětru mne rozbolelo levé rameno, už jsem myslela, že to nevydržím. Ale dnes už je to dobré.“

Za chvíli zase: „Tuhle jsem viděla dva čápy přistávat mezi dunami. Co tady ti hlupáci budou dělat? Vždyť tu nejsou žádné žáby!“

A také: „Teda to vedro je opravdu nesnesitelné. Už abychom letěly přes moře. Holky, já doslova cítím, jak ten písek pod námi žhne.“





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Oldřišce vůbec nevadilo, že jí žádná kukačka neodpovídá, a žvanila, i když letěly přes Středozemní moře.

„Podívejte, holky, jak se ta loď houpe. Fůůů, tam by mně bylo určitě špatně.“

Potom si vzpomněla na svůj věčný hlad a spustila: „Co myslíte, bude letos doma hodně housenek? Už jsem docela vyhládlá. Představte si tu nádheru, kdyby byla nějaká housenčí kalamita! Třeba bekyně, kdyby se přemnožily. To by byla bašta!“

No prostě takhle žvanila a žvanila stále dokola a kupodivu měla pořád dost sil a držela se v hejnu. Kukačky šťastně překonaly moře i hory a potom letěly podle řeky Moravy na sever. To už se hejno postupně rozpadalo, protože každá kukačka zamířila tam, kde se narodila. Během pár dnů se celá krajina rozezněla radostným kukáním. To šťastné kukačky oznamovaly, že už jsou doma.

Po několika dnech, jen co se zotavily z namáhavé cesty, se kukačky pustily do stavění hnízd. Šlo jim to pomalu a těžce. Mořily se s tím chuděrky celé dny a výsledkem byla jen plochá, děravá a nepořádně spletená hnízda. Víte, tak už to chodí! Ne všichni ptáčci jsou rození stavitelé, jako je třeba vlaštovka nebo čáp. A teď si představte, že celou tu dobu, co se ostatní kukačky trápily se stavbou hnízd, létala Oldřiška od jedné nešťastné stavitelky k druhé a samozřejmě žvanila a žvanila.

„Jéminkote, milánku, ty tady máš krásné místečko! Ten rozhled! No to je krása! Ale, drahoušku, nebude tady moc foukat?“

Jiné kukačce zase radila: „Holka, holka! Jak můžeš používat tak shnilé větvičky? Vždyť ti navlhnu vajíčka. Odnese je a přinese suché!“

Nejraději ale pmlouvala: „Tuhle jsem na kraji lesa pozorovala kosa a představte si, že své hnízdo vymazával blátem! Šílenec! Kdo to kdy viděl?“

Anebo přinášela zlé zprávy: „Sousedko, víte, že je statisticky prokázáno, že každé sedmé hnízdo se zřítí?!“





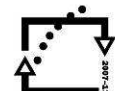
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A tak dál a pořád dokola. Oldřiška byla prostě k nezastavení, dokud se nestala ta zvláštní věc. Z ničeho nic se jí udělalo nevolno. Zatočila se jí hlava a břicho jí tak ukrutně zabořelo, až musela sletět dolů do trávy. A pak to přišlo.

Modelování předvídání

Následuje společné čtení, rozdáme žákům text

Než se nadála, snesla nažloutlé, lehce kropenaté vajíčko. (Doplníme do tabulky na tabuli.)

„I pro pána! Já zapoměla na hnízdo! Však mne pořád někdo zdržoval! Jak prý sousedko, máme postavit hnízdo? Porad' nám, Oldřiško! Vybrali jsme si dobré místo? Já, hlupačka, jsem všem radila a pomáhala a tady to mám. Teď jsem dočista bez hnízda! Co si jen počnu se svým vajíčkem?! Vždyť se nachladí!“

Tabulka předpovědí

----- PAUZA -----

Rozčilená Oldřiška popadla vajíčko do zobáku a rozletěla se lesem. Hledala vhodné místo, kam by vajíčko schovala alespoň do té doby, než postaví hnízdo. Létna lesem na západ i na východ, na sever i na jih, ale správné místo nenašla. Nakonec si celá upachtěná sedla na větev dubu, co stál na kraji lesa a smutně svěsila hlavu. Byla tak nešťastná, že se jí ani mluvit nechtělo a to byl u Oldřišky stav velice vážný. Tedy, mezi námi, ona spíš mluvit nemohla, protože v zobáku přece držela vajíčko. Ale situace to byla opravdu zlá.

Jak tam tak seděla se svěšenou hlavou, padl jí pohled rovnou na hnízdo červenky, co se krčilo na zemi, mezi kořenovými náběhy dubu. V hnízdě leželo pět vajíček, která byla velice podobná jejímu vlastnímu vajíčku. Panímáma Červenková nebyla právě doma, protože si odskočila pro nějakou baštu. To, co se teď stalo, bylo dílem okamžitého nápadu nešťastné maminky, která si neuměla jinak poradit. Oldřiška se šikovně zhoupla dolů,





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

vložila své vajíčko mezi vajíčka červenky a rychle vylétla zpět na větev. Vzrušením ani nedýchala a s hrůzou čekala, co se stane, až se paní domácí vrátí. Netrvalo dlouho a červenka byla tu.

(doplníme tabulku předpovědí)

Tabulka předpovědí

----- PAUZA -----

K Oldřiščině úžasu však jen zobáčkem urovnala okraj hnízda a pak se uvelebila na všechna vajíčka, jako by se nic nestalo. Prostě si vůbec, ale vůbec ničeho nevšimla! (doplníme tabulku předpovědí) Oldřiška nahoře ani nedutala a odletěla teprve za soumraku, až červenka, zahřívající vajíčka, hluboce usnula. Den co den se Oldřiška vracela k dubu a celou tu dobu se trápila jedinou otázkou. Co se stane, až se vylíhnou holátka? „To už ten rozdíl musí červenka poznat,“ říkala si. „Co jen s mým drobečkem potom udělá?“ Po dvanácti dnech se Oldřiška konečně dočkala.

Tabulka předpovědí

----- PAUZA -----

K jejímu ohromnému překvapení však červenka nepoznala opět vůbec nic a klidně krmila kukaččino mládě jako své. (doplníme tabulku předpovědí) Nadšená Oldřiška vylétla vysoko nad les a tam se rozkřičela hlasitým vřeštivým smíchem. Smála se dlouho a smála se ošklivě, protože dostala ošklivý nápad.

„Když se to podařilo jednou, třeba se to podaří znovu a já nebudu muset už nikdy stavět žádné hnízdo! Už nikdy se nebudu muset starat o mladé! Budu svobodná!!!“

Bohužel, měla pravdu! Během několika týdnů položila Oldřiška ještě osm vajíček do hnízd červenek, rehků, a dokonce i bojovných tůhýků. A vždycky jí to prošlo! Nu, a protože byla náramný žvanil, nenechala si to jen sama pro sebe. Brzy se o tom dověděly kukačky ze široka daleka. V zimě,





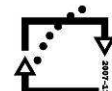
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

když byly kukačky zase v Africe, mluvily všechny snad jen o Oldřišce a jejích vajíčkách. Všem se náramně líbila představa, že by už nikdy nemusely stavět svá nepovedená hnízda. Proto následujícího roku mnoho kukaček vložilo svá vajíčka do cizích hnízd a brzy tak dělaly úplně všechny.

Užvaněná Oldřiška vešla do kukaččích dějin. Kukačky teď mají pohodlný život. Nestavějí žádná hnízda a nestarají se o svá holátka. Mohou se celé léto potulovat krajinou a chlubit se vyvolávat to své ku-ku, ku-ku. Za všechno se však platí. Kukačky mají sice život pohodlný, ale neveselý. Ostatní ptáčci je totiž za jejich příživnictví nemají rádi, jakmile se někde kukačka usadí, ostatní ptáci na ni tak dlouho křičí, až ji nakonec zaženou. Však si všimněte, že kukačku uvidíte sedět vždy jen úplně samotnou, někde na stromě nebo na elektrickém vedení.

text – čtou jednotliví žáci, k rozstříhání v příloze D

text – metodické poznámky pro učitele





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přímá řeč



„Holky, to je dneska pěkné vedro. Já bych na poušti nemohla nikdy bydlet!“

„Včera v tom protivětru mne rozbolelo levé rameno, už jsem myslela, že to nevydržím. Ale dnes už je to dobré.“

„Tuhle jsem viděla dva čápy přistávat mezi dunami. Co tady ti hlupáci budou dělat? Vždyť tu nejsou žádné žáby!“

„Teda to vedro je opravdu nesnesitelné. Už abychom letěly přes moře. Holky, já doslova cítím, jak ten písek pod námi žhne.“

„Podívejte, holky, jak se ta loď houpe. Fůůůů, tam by mně bylo určitě špatně.“

„Co myslíte, bude letos doma hodně housenek? Už jsem docela vyhládla. Představte si tu nádheru, kdyby byla nějaká housenčí kalamita! Třeba bekyně, kdyby se přemnožily. To by byla bašta!“





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Jéminkote, milánku, ty tady máš krásné místečko! Ten rozhled! No to je krása! Ale, drahoušku, nebude tady moc foukat?“

„Holka, holka! Jak můžeš používat tak shnilé větvičky? Vždyť ti navlhnu vajíčka. Odnese je a přinese suché!“

„Tuhle jsem na kraji lesa pozorovala kosa a představte si, že své hnízdo vymazával blátem! Šílenec! Kdo to kdy viděl?“

„Sousedko, víte, že je statisticky prokázáno, že každé sedmé hnízdo se zřítí?!“





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list

Jméno:

PAVEL BEZDĚČKA: POHÁDKA O KUKAČCE

Než se nadála, snesla nažloutlé, lehce kropenaté vajíčko.

„I pro pána! Já zapoměla na hnízdo! Však mne pořád někdo zdržoval! Jak prý sousedko, máme postavit hnízdo? Porad' nám, Oldřiško! Vybrali jsme si dobré místo? Já, hlupačka, jsem všem radila a pomáhala a tady to mám. Teď jsem dočista bez hnízda! Co si jen počnu se svým vajíčkem?! Vždyť se nachladí!“

----- **PAUZA** -----

Rozčilená Oldřiška popadla vajíčko do zobáku a rozletěla se lesem. Hledala vhodné místo, kam by vajíčko schovala alespoň do té doby, než postaví hnízdo. Létala lesem na západ i na východ, na sever i na jih, ale správné místo nenašla. Nakonec si celá upachtěná sedla na větev dubu, co stál na kraji lesa a smutně svésila hlavu. Byla tak nešťastná, že se jí ani mluvit nechtělo a to byl u Oldřišky stav velice vážný. Tedy, mezi námi, ona spíš mluvit nemohla, protože v zobáku přece držela vajíčko. Ale situace to byla opravdu zlá.

Jak tam tak seděla se svěšenou hlavou, padl jí pohled rovnou na hnízdo červenky, co se krčilo na zemi, mezi kořenovými náběhy dubu. V hnízdě leželo pět vajíček, která byla velice podobná jejímu vlastnímu vajíčku. Panímáma Červenková nebyla právě doma, protože si odskočila pro





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

nějako

u baštu. To, co se teď stalo, bylo dílem okamžitého nápadu nešťastné maminky, která si neuměla

jinak poradit. Oldřiška se šikovně zhoupala dolů, vložila své vajíčko mezi vajíčka červenky a rychle vylétla zpět na větev. Vzrušením ani nedýchala a s hrůzou čekala, co se stane, až se paní domácí vrátí. Netrvalo dlouho a červenka byla tu.

----- PAUZA -----

K Oldřiščině úžasu však jen zobáčkem urovnala okraj hnízda a pak se uvelebila na všechna vajíčka, jako by se nic nestalo. Prostě si vůbec, ale vůbec ničeho nevšimla! Oldřiška nahoře ani nedutala a odletěla teprve za soumraku, až červenka, zahřívající vajíčka, hluboce usnula. Den co den se Oldřiška vracela k dubu a celou tu dobu se trápila jedinou otázkou. Co se stane, až se vylíhnou holátka? „To už ten rozdíl musí červenka poznat,“ říkala si. „Co jen s mým drobečkem potom udělá?“ Po dvanácti dnech se Oldřiška konečně dočkala.

----- PAUZA -----

K jejímu ohromnému překvapení však červenka nepoznala opět vůbec nic a klidně krmila kukaččino mládě jako své. Nadšená Oldřiška vylétla vysoko nad les a tam se rozkřičela hlasitým vřeštivým smíchem. Smála se dlouho a smála se ošklivě, protože dostala ošklivý nápad.

„Když se to podařilo jednou, třeba se to podaří znovu a já nebudu muset už nikdy stavět žádné hnízdo! Už nikdy se nebudu muset starat o mladá! Budu svobodná!!!“

Bohužel, měla pravdu! Během několika týdnů položila Oldřiška ještě osm vajíček do hnízd červenek, rehků, a dokonce i bojovných tůhýků. A vždycky jí to prošlo! Nu, a protože byla náramný žvanil, nenechala si to





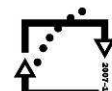
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

jen

sama pro sebe. Brzy se o tom dověděly kukačky ze široka daleka. V zimě, když byly kukačky zase v Africe, mluvily všechny snad jen o Oldřišce a jejích vajíčkách. Všem se náramně líbila představa, že by už nikdy nemusely stavět svá nepovedená hnízda. Proto následujícího roku mnoho kukaček vložilo svá vajíčka do cizích hnízd a brzy to tak dělaly úplně všechny.

Užvaněná Oldřiška vešla do kukaččích dějin. Kukačky teď mají pohodlný život. Nestavějí žádná hnízda a nestarají se o svá holátka. Mohou se celé léto potulovat krajinou a chlubit se vyvolávat to své ku-ku, ku-ku. Za všechno se však platí. Kukačky mají sice život pohodlný, ale neveselý. Ostatní ptáčci je totiž za jejich příživnictví nemají rádi, jakmile se někde kukačka usadí, ostatní ptáci na ni tak dlouho křičí, až ji nakonec zaženou. Však si všimněte, že kukačku uvidíte sedět vždy jen úplně samotnou, někde na stromě nebo na elektrickém vedení.





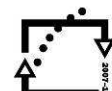
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Odpověz na otázky:

Co si myslíš, že Oldřiška udělá?

.....

.....

.....

Co si myslíš, že se stane, když se červenka vrátila?

.....

.....

.....

Co se opravdu stalo?

.....

.....

.....

Co si myslíš, že červenka udělá teď?

.....

.....

.....

Co opravdu udělala?

.....

.....

.....

