

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Pipi Dlouhá Punčocha
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci pracují s textem od A. Lindgrenové Pipi Dlouhá Punčocha.</p> <p>Na základě společně přečtené knihy vytvářejí ve skupině myšlenkovou mapu a společně skládají obrázek Pipi Dlouhé Punčochy a sbírají všechny informace ze skupinových myšlenkových map.</p> <p>Žáci vymyslí svůj příběh o Pipi dlouhé Punčoše (metodou „Psaní na harmoniku“).</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<p>Této učební jednotce předcházelo společné čtení knížky Pipi Dlouhá punčocha od Astrid Lindgrenové. (Četli jsme od začátku školního roku na pokračování každý den 5–10 minut).</p> <p>Spolupráce ve skupině, čtení s porozuměním, znalost tvorby myšlenkových map.</p>
Časový rozsah učební jednotky	90 minut

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Věk žáků (ročník)	2. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyzkouší tvorbu myšlenkové mapy. • Žák se zlepší v dovednosti skupinové práce. • Žák se zlepší v dovednosti reflexe průběhu a výsledku skupinové práce. 						

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

naplnit	Čtenářství <ul style="list-style-type: none"> • Žák si procvičí čtení s porozuměním. • Žák vyhledá „vetřelce“ v textu.
Cíle učební jednotky	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyzkouší tvorbu myšlenkové mapy. • Žák se zlepší v dovednosti skupinové práce. • Žák se zlepší v dovednosti reflexe průběhu a výsledku skupinové práce. Čtenářství <ul style="list-style-type: none"> • Žák si procvičí čtení s porozuměním. • Žák vyhledá „vetřelce“ v textu.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	Viz popis UJ
Popis učební jednotky	1. Vyhledání vetřelce Žáci jsou náhodně rozděleni do cca 3–4členných skupin. Dostanou text (Příloha A), ve kterém mají za úkol vyhledat „vetřelce“, tj. slova, která do textu evidentně nepatří. Pokud je vyhledají správně, zjistí téma učební jednotky (kterým je Pipi Dlouhá punčocha). Každá skupina dostane po vyluštění tématu hodiny část jejího obrázku (Příloha B). 2. Myšlenková mapa Žáci tvoří ve skupině myšlenkovou mapu o Pipi Dlouhé Punčoše. Potom se sejdou na koberci s částmi obrázků, které získali za

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

vyluštění tématu hodiny. Společně složí na balící papír obrázek Pipi Dlouhé Punčochy (Příloha B).

Kolem složeného obrázku vytvoří společnou myšlenkovou mapu o Pipi Dlouhé punčoše. Pomáhají jim při tom myšlenkové mapy, které si přinesli ze svých domovských skupin.

3. Psaní na harmoniku

Každá skupina dostane na papíru začátek příběhu o Pipi (Příloha C). Tento papír naskládají jako harmoniku. Po přečtení úvodní věty, naváže skupina připsáním další věty. Předtištěnou větu ohnou tak, aby jí další skupina neviděla, a pošlou pracovní list další skupině.

Další skupina připiše svojí větu, která bude významově navazovat na větu předešlou. A původní větu (tu, na kterou skupina reagovala) ohne tak, aby jí další skupina neviděla. Pracovní list pošle další skupině.

Předávání pracovních listů mezi skupinami pokračuje až do doby, než jsou zaplněna všechna políčka, která vznikla skládáním listu do harmoniky.

Poskládané pracovní listy vrátíme původním skupinám, které harmoniky rozloží a přečtou vzniklý příběh ostatním.

4. Reflexe

- Co Vám v průběhu hodiny bylo nejasné? Jak jste na to reagovali?
- Jak jste rozuměli tomu, co máte dělat? Čemu ano? Čemu ne? Jak jste na to reagovali?
- Jak bychom mohli příště reagovat, když nám něco bude nejasné?
- Jakou jste zvolili strategii při hledání „vetřelců“ v textu?
- Jak jste tvořili myšlenkovou mapu ve skupině? Co vám při její tvorbě pomáhalo? Co Vás brzdilo? Co jste s tím dělali? Co by se s tím ještě dalo dělat?
- Jak jste spokojeni s příběhem, které vznikly harmonikovým způsobem? Co Vám jejich tvorbu usnadňovalo a co ztěžovalo?
- Co ve Vaší spolupráci fungovalo a co spíše ne? Co toho bylo příčinou? Jaké si z toho můžeme vzít ponaučení?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Co jsme se naučili o hledání slůvek, která do textu nepatří? ➤ Co jsme se naučili/zopakovali o myšlenkových mapách? ➤ Co jsme se naučili o spolupráci? V čem jsme se ve spolupráci zlepšili? Co si z hodiny do dalších možných spoluprací odnášíme?
Seznam příloh	Příloha A – Zatoulaní vetřelci Příloha B – Obrázek ke složení Příloha C – Věta na harmoniku
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Jana Slejšková ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	Ohleduplné chování žáků, naslouchání si při tvorbě společné myšlenkové mapy. Spolupráce při skupinové práci. Názorné předvedení skládání harmoniky a následné psaní příběhu na ni. Zdůraznění nevhodnosti používání nespisovných a vulgárních slov při tvorbě příběhu.
S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	S žádnými problémy jsem se nepotýkala. Vymýšlení příběhu o Pipi a jeho zápis na harmoniku žáky velmi bavil. Díky použité metodě vznikly vtipné, často ale nesmyslné příběhy, nad kterými se třída velmi bavila.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Po odučení této hodiny bych k žádným změnám nepřistoupila.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zatoulení vetřelci

Jména: _____

Do textu o sluníčku se nám zatoulali vetřelci. Když je všechny najdete a ve správném pořadí vypíšete na řádek, zjistíte, o čem bude naše dnešní hodina.

SLUNÍČKO A JARNÍ ZDRAVENÍ

Sluníčko je veselá koulička. Celý den se culí a Naše směje se na celou pusu.

A proč by ne, když dnešní je otužilé a málokdy stůně. Ale jednou ke konci zimy se rozstonalo. Bolela ho hlava, kýchalo, kašlalo a popotahovalo. Bylo mu na spaní a nemělo vůbec dobrou náladu. Sotva hodina se drželo na nebi, a najednou někdo křikl:

„Ahoj, sluníčko!“

„Ahoj,“ povídá bude sluníčko v polospánku a ani se nepodívalo, kdo ho zdraví. Jenže na zemi to štěbetá jako vrabčí hejno: „Ahoj, ahoj, ahoj!“

„Ahoj, celá ahoj, ahoj!“ odpovídá sluníčko a vidí, jak ze země o vystrkují hlavu kytičky. Sněženky, bledulky a petrklíče.

„Nazdar, sluníčko!“ zdraví ho naši kočky, motýli a včelky. „Ahoj, ahoj, ahoj!“ křičí skřivánek, špaček a vlaštovky. „Ahoj, ahoj, ahoj!“ zdravilo všechny sluníčko. Zdravilo a copaté zdravilo, až se úplně uzdravilo. Nemoc je pryč a sluníčko kamarádce se zase culí na celou pusu. A Pipi hlavně na jaro.

.....

.....

.....

.....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Řešení

SLUNÍČKO A JARNÍ ZDRAVENÍ

Sluníčko je veselá koulička. Celí den se culí a **Naše** směje se na celou pusu.

A proč by ne, když **dnešní** je otužilé a málokdy stůně. Ale jednou ke konci zimy se rozstonalo. Bolela ho hlava, kýchalo, kašlalo a popotahovalo. Bylo mu na spaní a nemělo vůbec dobrou náladu. Sotva **hodina** se drželo na nebi, a najednou někdo křikl:

„Ahoj, sluníčko!“

„Ahoj,“ povídá **bude** sluníčko v polospánku a ani se nepodívalo, kdo ho zdraví. Jenže na zemi to štěbetá jako vrabčí hejno: „Ahoj, ahoj, ahoj!“

„Ahoj, celá ahoj, ahoj!“ odpovídá sluníčko a vidí, jak ze země **o** vystrkují hlavu kytičky. Sněženky, bledulky a petrklíče.

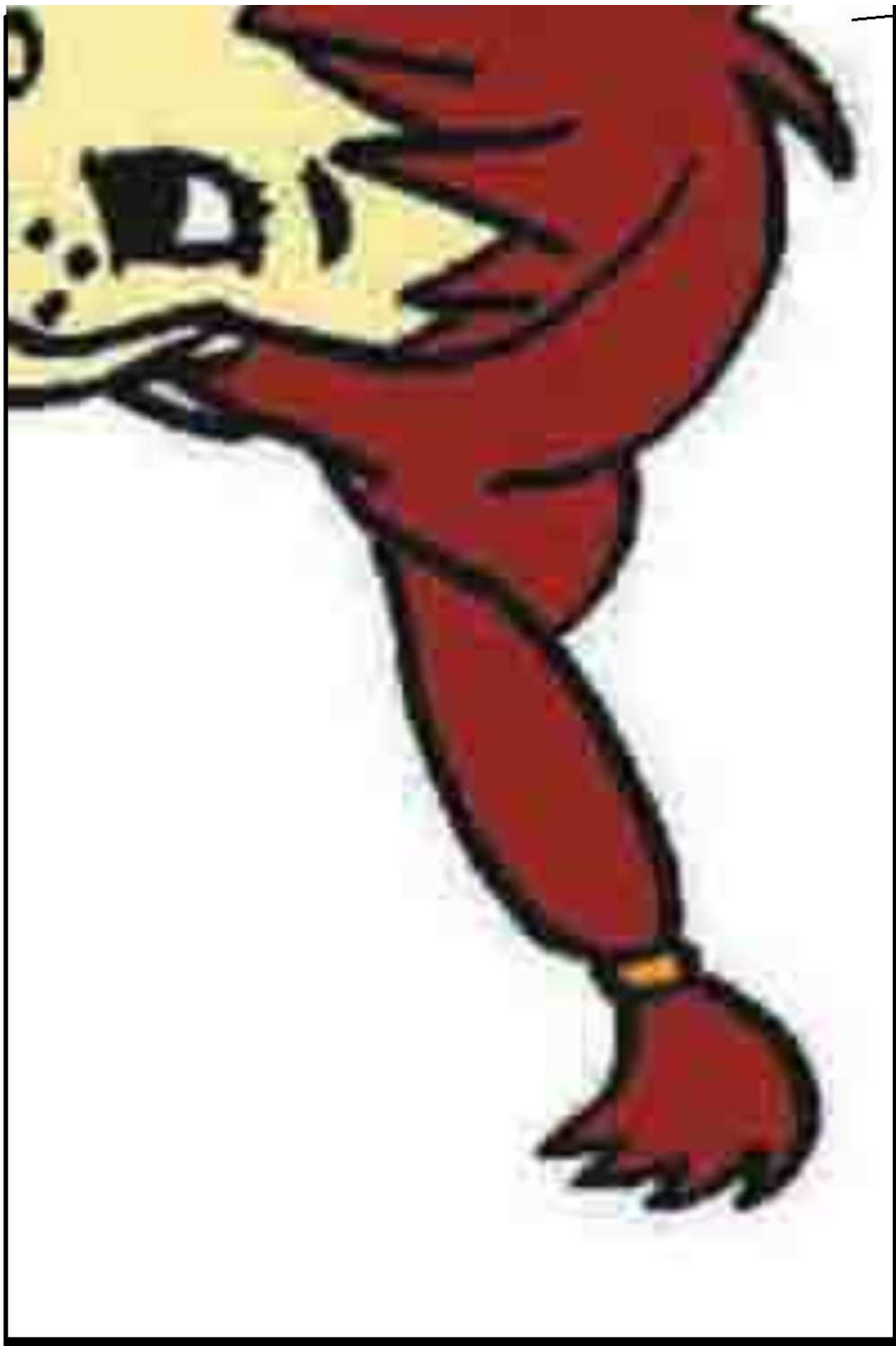
„Nazdar, sluníčko!“ zdraví ho **naší** kočky, motýli a včelky. „Ahoj, ahoj, ahoj!“ křičí skřivánek, špaček a vlaštovky. „Ahoj, ahoj, ahoj!“ zdravilo všechny sluníčko. Zdravilo a **copaté** zdravilo, až se úplně uzdravilo. Nemoc je pryč a sluníčko **kamarádce** se zase culí na celou pusu. A **Pipi** hlavně na jaro.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázek ke složení





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



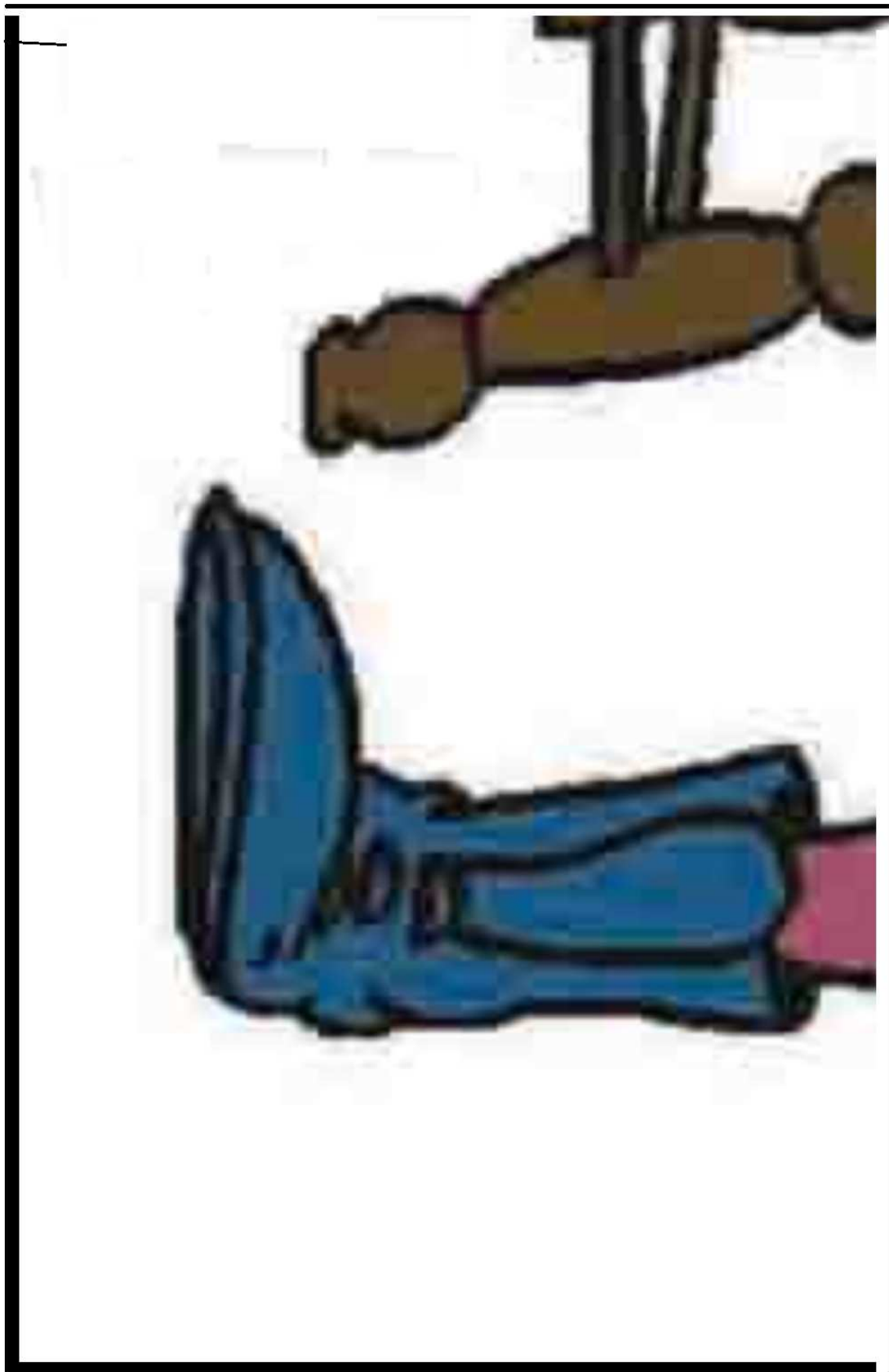


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



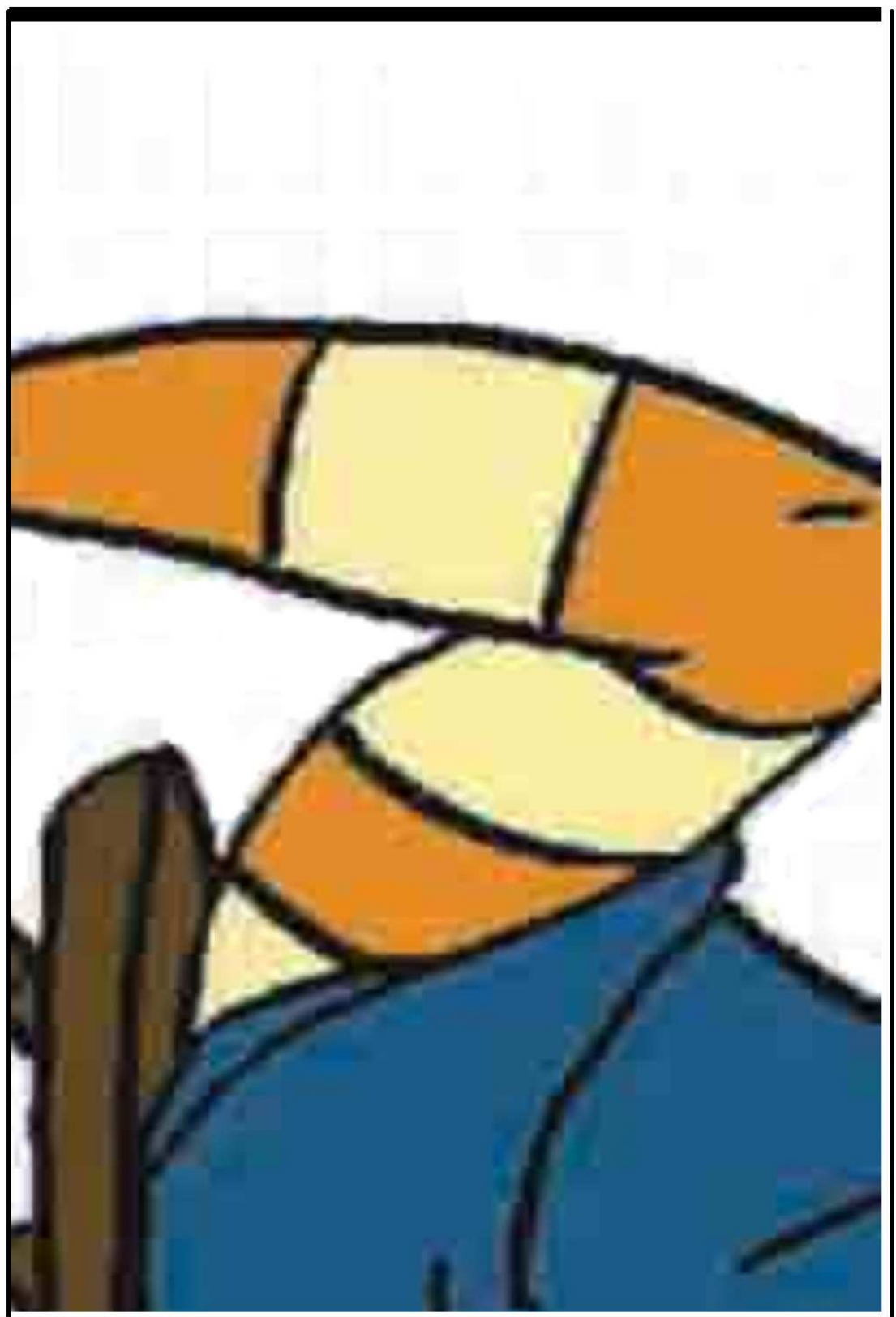


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pipi se svými kamarády vydala na výlet.

