



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblasti OSV

Název učební jednotky (téma)	Pes
Stručná anotace učební jednotky	<p>V této hodině se budeme zabývat skládáním a řazením vět do celku dle logické posloupnosti. Žáci na základě kooperativní výuky dojdou k cíli a sestaví text o pejskovi. V hodině využijí metody z činnostního učení, zapojíme čtení s porozuměním, práci ve dvojicích i skupině a zaměříme se na jedno průřezové téma.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci znají pravidla pro práci ve skupině, vzájemnou komunikaci a pomoc. Zvládají systém řazení kartiček a samostatně pracují na základě napsaných instrukcí.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	2. ročník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura Člověk a jeho svět						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák popíše, co se mu na spolupráci se spolužáky líbilo a co by příště chtěl případně jinak. 						
Cíle učební jednotky	Český jazyk a literatura RVP: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. 						





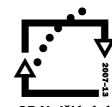
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák řadí slova do vět, věty správně formuluje, ve skupině utřídí text v logické posloupnosti. <p>Člověk a jeho svět</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá v zadaném textu jednotlivá psí plemena a rasy, čte s porozuměním.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>—</p>
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Motivace</p> <p>Děti sedí v kroužku na koberci. Zeptáme se, zda mají doma pejska, jak vypadá, jak se jmenuje... O tomto tématu si chvíli povídáme.</p> <p>2. Skupinová práce – práce s textem, rozdělení rolí</p> <p>Děti rozdělíme do skupin po 4–5 dětech.</p> <p>Každý člen skupiny dostane kartičky, z nichž musí ve skupině složit větu (Příloha A). Každé dítě má v dané skupině větu jinou. Pokud si dítě neví rady, může mu spolužák se složením pomoci. Věty si nahlas přečteme.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Složené věty se následně skládají podle správného pořadí. Děti pracují společně ve skupině.

Děti odpovídají na jednotlivé otázky a úkoly pokládané učitelem. (Příloha B).

Děti vyhledávají ze složených vět základní informace o pejskovi a zapisují je do připravených tabulek (Příloha C).

Kontrola a čtení textu. Skupinu, která provedla úkol správně, odměníme.

3. Reflexe cílů OSV

Žákům klademe otázky:

- *Vadilo někomu v jeho skupině, že někdo pracuje méně nebo vůbec? Pokud ano, co jste s tím dělali? Co je možné dělat s tím, když někdo při skupinové práci pracuje méně, nebo nepracuje vůbec?*
- *Představte si, že já jsem ve vaší skupině a nespolupracuji s vámi na zadaném úkolu. Zkuste mi to sdělit tak, aby mi to nebylo nepříjemné a abyste mě získali pro spolupráci.*

Zde vedeme žáky k používání popisného jazyka namísto hodnocení (věštění) a k ptaní se namísto vynášení soudů. Tedy například: „Tomáši, šťve mě, že nám nedržíš ten papír. Děje se něco?“ namísto „Tomáši tobě je to asi jedno, ale budeme za to dostávat známky“.

4. Čtení textu ve dvojicích

Děti pročítají ve dvojicích básničky o pejscích (Příloha D), hledají v nich názvy psích plemen a posléze je barevně vyznačí.

V kruhu na koberci pak proběhne společná kontrola vyznačených slov v textu.

5. Závěr hodiny

Shrnutí vyučovací jednotky, zpětná vazba pro učitele. Děti si stoupají ke „smajlíkům“ (☺, ☹, 😐). Tím dají najevo, zda se jim





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	hodina líbila či nikoliv.
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Věty k rozstříhání Příloha B – Text pro učitele Příloha C – Tabulka Příloha D – Básničky o pejscích</p> <p>NOVÁKOVÁ, Zuzana. <i>Český jazyk pro 2. ročník</i>. Všeň : Alter, 1994. 122 s. ISBN 80-85775-03-4.</p> <p>FALTOVÁ, V., HAVEL, J. <i>Takový je Barbánek</i>. Praha : Librex, 2001. 56 s. ISBN 80-7228-249-2.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Daniela Turčíková ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Fungovalo jak řazení slov do vět, tak i vyhledávání slov v textu. Děti vzájemně komunikovaly, avšak stále dodržovaly pravidla práce ve skupině, pracovaly se zaujetím a bez velkého ruchu. Samy si určily zapisovatele do tabulky. Zadané činnosti prováděly děti se zájmem, což bylo zřejmé i z hodnocení („smajlíci“) na závěr vyučovací jednotky.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>—</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Příště bych nakopírovala pracovní listy s básničkami o pejscích na barevné kopírce a posléze je zalaminovala, aby posloužily i v jiných hodinách. Na vyznačení psích plemen by posloužil černý mazací fix, který s dětmi používáme pro psaní na bílé tabulky.</p>





Pes	Dan	je	vysoký	a	štíhlý.
------------	------------	-----------	---------------	----------	----------------

Má	krátkou	bílou	srst	s	černými
skvrnami.					

Hnědé	oči	se	mu	lesknou
jako	právě	vylopnuté	kaštánky.	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dan	je	hodný	a	milý	pes.
------------	-----------	--------------	----------	-------------	-------------

Mám	ho	rád.
------------	-----------	-------------





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text pro učitele

Správné pořadí vět:

1. Pes Dan je vysoký a štíhlý.
2. Má krátkou bílou srst s černými skvrnami.
3. Hnědé oči se mu lesknou jako právě vyloupané kaštánky.
4. Dan je hodný a milý pes.
5. Mám ho rád.

Otázky a úkoly pokládané učitelem ke složenému textu:

- 1) Spočítejte a určete počet vět.
- 2) Určete druhy vět.
- 3) U třetí věty urči počet slov ve větě.
- 4) Najděte slova trojslabičná.
- 5) Najdi slovo čtyřslabičné.
- 6) Vymysli slova opačná ke slovům „vysoký, štíhlý“. Který pes může být vysoký, malý, štíhlý, tlustý či jiný?





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka pro skupinu

POSTAVA	BARVA	OČI	POVAHA





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Básničky o pejscích

Co ví Barbářka o kamarádech a kamarádkách

ROZMAZLENÝ SETR

Představte si, chudák Peka,
jeho rozmazlený sebe,
jak poklesne barometrem,
nosí jeho teplý sebe.

CHYTRÁ DOGA

Markéta má chytrou dogu.
Čítá si v katalogu,
vyhřbá se venku smogu
a pak večer cvičí jógu.

TO BYLA OSTUDA

Slyšeli jste? U Kolína
vypil pudlík kapku vína
a chtěl přepřát bernardýna!
Je to jenom jeho vína,
že sedí nesmí
do Kolína!

MOPSLÍKOVÉ PŘÁNÍ

Věřil tomu nebude,
protoč by chtěl být mopslík plátek,
doma si ho kolíže plete
skoro každým se smetákem!





evropský sociální fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



CO CHCE VĚRA OD ŠTĚNĚTE
Od rána až do večera hučí Věra do boxerů: "Pořád si chceš jenom hrát, kdy už začneš boxovat?"



CO ŘEKL HONZA BARBÁNKOVI

Poskal jsem psa. Čau!
On mě kouzl. Au!
Proč mě koušes? Au, au!
Nejsem čau, jsem ČAU ČAU!



KAM TAK POSPĪCHAJÍ?

„Za holičem pejsek spěchá, no a co má být? Je to kmáče, tak si mechá kmáček oholí. Za ním jenom malý kousek k holiči jde Český fousek.“



JAK REX NEVYHRÁL
Zlatou medaili chtěl mít a proto šel zavodit. Rozdal si to s dvěma chuby, jenže v cíli byl ax čvrbý! Předhonil ho ještě ZAJÍC! Rex měl z toho málem směl. Vždyt byl po závodech navíc vychelejší nežli
Chub!



ŠKODA ČASU

„Kdo chce, ať si počká, moc se ale mačká, než nemečká ovčák po nemečáku zašléká!“

