



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Péče o chrup
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci během učební jednotky vyslechnou (přečtou) pohádku Miloše Macourka a pokusí se formulovat nejdůležitější pravidla osobní hygieny a zdravého životního stylu přiměřeně svému věku.</p> <p>Žáci pracují po skupinkách na připravených pracovních listech. V závěru proběhne prezentace skupinové práce a hodnocení práce skupin.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<p style="text-align: center;">—</p>
Časový rozsah učební jednotky	<p>135 minut</p>
Věk žáků (ročník)	<p>1. ročník</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Výtvarná výchova</p>						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje s problematikou péče o lidské tělo a nutností této péče pro zdravý a plnohodnotný život. Žák popisuje svoje zkušenosti s péčí o své zdraví a vyvozuje z nich poučení. Žák se seznamuje s postoji a „žebříčky hodnot“ svých spolužáků. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vyjádří, proč je pro něj důležité pečovat o své zdraví. Žák uvede konkrétní příklady toho, jak on sám o své zdraví pečuje. Žák uvede, co má vliv na to, jak on sám dodržuje hygienická pravidla. Žák uvede, jak on sám umí tato pravidla dodržovat (co mu při jejich dodržování pomáhá a co ho brzdí). <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák hledá osobní vztah k tématu článku. Žák zdokonaluje techniku čtení a používá postupy, které mu pomáhají textu lépe porozumět (kombinace čtení s poslechem, 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>vyhledávání v textu, opis klíčových částí textu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si buduje vztah k textu, neustále ho podrobuje kontrole a upřesňuje ho, klade si otázky v průběhu četby. • Žák reaguje na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně. • Žák vyjádří hlavní myšlenky textu. • Žák zformuluje otázky k textu i odpovědi na ně. • Žák vymyslí další varianty textu. • Žák vytvoří ilustrace textu. • Žák část textu zdramatizuje.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. • Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. <p>Člověk a jeho svět</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Výtvarná výchova</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Žáci se v diskusi vyjádří k tomu, co si myslí o vlastním dodržování hygienických zásad.</p> <p>Žáci dostanou od učitele zpětné vazby k tomu, jak vyplnili pracovní list.</p> <p>Hodnocení v oblasti obsahu látky probíhá prostřednictvím vlastní práce žáků.</p>
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Naladění na téma (10 min)</p> <p>Učitel rozdělí děti do skupin po třech. Učitel se žáků zeptá: „<i>Jak pečujeme o své zdraví?</i>“ Odpovědi zapisuje na tabuli. Z odpovědí vybírá tu, která se zaměřuje na péči o chrup a sdělí žákům, že dnes se budeme zabývat péčí o zoubky.</p> <p>2. Čtení pohádky (20 min)</p> <p>Žáci ve skupinkách (po třech) společně čtou pohádku Miloše Macourka (Příloha A). Každá skupinka dostane text s pohádkou. Čtení probíhá po jednotlivých větách (jedna věta – jeden žák, pak další, opakuje se do konce textu).</p> <p>3. Otázky (10 min)</p> <p>Žáci ve skupinkách odpoví na následující otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> Měla Barborka své zoubky ráda? Z čeho jsi to poznal(a)? Proč babička jedla namáčené rohlíky? Proč Barborce zůstal jen jeden zoubek? <p>Každá skupinka si k textu vymyslí 3 otázky.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Sdílení s celou třídou (15 min)

Učitel vyzve vybrané skupinky, aby řekli, jak odpověděli na otázky a jaké otázky si připravili (ostatní spolužáci se mohou pokusit na připravené otázky odpovědět, pokud se jim nepodaří odpovědět, ptáme se jich, kde by mohli odpovědi získat).

Poté se žáků zeptá, co prožívali při čtení textu a jak se jim s ostatními kamarády četlo. Učitel dá žákům dostatečný prostor k vyjádření.

5. Dramatizace (15 min)

Žáci se pokusí krátce zdramatizovat část textu (několik vět, odstavec), který si ve skupině vyberou. Dramatizaci si připraví a pak postupně předvádějí. Ostatní skupinky popisují, co v dramatizaci viděli („Viděli jsme, jak si Barborka čistí zoubky“, „Viděli jsme, jak zoubky se rozpočítávají“...)

6. Reflexe (10 min)

Reflexe četby probíhá písemnou formou – opis: učitel položí žákům postupně následující otázky:

- Kdo přišel na návštěvu k Barborce?
- Kdo řekl Barborce: „Ty jsi ale hloupá.“?

Žáci vybírají z textu správné odpovědi a opíšou větu, ve které se správná odpověď nachází.

7. Diskuse (8 min)

Učitel se žáků zeptá, co zjistili z přečteného textu k probíranému tématu – *péči o chrup* – a co si mají zapamatovat.

8. Vymýšlení varianty (17 min)

Žáci ve skupinkách vymýšlí jinou variantu příběhu nebo jeho části. Pak sdílí svou variantou s celou třídou.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>9. Práce s pracovním listem (10 min)</p> <p>Žáci pracují s pracovním listem (Příloha B). Žáci si ve skupině vzájemně ukážou, zda označili stejné obrázky, pokud ne, diskutují o své volbě. Učitel prochází skupinky a případně diskutuje s žáky (zvláště otázky 2 a 6, kde by si žáci nemuseli být jisti svou odpovědí – pro děti je vhodná pasta s fluoridem a čištění zubů po každém jídle je ideální stav, ale stačí si je čistit ráno a večer).</p> <p>10. Malování obrázků (20 min)</p> <p>Každý žák namaluje skřítku Čistotu a skřítku Špindíru a pokusí se napsat i „moudrý“ vzkaz pro spolužáky. Obrázky žáci jednotlivě prezentují před spolužáky, ostatní čtou „moudrý vzkaz“. Učitel vyzve žáky, aby ocenili, co se jim na obrázku či vzkazu líbí („Marku, líbí se mi, jakou má tvůj skřítek Čistota hezkou velkou čepici.“...)</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Barborka a cucavé bonbony</p> <p>Příloha B – Pracovní list</p> <p>MACOUREK, Miloš. <i>Pětka z přírodopisu & jiné macourkoviny</i>. Praha : Albatros, 2003. 147 s. ISBN 80-00-01191-3.</p>
	<p>Bc. Květoslava Brixiová ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p> <p>Mgr. Marek Václavík Gemini o. s. Kosárkovo nábřeží 2, 118 00 Praha 1</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	—
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	—
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Barborka a cucavé bonbony

Byla jedna holčička, jmenovala se Barborka a ta měla v puse plno maličkých bílých zoubků, jeden hezčí než druhý. Ráno si je čistila červeným kartáčkem a říkala jim:

„Počkejte, uvidíte, jaké dobroty Vám dám dneska ke kousání.“ „Jenom žádné



vánočky nebo rohlíky namáčené do kávy,“ říkaly zoubky a Barborka se smála:

„Co Vás to napadá, to já přece nejím, to má ráda moje babička.“

A dávala zoubkům ke kousání chleba s máslem a telecí maso a maličké bílé zoubky kousaly a kousaly a to je velice bavilo, protože zuby jsou opravdu ke kousání.

A večer, než šla Barborka spát, je zase čistila červeným kartáčkem a ptala se:

„Jak se jim to dnes líbilo.“

„To víš, že se nám to líbilo,“ říkaly zoubky Barborce, „chléb měl tak pěkně vypečenou kůrku a to nás baví, protože můžeme pořádně kousat a vůbec se nenudíme.“

„Tak vidíte,“ říkala jim Barborka a pak se na ně do zrcadla usmála a zoubky se usmály na ni a všichni šli spát.

Ale jednou přišla na návštěvu teta Cecílie a přinesla Barborce veliký sáček, plný cucavých bonbónů. A Barborka řekla:

„Děkuji, tetičko Cecilko, udělala jsi mi velikánskou radost.“

Ale zoubky neměly vůbec žádnou radost, když se v puse objevil cucavý bonbón od tetičky Cecílie, zoubky si říkaly:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Co s tím, to není nic ke kousání, co budeme dělat, abychom se nenudily?“

A tak si řekly, že si budou na něco hrát, třeba na schovávanou.

„Nejdřív se ale musíme rozpočítat,“ řekl jeden malý zoubek, a ostatní přikývly, „správně, nejdřív se rozpočítáme.“

Tak se nejdřív rozpočítaly, a jak to při rozpočítávání bývá, jeden z nich vypadl.

„Jeden z Vás chybí,“ řekla večer Barborka, když si čistila zuby červeným kartáčkem, „jeden z Vás mi vypadl, co to má znamenat?“

„Co by to mělo znamenat,“ řekly zoubky, „cucala jsi celý den

bonbóny, neměly jsme co dělat, tak jsme si hrály na schovávanou, a protože se přitom musí rozpočítávat, tak jsme se rozpočítávaly a jeden vypadl.“

„Příště nic takového nedělejte,“ řekla Barborka, ale zoubky nebyly jen tak potichu a jeden, který byl až docela vzadu, Barborce řekl:

„Dobrá, Barborko, ale Ty přestaň jíst cucavé bonbóny, jinak se zase budeme nudit.“

„Co je tohle za hubatou řeč,“ řekla Barborka a velice se zamračila, „cucavé bonbóny mi chutnají, přinesla mi je tetička Cecilka a mám jich plný sáček. Budu je jíst tak dlouho, dokud je nesním.“

A opravdu jedla jeden za druhým a zoubky se nudily, a tak si zase hrály na schovávanou a zase se rozpočítávaly, a jak se rozpočítávaly, vždycky některý vypadl, a než Barborka snědla celý sáček cucavých bonbónů, všechny zuby byly pryč, jeden se stal zubem v klíči, jiný zubem v hřebenu, jenom vpředu zbyl jeden malý bílý zoubek a ten se na Barborku smutně díval.

A Barborka se na něho také smutně dívala a řekla mu:

„Ty mi už nevypadneš, vid’?“





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Asi ne,“ řekl zoubek, „nemám se s kým rozpočítávat.“

„To je dobře,“ řekla Barborka, „už nemám žádný cucavý bonbón, teď už budu jíst zase chléb s máslem a telecí maso a taky syrové kedlubny.“

„Ty jsi ale hloupá, Barborko,“ řekl zoubek, „cožpak si myslíš, že na to stačím? To by nás muselo být víc. Teď budeš muset jíst jenom vánočky a rohlíky namáčené v kávě.“

A Barborka si myslela, to je tedy pěkná věc, to já přece nemám vůbec ráda. Ale nedalo se nic dělat.



A tak Barborka sedávala s babičkou a jedla vánočku a rohlíky namáčené v kávě, a když přišla jednou na návštěvu tetička Cecílie a viděla ty dvě, jak jí namáčené rohlíky, zůstala stát ve dveřích jako sloup a řekla:

„To jsem blázen, kde se tady vzaly dvě babičky?“

(Z knihy: MACOUREK, Miloš. *Pětka z přírodopisu & jiné macourkoviny*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



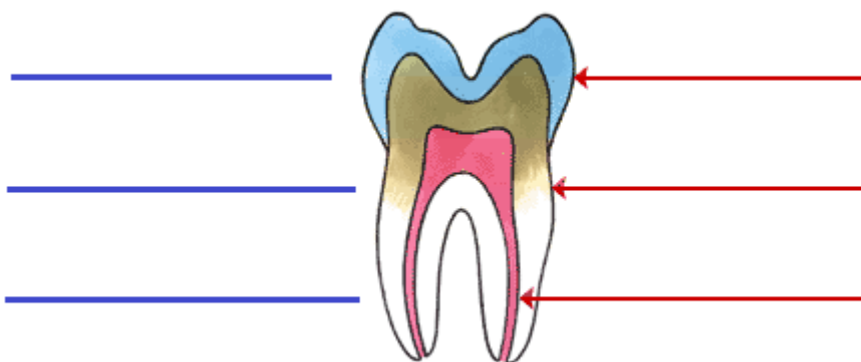
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Podívej se na obrázek a zkus doplnit správné názvy.

Zub má tyto tři části:

Zub má tyto tři vrstvy:



KOŘEN, KORUNKA, KRČEK

ZUBOVINA, SKLOVINA, ZUBNÍ DŘEŇ

2. Která zubní pasta je pro tvoje dětské zuby nejvhodnější?



3. Pokud si po jídle nemůžeš vyčistit zuby, je dobré si dát:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Která nemoc je u lidí nejčastější?



CHŘÍPKA



ZUBNÍ KAZ

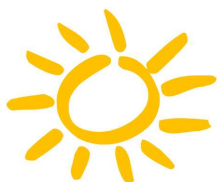


NEŠTOVICE

5. Který kartáček je k čištění zubů nejvhodnější?



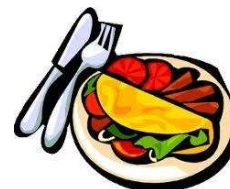
6. Jak často by sis měl(a) čistit zuby?



RÁNO



RÁNO A VEČER



PO KAŽDÉM JÍDLE

7. Jak často bys měl(a) navštěvovat zubaře?

JEDNOU ZA ROK

KDYŽ NÁS BOLÍ ZUBY

JEDNOU ZA MĚSÍC

